

**Рефлексия учебной
деятельности:
методы и средства**

Мохова А.С.



Рефлексия

(от позднелатинского *reflexio* - обращение назад)

1. Размышление, самонаблюдение.
2. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.
3. Самоанализ деятельности и ее результатов.

Цели рефлексии - вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Классификация рефлексии

Исходя из функций:

01

Рефлексия

настроения и
эмоционального
состояния

02

Рефлексия

деятельности

03

Рефлексия

содержания учебного
материала

Классификация рефлексии как этапа занятия

По содержанию:

Символическая

Устная

Письменная

01

————

02

————

03

По форме деятельности:

01

————

02

————

03

————

04

Коллективная

Групповая

Фронтальная

Индивидуальная

Классификация рефлексии как этапа занятия

По цели:

1. Эмоциональная



«Лестница успеха»

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Графическая

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на занятие можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

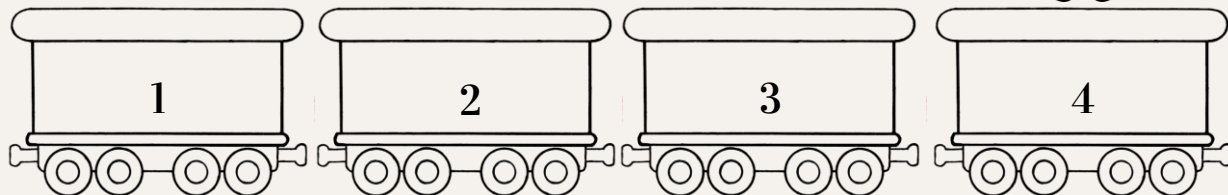
«0» - не ответил

Классификация рефлексии как этапа занятия

По цели:

2. Рефлексия деятельности

«Вагончики»



«Дерево успеха»



- все сделал правильно



- встретились трудности



- много ошибок

«Знаки»

Попросите обучающихся
обвести/подчеркнуть самое красиво
написанное **СЛОВО** .

Классификация рефлексии как этапа занятия

По цели:

«Облако «тегов»»

сегодня я узнал...
было трудно...
я понял, что...
я научился...
я смог...
было интересно узнать, что...
меня удивило...
мне захотелось... и т.д.

«Три М»

Учащимся предлагается назвать **три момента**, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

3. Рефлексия содержания материала

«Акрослово»

Э – экономичная
К – контролирующая
О – основная
Н – нормативная
О – объективная
М – манипулирующая
И – импортная
К – комбинированная
А – амортизационная

«Рефлексивная мишень»

