

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Самарский финансово-экономический колледж
(Самарский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе
Л.А Косенкова
27 февраля 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Самара – 2022

Методические указания по организации и выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы по дисциплине «Основы философии» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547

Присваиваемая квалификация: администратор баз данных

Разработчики:

Арефьева Г.В.



Преподаватель Самарского филиала
Финуниверситета

Методические указания по организации и выполнению практических занятий рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » сентября 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК



Н.Д. Махова

Пояснительная записка

Данные методические указания составлены для практической работы студентов по дисциплине «Основы философии» в соответствии с требованиями ФГОС и предназначены для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация: администратор баз данных.

Цель дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Дисциплина «Основы философии» ориентирована на выполнение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих компетенций** базовой подготовки:

.ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;

В результате изучения дисциплины Основы философии обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.

Задания для практической работы по дисциплине Основы философии направлены на:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать и находить информацию о применении информационных технологий в процессе обработки учебной информации в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и умение критически ее оценивать;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;

развитие исследовательских умений.

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачётом.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

	Содержание практической работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Практическое занятие № 1. Основной вопрос философии. Специфика философии как науки	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий,
2.	Практическое занятие № 2. Античная философия: антропологический поворот в философии	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
3.	Практическое занятие № 3. Основные черты эпохи Возрождения, ее переходный характер	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
4.	Практическое занятие № 4. Эмпиризм и рационализм Нового времени	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
5.	Практическое занятие № 5. Этика И. Канта и философия Гегеля	2	оценка выполнения тестовых заданий
6.	Практическое занятие № 6. «Русская идея» западников и славянофилов	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка
7.	Практическое занятие № 7. Законы и категории диалектики	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка
8.	Практическое занятие № 8. Проблема человека в истории философии	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка проектов
9.	Практическое занятие № 9. Понятие цивилизация и культура, их соотношение	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка проектов
	Итого:	18	

Практическое занятие № 1

Тема: Основной вопрос философии. Специфика философии как науки
Тип занятия: практическое занятие
Метод проведения: решение тестового задания

1. Цели занятия:

Образовательная: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения правильно формулировать вопросы к философским категориям.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитание чувства ответственности и культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Структурные элементы занятия:

I. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих, ознакомление об учащихся с формой занятия. Сообщение цели занятия – 5 мин.

II. Вступительное слово преподавателя - 5 мин.

III. Инструкция по правилам проведения занятия - 5 мин.

IV. Выполнение тестов– 60-65 мин.

V. Подведение итогов занятия. - 8 мин.

Порядок выполнения заданий

Задание 1. На основе изучения исторических источников, философских работ раскройте структуру философского знания. Опишите смысл категорий, частей философии

Онтология

Гносеология

Антропология

Этика

Социальная психология

Логика

Задание 2. На основании изучения литературы и первоисточников определите основной вопрос и основные проблемы философии. Как меняется основной вопрос философии на протяжении исторических эпох? Составьте таблицу.

Историческая эпоха	Основной вопрос философии	Главные проблемы философии	Цитата философа, подтверждающая тезис
Античность			
Средневековье			
Эпоха Возрождения			
Новое время			
Новейшее время			
Вторая половина XX века			

Практическое занятие № 2

по дисциплине **Основы философии**
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тема: «**Античная философия: антропологический поворот в философии**»

Тип занятия: практическое занятие

Метод проведения: решение тестового задания

1. Цели занятия:

Образовательная: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения правильно формулировать вопросы к философским категориям.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитание чувства ответственности и культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Структурные элементы занятия:

I. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих, ознакомление об учащих с формой занятия. Сообщение цели занятия – 5 мин.

II. Вступительное слово преподавателя - 5 мин.

III. Инструкция по правилам проведения занятия - 5 мин.

IV. Проведение занятия – 60-65 мин.

V. Подведение итогов занятия. - 8 мин.

Порядок выполнения заданий

1. Вступительное слово преподавателя

- Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)

Сегодня мы проводим урок по теме: «Античная философия: антропологический поворот в философии». Эта тема имеет очень большое значение не только с точки зрения науки, но и в общечеловеческом смысле. Тема бытия как основного вопроса философии и места философии в

структуре мировоззрения очень актуальна сегодня. Цель нашего занятия сегодня выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Студенты получили предварительное задание.

2. Актуализация пройденного материала (15 мин.)

Вопросы по пройденной теме:

1. Основные направления философии?
2. Наиболее известные школы античной философии?
3. Характерные черты античной философии.
4. Сократ и его последователи.

3. Решение тестового задания: (45-50 мин.)

1.(П) Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека
- б) первоначала
- в) Бога
- г) счастья

2.(5) Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,
- д) Сенека

3. (ПС) Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Сократ | А) апория |
| 2. Демокрит | Б) вода |
| 3. Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. Фалес | Г) атом |
| 5. Пифагор | Д) число |

4. (С) Создатель формальной логики – это:

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Эпикур,
- д) Парменид.

5. (С) Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм,
- б) объективный идеализм,
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

6.(С) Огонь первоначалом сущего считал:

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Анаксимен
- г) Зенон Элейский
- д) Гераклит

7. (ПС) Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

- а) эпикуреизм,
- б) стоицизм,
- в) скептицизм,
- г) неоплатонизм.

8. (С) Представитель диалектической традиции в философии:

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Демокрит.
- г) Эпикур.

9. (ПС) Представители материалистического направления в античной философии:

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит.

10. (С) Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Протагор,
- г) Демокрит,
- д) Сократ.

11. (П) Представитель атомизма:

- а) Аристотель
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Платон

12.(П) В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

13.(П) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума
- б) чувства
- в) интуиции
- г) долга

14.(П) Характерная черта античной философии:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) гуманизм
- г) антиклерикализм

15.(П) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

16. (П) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;

в) диалектическое;

г) агностическое.

17. (ПС) Философский реализм – это философское направление:

а) адекватно воспроизводящее реальность.

б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.

в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

18. (ПС) Мыслители эпохи Средневековья:

а) Платон,

б) Ф.Аквинский,

в) Гераклит,

г) И. Росцеллин,

д) У. Оккам,

е) Эпикур.

19. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) философия

Б) онтология

В) гносеология

Г) этика

20 . Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы сущности бытия:

А) Эстетика

Б) Этика

В) Онтология

Г) Гносеология

21. Представитель русской философии 19 века, автор теории всеединства и богочеловечества:

А) Н.Бердяев

Б) В. Соловьев

В) Н.Лосский

Г) И.Ильин

22. Агностицизм – это:

А) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) недоверие чувственному опыту

В) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) отрицание рациональных путей познания мира

23. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом

Б) Конфуцием

В) Протагором

Г) Д.Локком

24. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

А) пифагорейцы

Б) элеаты

В) милетцы

Г) эпикурейцы

25. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

А) Фалес

Б) Гераклит

В) Платон

Г) Демокрит

26. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- А) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- Б) Всеобщая изменчивость вещей
- В) Божественное Слово
- Г) Один из первоэлементов

27. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит
- Б) Демокрит
- В) Платон
- Г) Диоген Синопский

28. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

- А) Фалес
- Б) Платон
- В) Сократ
- Г) Эпикур

29. Знание по Сократу тождественно:

- А) чувствам
- Б) мудрости
- В) моральным законам
- Г) добродетели

30. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей и пирамида идей принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Сократу
- В) Платону
- Г) Аристотелю

31. Философ, ученик Платона:

- А) Эпикур
- Б) Зенон
- В) Парменид
- Г) Аристотель

32. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:

- А) Парменид
- Б) Зенон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур

33. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству:

- А) Эпикур
- Б) Диоген Синопский
- В) Аристарх Самосский
- Г) Ксенофан

34. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А) Бога
- Б) человека
- В) природы
- Г) космоса

35. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение одиночества, отказ от жизненных радостей:

- А) аскетизм
- Б) гедонизм
- В) рационализм
- Г) эпикурейство

36. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

- А) Креационизм
- Б) Диалектика
- В) Дуализм
- Г) Монотеизм

37. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- А) космоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) провиденциализм
- Г) скептицизм

38. Название периода творческого служения «отцов Церкви» в Средние века, заложивших основы христианской философии и богословия:

- А) апологетика
- Б) патристика
- В) схоластика
- Г) экзегетика

Оценка	Оценка тестовой нормы - % правильных ответов
«отлично»	81-100 %
«хорошо»	61-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Количество набранных баллов	Оценка
38-33	5 (отлично)
32-24	4 (хорошо)
23-19	3 (удовлетворительно)
Менее 19	2 (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 3

по дисциплине **Основы философии**
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тема: «Основные черты эпохи Возрождения, ее переходный характер»
Тип занятия: практическое занятие
Метод проведения: решение практических заданий

1. Цели занятия:

Образовательная: закрепить понятия «эмпиризм, антропоцентризм» и «прометеизм».

Обозначить особенности эпохи Возрождения.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения правильно формулировать вопросы к философским категориям.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитать чувство ответственности и культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Порядок выполнения занятия

1. Вступительное слово преподавателя

- Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)

Сегодня мы проводим урок по теме: «Философия Возрождения и Нового времени». Эта тема имеет очень большое значение не только с точки зрения науки, но и в общечеловеческом смысле. Сегодня будем решать кроссворд по теме. Цель нашего занятия сегодня определить проблемы, связанные с особенностями философского мышления Эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Актуализация пройденного материала (15 мин.)

Перед тем как мы перейдем к составлению кроссворда, давайте ответим на следующие вопросы:

Задание 1. Решение тестового задания

Вариант - 1

1. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) возрождение;
- б) новое время;
- в) средние века;
- г) просвещение.

2. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) провиденциализм;
- г) скептицизм.

3. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) природоцентризм.

4. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм.

5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- а) человек;
- б) Бог;
- в) природа;
- г) космос.

6. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- а) индивидуализма;
- б) коллективизма;
- в) рационализма;
- г) иррационализма.

7. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»:

- а) Николо Макиавелли;
- б) Гуго Сен-Викторский;
- в) Пико делла Мирандола;
- г) Ансельм Кентерберийский.

8. Представитель философии эпохи Возрождения:

- а) Т.Гоббс;
- б) Дж.Бруно;
- в) Анаксимандр;
- г) Аристотель.

9. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики:

- а) Савонарола;
- б) Петрарка;
- в) Фичино;
- г) Вазари.

10. Для философии эпохи Возрождения характерна:

- а) ностальгия по античной культуре;
- б) комментирование текстов Св. Писания;
- в) вера в скорый конец света;
- г) отрицание значимости науки.

Вариант - 2

1. Освобождение от церковного влияния:

- а) Экуменизм;
- б) Контрреформация;
- в) Секуляризация;
- г) Экклезиология.

2. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) Рационализм;
- б) Сенсуализм;
- в) Скептицизм;
- г) Агностицизм.

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

- а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в) Познание мира возможно благодаря божественному откровению;
- г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.

4. Особенности рационализма XVII в. Обусловила:

- а) Математика;
- б) Эстетика;
- в) Политика;
- г) Экономика.

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Г. Лейбниц.

6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон.

7. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- а) разум – это сила;
- б) индукция основа всего;
- в) познание исходит из ощущений;
- г) если я мыслю, следовательно, я существую.

8. Основное утверждение эмпиризма:

- а) Высший вид познания – интуиция;
- б) Всё знание человека основывается на опыте;
- в) Мир в принципе не познаваем;
- г) Всё подвергать сомнению.

9. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»:

- а) Р. Декарт;

- б) Ф. Бэкон;
- в) Дж. Беркли;
- г) Вольтер.

10. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:

- а) Диалектика;
- б) Индукция;
- в) Дедукция;
- г) Эвристика.

11. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

12. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula rasa*

- а) Д. Юм;
- б) Дж. Локк;
- в) И. Кант;
- г) Ж.Ж. Руссо.

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а) Т. Гоббс;
- б) Д. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- г) И. Фихте.

14. Теории «общественного договора» придерживался:

- а) Платон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Аристотель;
- г) Г. В. Ф. Гегель.

15. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»:

- а) Д. Беркли;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Т. Гоббс;
- г) И. Кант.

16. Представителем субъективного идеализма является:

- а) Дж. Беркли;
- б) Дж. Локк;
- в) Т. Гоббс;
- г) Ф. Бэкон.

17. Центральная проблема в философии французского Просвещения:

- а) Человека;
- б) Познания;
- в) Бытия;
- г) Природы.

18. Основная идея философии французского Просвещения:

- а) Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества;

- б) Агностицизм;
- в) Клерикализм;
- г) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества.

19. Представитель философии Французского Просвещения:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Б. Спиноза;
- в) Г. Лейбниц;
- г) Т. Кампанелла.

20. Идея правового государства включает в себя положение о:

- а) Разделении властей;
- б) Пагубности частной собственности;
- в) Недопустимости эксплуатации человека человеком;
- г) Приоритете общечеловеческих ценностей

Практическое занятие № 4.

по дисциплине **Основы философии**

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тема: «Эмпиризм и рационализм Нового времени»
Тип занятия: практическое занятие
Метод проведения: решение практических заданий и составление кроссворда

1. Цели занятия:

Образовательная: закрепить понятия «эмпиризм» и «рационализм». Обозначить особенности эмпирического и теоретического метода познания.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения правильно формулировать вопросы к философским категориям.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитать чувство ответственности и культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Задание 1. Ответьте на вопросы по пройденной теме:

1. Особенности философии эпохи Возрождения?
2. Характерные черты философских теорий Нового времени?
3. Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки?

Задание 2. Составление кроссворда: (45-50 мин.)

Необходимо выбрать ключевое слово. При составлении кроссворда необходимо использовать 8-10 терминов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

по дисциплине: «Основы философии»

по теме: «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея»

Представление проекта (презентации):

Оценка **«отлично»**: проект полностью соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, ясно прослеживается философский аспект, проект отличается креативностью и высоким художественным исполнением, авторы (студенты) умеют грамотно обосновать и убедительно аргументировать свое решение при создании презентации по своей проблеме.

Оценка **«хорошо»**: проект частично (в основном) соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, достаточно прослеживается философский аспект, оформление и представление проекта - стандартное (шаблонное), авторы (студенты) не всегда умеют достаточно убедительно аргументировать свое решение по его созданию.

Оценка **«удовлетворительно»**: проект не совсем соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, не в полной мере прослеживается философский аспект решения проблемы, оформление и представление рекламного продукта - невыразительное, авторы (студенты) слабо и малоубедительно аргументируют свое решение при создании проекта и презентации.

Проект оценивает преподаватель.

Таблица оценки

№	Фамилия участника группы	Оценка вклада в работу участника руководителем группы (капитаном)	Самооценка	Оценка преподавателя	Итоговая

Практическое занятие № 5

по дисциплине **Основы философии**
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тема: «Этика И. Канта и философия Гегеля.

Тип занятия: практическое занятие

Метод проведения: решение тестового задания

1. Цели занятия:

Образовательная: дать понятие категорий этика, нравственность, общество, личность
Обозначить этические проблемы И. Канта и сложность диалектики Г. Гегеля. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения ведения дискуссии и публичных выступлений, способности аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в споре, развить умение слушать оппонента, принимать его точку зрения. изучение различных философских учений и теорий о процессе познания,

- освоение методов логического и исторического анализа,
- овладение категориальным и терминологическим аппаратом философской науки

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитать чувство ответственности и личной причастности ко всему, происходящему в мире, а также культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Структурные элементы занятия:

I. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих, ознакомление об учащих с формой занятия. Сообщение цели занятия – 5 мин.

II. Вступительное слово преподавателя - 5 мин.

III. Инструкция по правилам проведения работы - 5 мин.

IV. Решение тестового задания – 60-65 мин.

V. Подведение итогов занятия 2 мин.

Порядок выполнения занятия

Задание 1. Решите тест по теме

«Немецкая классическая философия»

1.Хронологические рамки немецкой классической философии:

- а) XV в.
- б) XVII в.
- в) XVIII – XIX вв.
- г) XVI в.

2. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а) Г.В.Ф.Гегель;
- б) И.Кант;
- в) Б.Спиноза;
- г) Р.Декарт.

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- а) «Метафизика»;
- б) «Наука логики»;
- в) «Критика практического разума»;
- г) «Красота в природе».

4. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- а) природы и человека;
- б) «вещей в себе»;
- в) законов разума и его границ;
- г) бытия Бога.

5. В философии И. Канта «вещь в себе» - это:

- а) Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»;
- б) То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается;
- в) Неизвестная первопричина мироздания;
- г) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано.

6. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступи по отношению к другим так, как:

- А) они того заслуживают;
- Б) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;
- В) поступает добродетельный человек;
- Г) подсказывают тебе твои внутренние чувства.

7. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

- а) Г.В.Ф. Гегелю;
- б) И. Канту;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Марксу.

8. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- а) Г.В.Ф.Гегель;
- б) И.Кант;
- в) Б.Спиноза;
- г) Р.Декарт.

9. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) Софистика;
- б) Диалектика;
- в) Монадология;
- г) Гносеология.

10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- а) Природа;
- б) Бог;
- в) Абсолютная идея;
- г) Человек.

11. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

- а) И. Кант;
- б) Л. Фейербах;
- в) Ф. Ницше;
- г) Ф. Шеллинг.

12. Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете:

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Ламетри
- г) Радищев.

13. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:

- а) Мировой Дух;
- б) Природа;
- в) Деятельность героев и вождей;
- г) Дух народов.

14. В философии И. Канта «вещь в себе» - это:

- а) Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»;
- б) То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается;
- в) Неизвестная первопричина мироздания;
- г) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано.

Задание 2. Раскройте суть категорического императива Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства»

Ответ сформулируйте в тетради.

Задание 3. И. Кант все поступки человека делил на моральные и легальные. На основе примеров обоснуйте данное утверждение.

Задание 4. Используя литературу, раскройте сущность законов диалектики Гегеля? В чем Вы видите смысл и противоречие между философским методом и философской системой Георга Гегеля?

Обоснованный ответ запишите в тетради.

Практическое занятие № 6

по дисциплине **Основы философии**

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Тема: «Русская идея» западников и славянофилов
Тип занятия: практическое занятие
Форма урока: защита презентаций

Метод проведения: Презентация проектов: 1. «Особенность понятия «национальная идея»»; 2. «Особенность понятия «русская идея»».

1. Цели занятия:

Образовательная: закрепить понятия «национальная идея», «русская идея».

Развивающая: Развить у студентов аналитические творческие способности, умения ведения публичных выступлений, способности аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в споре, развить умение слушать оппонента, принимать его точку зрения.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитать чувство человеческого достоинства и ответственности за личный выбор, а также культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Порядок выполнения задания

1. Вступительное слово преподавателя

- Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)

Сегодня мы проводим урок по теме: «Русская идея» западников и славянофилов.

Эта тема имеет очень большое значение в общечеловеческом смысле. Идея объединения русского народа для реализации духовных целей человеческого существования явилась лейтмотивом философских изысканий в области национальной идеологии. С тех пор поиск смысла исторического существования России посредством формулирования национальной идеи стал традицией. В настоящее время исследователи дискутируют о

функциях, подходах в трактовке национальной идеи, социокультурных особенностях ее современных интерпретаций, исторической целесообразности обращения к ней.

Студенты получили предварительное задание в группах по подготовке презентаций.

2. Актуализация пройденного материала (15 мин.)

Создаются 2-3 группы по 7- 8 человек в команде. Созданные группы показывают и комментируют свои презентации. Создается экспертная группа для подведения итогов диспута. Затем задаются вопросы противнику по своей проблематике. Особое внимание уделяется противоречивости человека в философских высказываниях. Группы будут выступать с презентацией по очереди.

3. Соревнование команд по вопросам (25-30 мин.)

Каждая команда делегирует по 2 человека от команды для ответа на вопрос.

На экране появляются вопросы. Командам дается одна минута для подготовки ответа

Первенство выступления определяется по жребию. Далее ответы идут по очередности.

Вопросы командам:

4. Работа над проектом (15 мин.)

Группы должны подготовить выступление по теме: «В чем Вы видите смысл человеческой жизни?» Обязательны аргументация понимания смысла жизни в различные философские эпохи и у различных философов.

5. Выступление групп (20 мин.)

От группы выступает один человек, который выражает точку зрения группы на проблему смысла жизни. Команды выступают по очереди и отвечают на вопросы соперников (2 вопроса).

6. Оценка выступления (5 мин.)

Преподаватель и жюри оценивает работу групп студентов по 3 этапам:

- подготовка презентации (домашнее задание), ответы на вопросы, работа в группе по подготовке проекта. Выставление оценок (баллов) командам

7. Заключительное слово преподавателя.

- Подведение итогов (5 мин.)

Преподаватель оценивает работу студентов, выделяет наиболее активных, подводит итоги проделанной работы.

Практическое занятие № 7

Тема: Законы и категории диалектики
Тип занятия: практическое занятие
Метод проведения: решение тестового задания

1. Цели занятия:

Образовательная: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения правильно формулировать вопросы к философским категориям.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитание чувства ответственности и культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Порядок выполнения заданий

Задание 1. Решите тест по теме

1. Хронологические рамки немецкой классической философии:

- А) XV в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII – XIX вв.
- Г) XVI в.

2. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- А) Г.В.Ф.Гегель;
- Б) И.Кант;
- В) Б.Спиноза;
- Г) Р.Декарт.

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- А) «Метафизика»;
- Б) «Наука логики»;
- В) «Критика практического разума»;
- Г) «Красота в природе».

4. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- А) природы и человека;
- Б) «вещей в себе»;
- В) законов разума и его границ;
- Г) бытия Бога.

5. В философии И. Канта «вещь в себе» — это:

- А) синоним понятий «Бог», «Высший Разум»;
- Б) то, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается;

- В) Неизвестная первопричина мироздания;
- Г) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано.

6. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:

- А) они того заслуживают;
- Б) ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;
- В) поступает добродетельный человек;
- Г) подсказывают тебе твои внутренние чувства.

7. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:

- А) Г.В.Ф. Гегелю;
- Б) И. Канту;
- В) Ф. Ницше;
- Г) К. Марксу.

8. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- А) Г.В.Ф.Гегель;
- Б) И.Кант;
- В) Б.Спиноза;
- Г) Р.Декарт.

9. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- А) Софистика;
- Б) Диалектика;
- В) Монадология;
- Г) Гносеология.

10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

- А) Природа;
- Б) Бог;
- В) Абсолютная идея;
- Г) Человек.

11. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

- А) И. Кант;
- Б) Л. Фейербах;
- В) Ф. Ницше;
- Г) Ф. Шеллинг.

12. Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете:

- А) Гегель;
- Б) Кант;
- В) Ламетри
- Г) Радищев.

13. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:

- А) Мировой Дух;
- Б) Природа;
- В) Деятельность героев и вождей;
- Г) Дух народов.

14. В философии И. Канта «вещь в себе» — это:

- А) Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»;
- Б) То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается;
- В) Неизвестная первопричина мироздания;
- Г) То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано.

Задание 2. Раскройте суть категорического императива Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства»
Ответ сформулируйте в тетради.

Задание 3. И. Кант все поступки человека делил на моральные и легальные. На основе примеров обоснуйте данное утверждение.

Задание 4. Используя литературу, раскройте сущность законов диалектики Гегеля? В чем Вы видите смысл и противоречие между философским методом и философской системой Георга Гегеля?

Обоснованный ответ запишите в тетради.

Практическое занятие № 8

Тема: «Проблема человека в истории философии»
Тип занятия: интерактивное практическое занятие
Форма урока: деловая игра
Метод проведения: Викторина и презентации проектов о человеке и смысле человеческого существования

1. Цели занятия:

Образовательная: закрепить понятия о загадке человека в истории философии, сформировать философскую проблему человека в обществе, представить личный и групповой аспект смысла жизни человека.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения ведения публичных выступлений, способности аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в споре, развить умение слушать оппонента, принимать его точку зрения.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, воспитать чувство человеческого достоинства и ответственности за личный выбор, а также культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Порядок проведения занятия

1. Вступительное слово преподавателя

Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)

Урок посвящен теме: «Проблема человека в истории философии». Эта тема имеет очень большое значение в общечеловеческом смысле.

Каждый человек хочет познать самого себя и понять, зачем он пришел в этот мир. Еще великий Сократ говорил: «Познай самого себя», а Диоген кричал «Ищу человека!». Цель нашего занятия сегодня в соревновании ответить на вопросы о человеке и представить свою точку зрения на проблему человека.

Студенты получили предварительное задание в группах по подготовке презентации о человеке в обществе и цитаты о смысле человеческого существования. Также мы сегодня поработаем в группах и представим свой проект смысла жизни человека. Мы должны не только систематизировать знания о человеке, но и попытаться дать свой ответ на один из главных философских вопросов: «В чем смысл человеческого существования», а также закрепить навыки группового, этического общения.

2. Актуализация пройденного материала (15 мин.)

Создаются 4 группы по 5- 6 человек в команде и группа жюри во главе с преподавателем.

Созданные группы показывают и комментируют свои презентации о человеке с точки зрения великих философов мира. Особое внимание уделяется противоречивости человека в философских высказываниях. Группы будут выступать с презентацией по очереди.

3. Соревнование команд по вопросам (25-30 мин.)

Каждая команда делегирует по 2 человека от команды для ответа на вопрос. При правильном ответе игроков команды всей команде начисляется 1 балл

На экране появляются вопросы. Командам дается одна минута для подготовки ответа

Первенство выступления определяется по жребию. Далее ответы идут по очереди.

Вопросы командам:

1. Кому принадлежит афоризм: «Человек — это звучит гордо!»

- А) Р. Роллану
- Б) М. Монтеню
- В) М. Горькому
- Г) Ж-Ж Руссо

2. Человек - биопсихосоциальноинформационное существо. Какие философские школы разделяют эту точку зрения на понимание человека?

- А) Экзистенциализм
- Б) Фрейдизм
- В) Марксизм
- Г) Позитивизм

3. Личность - это образ «Я» человека, его внутренняя самооценка. Кто из философов разделял концепцию «Я» на сознание, бессознание и подсознание?

- А) К. Маркс
- Б) З. Фрейд
- В) Б. Рассел

Г) В. Соловьев

4. Какое из определений свободы как философской категории соответствует Вашим убеждениям?

А) Свобода - возможность поступать так, как хочется

Б) Свобода - надуманное, нереальное понятие

В) Свобода - независимость человеческого поведения от законов природы и общества

Г) Свобода заключается в познании необходимости, законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей

5. Кто основал антропологическую философию?

А) Ф. Ницше

Б) Н. Чернышевский

В) Л. Фейербах

Г) Д. Дидро

6. Что означает термин «гуманизм»?

А) Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

Б) Усвоение многовековой народной мудрости и религиозной веры, которая одна дает ответ на вопрос о назначении человека

В) Христианский гуманизм основан на любви к своему богу-Иисусу Христу, и его заповедь: «возлюбите ближнего как самого себя».

7. Человек – это первенец и венец природы. Он сосредоточие двух миров – великого и малого.

Аргументируйте высказывание.

8. Человек – творец всех форм культуры. Есть ли границы его творчества? Обоснуйте ответ.

9. Кому принадлежат слова:

• «Многознание уму не научит».

• «Все течет, все изменяется».

А. Сократу

Б. Гераклиту

В. Платону

Г. Пифагору

10. Кому принадлежат слова:

- *«Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество - весь мир».*
- *«Счастье и несчастье - в душе».*
- *«Счастлив тот, кто имеет состояние и ум».*

А. Демокриту

Б. Зенону

В. Платону

Г. Пармениду

4. Работа над проектом (15 мин.)

Группы должны подготовить выступление по теме: «В чем Вы видите смысл человеческой жизни?» Обязательны аргументация понимания смысла жизни в различные философские эпохи и у различных философов.

5. Выступление групп (20 мин.)

От группы выступает один человек, который выражает точку зрения группы на проблему смысла жизни. Команды выступают по очереди и отвечают на вопросы соперников (2 вопроса).

6. Оценка жюри (5 мин.)

Группа жюри оценивает работу групп студентов по 3 этапам:

- подготовка презентации (домашнее задание), ответы на вопросы, работа в группе по подготовке проекта. Выставление баллов командам

7. Рефлексия. Капитаны команд оценивают работу своей группы.

8. Заключительное слово преподавателя.

- Подведение итогов (5 мин.)

Преподаватели и жюри оценивают работу студентов, выделяют наиболее активных, подводят итоги проделанной работы, подводят и объявляют итоги занятия.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы теории о происхождении человека?
2. Какова проблема сущности человека в истории философии?
3. Природа человека, смысл его существования в истории философии?
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. В чем Вы видите загадку человека в истории философии?

Критерии оценки практического занятия

по теме: Проблема человека в истории философии

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов. В конце занятия сумма баллов за командную игру суммируется с оценкой проекта группой жюри и преподавателя и выставляется общий балл команде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Представление проекта:

Оценка «отлично» (5 баллов): проект полностью соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, ясно прослеживается философский аспект, проект отличается креативностью и высоким художественным исполнением, авторы (студенты) умеют грамотно обосновать и убедительно аргументировать свое решение при создании презентации по своей проблеме.

Оценка «хорошо» (4 балла): проект частично (в основном) соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, достаточно прослеживается философский аспект, оформление и представление проекта - стандартное (шаблонное), авторы (студенты) не всегда умеют достаточно убедительно аргументировать свое решение по его созданию.

Оценка «удовлетворительно» (2 балла): проект не совсем соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, не в полной мере прослеживается философский аспект решения проблемы, оформление и представление рекламного продукта - невыразительное, авторы (студенты) слабо и малоубедительно аргументируют свое решение при создании проекта и презентации.

БЛАНК ОЦЕНКИ РАБОТЫ ГРУППЫ

(заполняет жюри и преподаватель)

	Сумма баллов за командную игру	Сумма баллов за презентацию проекта		Итоговый балл
		жюри	преподаватель	
Команда 1.				
Команда 2.				

Практическое занятие № 9

Тема:	«Понятие цивилизация и культура, их соотношение»
Тип занятия:	интерактивное практическое занятие
Форма урока:	деловая игра
Метод проведения:	Презентация проектов о глобальных проблемах современности в группах

1. Цели занятия:

Образовательная: дать понятие о цивилизации и культуре, философское различие данных понятий, о глобальных проблемах современных цивилизаций, рассмотреть особенности и причины их возникновения с точки зрения философии, наметить возможные пути их преодоления.

Развивающая: развить у студентов аналитические творческие способности, умения ведения дискуссии и публичных выступлений, способности аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в споре, развить умение слушать оппонента, принимать его точку зрения.

Воспитательная: формирование у студентов активной жизненной позиции, экологической культуры, воспитать чувство ответственности и личной причастности ко всему, происходящему в мире, а также культуры общения, навыков групповой работы и защиты собственной позиции.

2. Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Порядок проведения занятия

1. Вступительное слово преподавателя

Сообщение темы и цели занятия (3 мин.)

Данная тема имеет очень большое значение не только с точки зрения науки, но и в общечеловеческом смысле. Тема «Понятия цивилизация и культура» в аспекте глобальных проблем современности изучается многими гуманитарными науками и философией, в частности, очень актуальна сегодня. Цель нашего занятия сегодня определить важнейшие глобальные проблемы, рассмотреть их признаки с разных сторон, выработать пути их преодоления и побудить нас задуматься о значении данных проблем в жизни каждого из нас и в жизни будущих поколений.

Студенты получили предварительное задание в группах по созданию проекта по двум проблемам современности, которые они представят нам (по жребию). Кроме того, они продемонстрируют нам творческое решение проблемы и социальную рекламу. Мы должны не только приобрести и систематизировать знания о глобальных проблемах, но и попытаться дать свой ответ кризисным явлениям в мире, а также увидеть и оценить групповую, творческую работу студентов, подкрепить навыки делового, этического общения.

2. Актуализация пройденного материала (15 мин.)

Перед тем как мы перейдем к презентации необходимо ответить на следующие вопросы:

Вопросы по пройденной теме:

1. Что такое культура и цивилизация? В чем разница между понятиями?
2. Что означает термин мировая культура?
3. Какие типы цивилизаций вы знаете?
4. Охарактеризуйте каждую из них кратко?

Итак, мы определили, что такое цивилизация и культура, их признаки. Запишите их в свои тетради по данной теме. Данные понятия настолько сложны, что изучаются в рамках нескольких гуманитарных наук.

Сейчас студенты представят нам подготовленные проекты и попытаются рассмотреть данные термины в философском и культурологическом аспекте.

3. Презентация своего проекта командами (25-30 мин.)

Группы будут выступать с презентацией по очереди. Первая группа представит презентацию о цивилизации. Вторая Группа – проблему кризиса духовности и культуры.

Первенство выступления определяется по жребию.

Пока команды представляют свой проект, другие их слушают, выявляют особенности и тонкости данной проблемы. По окончании выступления группе могут задаваться вопросы других команд.

Затем мы заслушиваем презентацию другой группы и также задаем вопросы (по желанию).

Теперь прослушав и оценив презентации, мы предлагаем Вам поработать творчески и составить проект о современной цивилизации и о проблемы кризиса мировой и национальной культуры. Устный проект группы готовят по противоположной проблеме.

4. Работа над проектом (10-15 мин.), Студенты оформляют свой проект на листах. Для этой работы могут пользоваться любыми материалами.

5. Выступление групп, которые представляли свой проект (4 мин.)

6. Социальная реклама (5 мин.)

Студенты подготовили кроме проектов, и социальную рекламу (ролик) по двум рассматриваемым проблемам. Команды выступают по очереди с рекламой.

7. Заключительное слово преподавателя.

Подведение итогов (5 мин.)

Жюри и преподаватель оценивает работу своей команды и индивидуальную работу студентов в бланках оценки работы группы, которые сдаются преподавателю.

Преподаватели оценивают работу студентов, выделяют наиболее активных, подводят итоги проделанной работы.

Критерии оценки практического занятия

Представление проекта:

Оценка «отлично» (5 баллов): проект полностью соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, ясно прослеживается философский аспект, проект отличается креативностью и высоким художественным исполнением, авторы (студенты) умеют грамотно обосновать и убедительно аргументировать свое решение при создании презентации по своей проблеме.

Оценка «хорошо» (4 балла): проект частично (в основном) соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, достаточно прослеживается философский аспект, оформление и представление проекта - стандартное (шаблонное), авторы (студенты) не всегда умеют достаточно убедительно аргументировать свое решение по его созданию.

Оценка «удовлетворительно» (2 балла): проект не совсем соответствует требованиям научности, полноты и грамотности изложения материала, не в полной мере прослеживается философский аспект решения проблемы, оформление и представление рекламного продукта - невыразительное, авторы (студенты) слабо и малоубедительно аргументируют свое решение при создании проекта и презентации.