

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Самарский финансово-экономический колледж
(Самарский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

Л.А Косенкова



20 22 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Самара – 202₂

Методические указания по организации и выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы по дисциплине «История» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547

Присваиваемая квалификация: администратор баз данных

Разработчики:

Арефьева Г.В.



Преподаватель Самарского филиала
Финуниверситета

Методические указания по организации и выполнению практических занятий рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » сентября 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК



Н.Д. Махова

1. Пояснительная записка

Данные методические указания составлены для практической работы студентов по дисциплине «История» в соответствии с требованиями ФГОС и предназначены для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация: администратор баз данных.

Цели дисциплины История:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся **общих компетенций** базовой подготовки:

.ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины История обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- анализировать исторические факты и события, давать им свою оценку
- раскрывать основные направления развития регионов мира на рубеже веков
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Задания для практической работы по дисциплине История направлены на:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать и находить информацию о применении информационных технологий в процессе обработки учебной информации в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и умение критически ее оценивать;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений.

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачётом.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, в том числе	56
1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
а) занятия по дисциплине	48
- теоретическое обучение	34
- в том числе практические занятия	14
б) промежуточная аттестация в форме д/зачёта	
2. Самостоятельная работа студентов	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

	Содержание практической работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Практическое занятие № 1. Характеристика и особенности социально-экономической политики и культурной жизни СССР 1980-х гг.	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий,
2.	Практическое занятие № 2. Работа с историческими источниками: Этапы «холодной войны», формирование военно-политических блоков.	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
3.	Практическое занятие № 3. Анализ перестроечных реформ, определение причин неудачи реформаторского процесса	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
4.	Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами: Проблемы формирования государственной власти и принятия новой Конституции России	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка выполнения тестовых заданий
5.	Практическое занятие № 5. Анализ исторических документов: Рассмотрение особенностей развития ведущих государств мира	2	оценка выполнения тестовых заданий
6.	Практическое занятие № 6. Круглый стол: Проблемы сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка
7.	Практическое занятие № 7. Проблемы и перспективы развития РФ на современном этапе международных отношений	2	Наблюдение и направление деятельности, оценка
	Итого:	14	

Практическое занятие № 1. Характеристика и особенности социально-экономической политики и культурной жизни СССР 1980-х гг.

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

СССР 80 х годов ознаменовался в истории как “эпоха перемен” и “застоя”. Можно сказать начало конца развитого социализма страны, налаживающегося долгими годами.

В те годы всё более и более плановая советская экономика превращалась в рыночную. Советский Союз поразила череда смертей известных политических деятелей. На самом деле ничего страшного в этом не было, люди живут, люди умирают. Если учитывать, что средний возраст чиновников на тот момент составлял от 75 лет и выше, то это вполне закономерно. Итак, 10 ноября 1982 года скончался после продолжительной болезни Генеральный Секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев.

Но за два года до его смерти об этом никто и не думал, вся страна готовилась к важнейшему событию этого десятилетия – проведению 22-х летних Олимпийских Игр в Москве.

СССР начала 80х годов

Начало 80 х. Страна готовится к проведению важнейшего спортивного мероприятия. Строятся крупные спортивные объекты, а также для приёма иностранных гостей возведен международный аэропорт “Шереметьево-2” и даже открыт новый завод по производству пива и безалкогольной продукции, специально, чтобы обеспечить иностранцев прохладительными напитками! В связи с этим в СССР в продажу поступают такие известные и недоступные “Фанта” и “Кока-Кола” отечественного производства. Поражает всех своим размахом церемония закрытия Олимпийских игр. Гигантский “Олимпийский мишка”, огромный факел, изобилие известных эстрадных исполнителей навсегда запомнились советскому народу в то время!

Интересно, что это захватывающее событие перекрыло собой более печальные. Например, война в Афганистане продолжалась, потери становились все ощутимее, тем не менее это тщательно скрывалось от народа. В это же время умер любимый всеми кумир Владимир Высоцкий.

Нужно отметить, что эстрада для граждан Советского Союза стояла в те годы чуть ли не на первом месте. Политикой особо никто не интересовался! Всех более занимали такие личности как Алла Пугачева, Виктор Цой, группа “Машина времени” и т.д. Одна из самых известных песен Аллы Пугачевой “Миллион алых роз” как раз вышла в 1982 году.

СССР в середине – 80 -х годов

Ещё немного о событиях СССР в середине 80х. В воздухе чувствуется какая-то затхлость, народу хочется свежего ветра, перемен. Тем более после посещения страны продвинутыми иностранцами в период Олимпиады всё более хочется западного вмешательства в спокойную размеренную жизнь Советского Союза. Но все еще относительно спокойно. После смерти Леонида Ильича во главе становится Юрий Андропов. И вот – начало перестройки положено! Руководство решает внедрить в жизнь экономические реформы демократической направленности.

К середине 80х стало тяжело скрывать потери, понесённые в Афганистане. Из этой войны сотворили целый культ. Молодёжь слагала о войне стихи, писали песни. Сотни матерей потеряли своих сыновей! Забегая вперед скажем, что война закончилась окончательно только в 1989

году.

Еще один ужас, который пришлось пережить Советскому народу – Взрыв Чернобыльской АЭС

в апреле 1986 года. Катастрофу приравнивали к событиям большого политического значения для СССР. На устранения её последствий были направлены значительные ресурсы.

Внешняя политика СССР в 80-е годы.

В середине десятилетия все больше стало ощущаться кризисное состояние Советского общества. Просчеты руководителей партии всё более и более сказываются на жизни обычных граждан. Резко снижается трудоспособность населения. Для устранения лени разработаны несколько программ по борьбе с тунеядством. Нестабильность в народном хозяйстве и в производстве в целом приводит к неминуемому распаду и уже к концу 80х годов всё настолько плачевно, что ведёт к развалу СССР.

Вывод Советских войск из Афганистана

Конец 80-х годов

Михаил Горбачёв, ставший генеральным секретарём в середине 80х, по общему мнению, положил конец “застойных времен” в Советском Союзе. После проведенных реформ на горизонте замаячили размытые границы. Стало ясно, что где-то жить можно и лучше. Всем хотелось свободы. Начали появляться первые спекулянты, запрещённые фильмы, первые видеосалоны, русский рок вступил в полную силу. Запретов практически не было, и страна готовилась к лихим 90м

Задание 1. Выполните тестовое задание

Вариант 1.

1. Что такое приватизация?
 - а) Переход государственной собственности в частные руки;
 - б) Частная торговля;
 - в) Аукцион;
 - г) Самовольный захват предприятий.
2. Какую основную задачу ставили перед собой М. С Горбачев и его окружение, начиная перестройку?
 - а) Кардинальные политико-экономические преобразования;
 - б) Проведение радикальной экономической реформы;
 - в) Расширение СССР за счет принятия новых государств;
 - г) Обновление социализма при сохранении власти КПСС.
3. Кто был одним из создателей Демократического союза - первой оппозиционной политической партии, созданной в годы перестройки?
 - а) В. Стародубцев;
 - б) В.Новодворская;
 - в) Н. Травкин;
 - г) Б.Немцов.
4. Кто из членов Политбюро ЦК КПСС второй половины 80-х гг. способствовал расширению гласности в стране?
 - а) Е.К Лигачев;
 - б) Э.А Шеварднадзе;
 - в) А.Н Яковлев;
 - г) А.Н Косыгин.
5. Назовите первую организационно оформленную демократическую оппозицию, возникшую в ходе выборов народных депутатов СССР:
 - а) Движение демократических реформ;
 - б) «Демократическая Россия»
 - в) Демократическая партия России;
 - г) Либерально-демократическая партия России.
6. К чему привело действие Указа о борьбе с алкоголизмом, принятое в мае 1985?
 - а) Государство частично потеряло монополию на производство водки, снизились поступления средств в госбюджет;
 - б) В стране стали меньше пить;

- в) С алкоголизмом в СССР было покончено;
 - г) Возросло потребление алкоголя.
7. На каком форуме был взят курс на ускорение социально-экономического развития страны?
- а) На XIX Всесоюзной партконференции(1988);
 - б) На январском пленуме ЦК КПСС (1987);
 - в) На XXVII съезде КПСС(1986);
 - г) На апрельском пленуме ЦК КПСС(1985)
8. Какая экономическая модель была взята КПСС за эталон в годы перестройки?
- а) Реформы П.А Столыпина начала XXв.;
 - б) Модель шведского социализма;
 - в) Экономика нэпа 20-х гг.
 - г) Экономика США.
9. Какие формы приняла в СССР политическая инициатива населения в 1986г.?
- а) Создавались клубы по политическим интересам;
 - б) Создавались легальные политические партии;
 - в) Создавались народные фронты;
 - г) Создавались подпольные оппозиционные организации.
10. Как называется первый независимый профсоюз, созданный в СССР в 1990 г.?
- а) Интерпроф;
 - б) Соцпроф;
 - в) Рабпроф;
 - г) Незпроф.

Вариант 2

1. Как называется стратегический курс КПСС, предполагавший «качественное преобразование всех сторон жизни» советского общества и провозглашенный во второй половине 80-х гг.?
- а) Новое мышление;
 - б) Разрядка международной напряженности;
 - в) Ускорение социально-экономического развития страны;
 - г) Политика мирного существования.
2. Каков был социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки?
- а) Преимущественно интеллигенция;
 - б) Преимущественно рабочий класс;
 - в) Преимущественно номенклатура;
 - г) Преимущественно крестьяне.
3. Какой печатный орган был самым популярным в стране в годы перестройки?
- а) «Московский комсомолец»
 - б) «Правда»
 - в) «Литературная газета»
 - г) «Аргументы и факты».
4. Один из первых перестроченных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:
- а) Закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»;
 - б) Закон «Об аренде»;
 - в) Закон «О кооперации в СССР»;
 - г) Закон «О либерализации торговли».
5. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?
- а) В 1986г;
 - б) В 1988г;
 - в) В 1989г;
 - г) В 1987г.

6. Что предполагалось провести в ходе перестройки?
 - а) Коренную ломку советской системы хозяйствования;
 - б) Радикальный поворот к рыночной экономике и демократии;
 - в) Реанимацию советской экономики при сохранении монопольной власти КПСС;
 - г) Укрепление советской номенклатуры.
7. Каковы были реальные итоги политики гласности во второй половине 80-х гг.?
 - а) Созданы предпосылки демократизации страны;
 - б) Существенно подорван авторитет КПСС;
 - в) Активизирована политическая деятельность населения;
 - г) Следует указать все вышеназванное.
8. Кто стал последним президентом СССР?
 - а) Ю. Андропов;
 - б) Л. Брежнев;
 - в) Б.Ельцин;
 - г) М. Горбачев.
9. Когда был принят закон СССР «О кооперации»?
 - а) В 1983г;
 - б) В 1985г;
 - в) В 1987г;
 - г) В 1988г.
10. Назовите одного из авторов программы «500 дней» по выходу страны из кризиса предложенной в 1990г:
 - а) Н. Рыжков;
 - б) Е. Гайдар;
 - в) А. Яковлев;
 - г) Г. Явлинский.

Вариант 3

1. Как называлась первая фракционная группа в КПСС, возникшая в годы перестройки?
 - а) Демократическая платформа в КПСС;
 - б) Межрегиональная депутатская группа;
 - в) Демократический союз;
 - г) Фракция «Освобождение»
2. Кто был последним Представителем Совета Министров СССР?
 - а) Н.И Рыжков;
 - б) В.С Павлов;
 - в) Ю.М Лужков;
 - г) В.С Черномырдин.
3. Назовите советского ученого, предложившего в годы перестройки свой проект Конституции Союза Советских Республик Азии и Европы?
 - а) А. И Яковлев;
 - б) А.Д Сахаров;
 - в) Г.Х Попов;
 - г) А.А Александров.
4. В чем была суть предложений Горбачева о проведении конверсии военно-промышленных предприятий?
 - а) Ориентировать военные предприятия на выпуск продукции гражданского назначения;
 - б) Переориентировать военные предприятия на производство оружия на экспорт;
 - в) В постепенном сокращении выпуска военной продукции и закрытии военно-промышленных предприятий;
 - г) В наращивании выпуска военной продукции.
5. Назовите советского ученого, академика ВАСХНИЛ, отстаивавшего в годы перестройки вопрос о передаче земли в собственность крестьянам:
 - а) В. Тихонов;

- б) Г. Попов;
 - в) А. Сахаров;
 - г) А. А. Александров.
6. Каков был механизм избрания президента СССР?
- а) Президент был избран на съезде народных депутатов СССР;
 - б) Президент был избран Верховным Советом СССР;
 - в) Президент был избран всенародным голосованием;
 - г) Президент был избран депутатами Государственной Думы.
7. Когда был принят закон СССР «О регулировании отдельных видов деятельности кооперативов», ограничивающий деятельность кооперативов в СССР?
- а) В 1985г;
 - б) В 1987г;
 - в) В 1988г;
 - г) В 1989г.
8. Какая самая крупная экономическая катастрофа произошла в СССР в годы перестройки?
- а) Взрыв на Чернобыльской АЭС;
 - б) Авария подводной лодки «Комсомолец»;
 - в) Взрыв на железной дороге в Арзамасе;
 - г) Авария на заводе «Маяк».
9. Когда состоялись первые и единственные демократические альтернативные выборы народных депутатов СССР?
- а) В марте 1987г;
 - б) В марте 1988г;
 - в) В марте 1989г;
 - г) В марте 1990г.
10. Когда была совершена попытка вооруженного переворота в Литве, инспирированная центральными властями?
- а) 15 января 1988г;
 - б) 15 января 1989г;
 - в) 15 января 1990г;
 - г) 15 января 1991г.

Вариант 4.

1. Когда М. С. Горбачев был избран первым и последним президентом СССР?
- а) В 1989г;
 - б) В 1990г;
 - в) В 1991г;
 - г) В 1992г.
2. Одна из задач принятой в годы перестройки программы ускорения социально-экономического развития страны - ускорения НТП. В чем была ее суть?
- а) Оптимизация производства внедрение новых технологий, техническая реконструкция промышленных предприятий, изменение системы подготовки кадров;
 - б) Закупка на западе новых технологий;
 - в) Проведение в жизнь политики «Экономика должна быть экономной»
 - г) Реформирование экономики за 500 дней.
3. Назовите имя советского историка, одного из активных деятелей демократической оппозиции в годы перестройки, ректора Российского гуманитарного университета:
- а) Г. Попов;
 - б) Ю. Афанасьев;
 - в) А. Собчак;
 - г) И. Шафаревич.
4. В Поволжье в 1990 г. обострились национальные проблемы. В связи с чем это произошло?

- а) В связи с требованием репрессированных немцев Поволжья восстановить немецкую автономию;
- б) В связи с требованием выселения татар из Поволжья;
- в) В связи с требованием большинства населения Поволжья присоединения к Татарстану;
- г) В связи с намерениями поволжских немцев создать независимое государство.
5. Когда М.С Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны?
- а) На апрельском пленуме ЦК КПСС в (1985г);
- б) На XXVII съезде КПСС(1986г);
- в) На XIX Всесоюзной партконференции(1988);
- г) На январском пленуме ЦК КПСС (1987);
6. Когда был подписан указ о реабилитации незаконно репрессированных в 30-50-х гг.?
- а) В 1985г;
- б) В 1989г;
- в) В 1987г;
- г) В 1986г.
7. Какое отражение на практике получила в первые годы перестройки декларация перехода от количества выпускаемой продукции к ее качеству?
- а) Появились радикальные изменения в области управления экономикой;
- б) Были введены высокие штрафы за некачественную продукцию;
- в) Были отменены старые стандарты качества;
- г) Введена госприемка.
8. С каких действий М.С. Горбачев начал политику перестройки?
- а) С искоренения пьянства, алкоголизма и самогоноварения;
- б) С борьбы против коррумпированной партийно-государственной бюрократии;
- в) С реабилитации всех жертв сталинских репрессий;
- г) С реформирования экономики.
9. Назовите имя советского писателя и журналиста, отстаивавшего уже в годы перестройки идею перевода сельского хозяйства на фермерскую основу:
- а) В. Белов;
- б) И. Шафаревич;
- в) Г. Попов;
- г) Ю.Черниченко.
10. Одна из задач принятой в годы перестройки программы ускорения социально-экономического развития страны- перестройка системы управления экономикой. Как она была претворена в жизнь?
- а) Половина работников управленческого аппарата была сокращена;
- б) Часть предприятий была приватизирована;
- в) Ряд министерств был слит и переименован в Госкомитеты;
- г) Министерства были переименованы в ведомства.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка	Оценка тестовой нормы - % правильных ответов
«отлично»	81-100 %
«хорошо»	61-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Практическое занятие № 2. Работа с историческими источниками: Этапы «холодной войны», формирование военно-политических блоков.

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

Во второй половине XX столетия на мировой политической арене развернулось противостояние двух сильнейших держав своего времени: США и СССР. В 1960-80 годах оно достигли своей кульминации, и получило определение «холодная война». Борьба за влияние во всех сферах, шпионские войны, гонка вооружений, экспансия «своих» режимов – главные признаки взаимоотношений двух сверхдержав.

Предпосылки холодной войны

После окончания Второй мировой войны самыми сильными в политическом и экономическом отношении оказались две страны: США и Советский Союз. Каждая из них имело большое влияние в мире, и стремилась всеми возможными способами укрепить лидерские позиции.

В глазах мировой общественности СССР терял привычный образ врага. Многие европейские страны, разоренные после войны, начали проявлять повышенный интерес к опыту быстрой индустриализации в СССР. Социализм начал привлекать миллионы людей как средство преодоления разрухи.

Кроме того, влияние СССР заметно расширилось на страны Азии и Восточной Европы, где к власти пришли коммунистические партии.

Обеспокоенный столь стремительным ростом популярности Советов, западный мир приступил к решительным действиям. В 1946 году в американском городе Фултон бывший премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль произнес свою знаменитую речь, в которой на весь мир обвинил Советский Союз в агрессивной экспансии, и призвал весь англосаксонский мир дать ему решительный отпор.

Еще больше ухудшило отношения СССР с бывшими союзниками «доктрина Трумэна» по сдерживанию коммунизма, с которой он выступил в 1947 году.

Данная позиция предполагала:

- Оказание экономической помощи европейским державам.
- Формирование военно-политического блока под руководством США.
- Размещение американских военных баз вдоль границы с Советским Союзом.
- Поддержка оппозиционных сил в восточноевропейских странах.
- Использование ядерного оружия.

Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна были восприняты правительством СССР как угроза и своеобразное объявление войны.

Основные этапы холодной войны

1946-1991 гг. – годы начала и конца «холодной войны». На протяжении этого периода конфликты между США и СССР то затухали, то вспыхивали с новой силой.

Карибский кризис (1962 г.). В ходе Кубинской революции в 1959 году власть в государстве была захвачена «просоветски» настроенными силами во главе с Фиделем Кастро. Опасаясь проявления агрессии нового соседа, президент США Кеннеди разместил ядерные ракеты в Турции, на границе с СССР. В ответ на эти действия советский лидер Никита Хрущев приказал разместить ракеты на территории Кубы. В любой момент могла начаться ядерная война, однако в результате договоренности оружие было выведено с приграничных регионов обеих сторон.

Конфронтация между странами велась не открыто, а при помощи политических, идеологических и экономических рычагов влияния. Несмотря на то, что противостояние двух держав не вылилось в «горячую» войну, они все же принимали участие по разные стороны

баррикад в локальных военных конфликтах. Поняв, насколько опасны манипуляции ядерным оружием, в 1963 году СССР, США и Великобританией был подписан Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех сферах (в атмосфере, в космосе и под водой). Впоследствии был также подписан новый Договор о нераспространении ядерного оружия.

Поняв, насколько опасны манипуляции ядерным оружием, в 1963 году СССР, США и Великобританией был подписан Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех сферах (в атмосфере, в космосе и под водой). Впоследствии был также подписан новый Договор о нераспространении ядерного оружия.

- **Берлинский кризис (1961 г.).** По завершении Второй мировой войны Берлин был разделен на две части: восточная принадлежала СССР, западная контролировалась США. Противостояние двух стран все больше возрастало, и угроза Третьей мировой войны становилась все более ощутимой. 13 августа 1961 была возведена так называемая «Берлинская стена», поделившая город на две части. Эту дату можно назвать апогеем и началом спада «холодной войны» между СССР и США.

- **Война во Вьетнаме (1965 г.).** США развязали войну во Вьетнаме, разделенным на два лагеря: Северный Вьетнам поддерживал социализм, а Южный – капитализм. СССР негласно участвовал в военном конфликте, всячески поддерживая северян. Однако эта война вызвала небывалый резонанс в обществе, в частности, в Америке, и после многочисленных протестов и демонстраций была прекращена.

Последствия холодной войны

Отношения между СССР и США продолжали быть неоднозначными, и между странами еще не раз вспыхивали конфликтные ситуации. Однако во второй половине 1980-х, когда у власти в СССР стоял Горбачев, а США правил Рейган, «холодная война» постепенно сошла на «нет». Окончательное ее завершение произошло в 1991 году, вместе с распадом Советского Союза.

Период «холодной войны» был весьма острым не только для СССР и США. Угроза Третьей мировой войны с использованием ядерного оружия, раскол мира на два противоборствующих лагеря, гонка вооружений, соперничество во всех сферах жизни держали в напряжении все человечество в течение нескольких десятилетий.

Задание 1.

Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство, для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны». Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

Задание 2.

Кого из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

- 1) Ф. Рузвельта, М. М. Литвинова
- 2) Р. Рейгана, А. Н. Косыгина
- 3) У. Черчилля, И. В. Сталина
- 4) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущёва

Укажите время жизни исторических деятелей (с точностью до десятилетия или части века). Какой кризис внешней политики соответствует времени их правления? Назовите не менее двух действий выбранных деятелей в период кризиса и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты этих действий по каждому из названных направлений.

Задание 3.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** политического деятеля, который закончил «холодную войну» и выполните задания.

- 1) Иван Калита;
- 2) Павел I;
- 3) Авраам Линкольн;
- 4) М. С. Горбачёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задание 4.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку НАТО. Укажите не менее 2 целей (направлений) его деятельности.

Задание 5.

Чем было вызвано участие советских войск в военных конфликтах периода Холодной войны? Приведите не менее трёх причин.

Задание 6.

Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

Поясните эти причины. Приведите конкретные факты их проявлений.

Задание 7.

Заполните пропуски в таблице «Проявления «Холодной войны»»

Инструменты «холодной войны»	Примеры проявления		
	Дата	Место	событие
Экономическая блокада	(1)	Западный Берлин	Берлинский кризис
Участие в локальных конфликтах	1951–1953	Корейский п-ов	(2)
Гонка вооружений	1953	(3)	Испытание водородной бомбы
(4)	1949	США	Создание НАТО

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4
---	---	---	---

Задание 8.

Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (**укажите лишнее**):

- а) экономические блокады;
- б) гонка вооружений;
- в) применение ядерного оружия;
- г) пропаганда своей системы ценностей

Объясните свой выбор.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 3. Анализ перестроечных реформ, определение причин неудачи реформаторского процесса

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

После смерти в 1985 г. К.У. Черненко к власти пришел Михаил Сергеевич Горбачев. К тому времени СССР уже находился на грани глубокого кризиса, как в экономике, так и в социальной сфере. Эффективность общественного производства неуклонно снижалась, тяжким бременем на экономике страны лежала гонка вооружений. Фактически в обновлении нуждались все сферы жизни общества. Сложное положение СССР явилось причиной перестройки, а также, изменения внешней политики страны. Современные историки выделяют следующие этапы перестройки:

- 1985 – 1986 гг.
- 1987 – 1988 гг.
- 1989 – 1991 гг.

В период начала перестройки с 1985 по 1986 гг. существенных изменений в организации управления страной не было. В регионах власть, по крайней мере, формально, принадлежала Советам, а на высшем уровне – Верховному Совету СССР. Но, в этот период уже слышались заявления о гласности и борьбе с бюрократией. Постепенно начался процесс переосмысления международных отношений. Значительно уменьшилась напряженность в отношениях СССР – США.

Масштабные изменения начались несколько позднее – с конца 1987 года. Этот период характеризуется небывалой свободой творчества, развитием искусства. На телевидении выходят авторские публицистические программы, журналы печатают материалы, пропагандирующие идеи реформ. В тот же время, явно обостряется политическая борьба. Начинаются серьезные преобразования в сфере государственной власти. Так, в декабре 1988 г., на 11 внеочередной сессии Верховного Совета принимается закон «Об изменениях и дополнениях к Конституции». Закон внес изменения в избирательную систему, введя принцип альтернативности.

Однако наиболее бурным оказался третий период перестройки в СССР. В 1989 г. полностью выводятся из Афганистана советские войска. Фактически СССР перестает поддерживать социалистические режимы на территории других государств. Лагерь социалистических стран рушится. Важнейшим, знаковым, событием того периода является падение Берлинской стены и объединение Германии.

Партия постепенно утрачивает реальную власть и свое единство. Начинается ожесточенная борьба фракций. Критике подвергается не только сложившаяся в СССР ситуация, но и сами основы идеологии марксизма, а также октябрьская революция 1917 г. Формируется множество оппозиционных партий и движений.

На фоне жесткой политической борьбы в этот период перестройки Горбачева начинается раскол и в сфере интеллигенции, среди деятелей искусства. Если часть их была критически настроена по отношению к происходящим в стране процессам, то другая часть оказывает всестороннюю поддержку Горбачеву. На фоне невиданной то этого времени политической и социальной свободы значительно уменьшаются объемы финансирования, как искусства, так и науки, образования, многих отраслей производства. Талантливые ученые в подобных условиях

уезжают работать за рубеж, или же превращаются в бизнесменов. Множество НИИ и КБ прекращают свое существование. Развитие наукоемких отраслей замедляется, а позже и совсем останавливается. Пожалуй, ярчайшим примером этого может стать проект «Энергия – Буран», в рамках которого был создан уникальный космический челнок многоцелевого использования «Буран», совершивший единственный полет.

Материальное положение большинства граждан постепенно ухудшается. Так же, происходит обострение межнациональных отношений. Многие культурные и политические деятели начинают говорить о том, что перестройка изжила себя.

Последствия перестройки крайне неоднозначны и многоплановы. Безусловно, получение обществом социальных и политических свобод, гласность и реформирование планово-распределительной экономики являются положительными моментами. Однако, процессы, происходившие в период перестройки в СССР 1985 – 1991 гг., привели к распаду СССР и обострению тлевших долгое время межнациональных конфликтов. Ослаблению власти, как в центре, так и на местах, резкому снижению уровня жизни населения, подрыву научной базы и так деле. Несомненно, итоги перестройки и ее значение еще не раз будут переосмыслены будущими поколениями.

Задание 1. Подготовить исследовательские проекты по теме (в микрогруппах)

1. Перестройка: надежды и перспективы
2. Экономические реформы перестройки
3. Политические изменения. Парад суверенитетов
4. Причины кризиса перестроечных реформ.

Защита проекта на уроке. Конкурс групп. Проект оценивает жюри (4 человека) и преподаватель по критериям информативности, отсутствия фактических ошибок, логике изложения и оформлению проекта.

Задание 2. Выполните тест:

Вариант 1

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев

3. М.С. Горбачев

4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования

2. установление государством цен на товары массового спроса

3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации

4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры

2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий

3. отказ от государственной идеологии

4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины

2. России, Казахстана, Украины

3. все республики бывшего СССР

4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией

2. приватизацией

3. секуляризацией

4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров

2. Государственная Дума

3. Федеральное Собрание

4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией

2. конверсией

3. коррекцией

4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков

2. В.С. Черномырдин

3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;

2. союз США и СССР, направленный против Китая;

3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.

4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.

2. 1990 г.

3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.

2. 1990 г.

3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

Задание 2. Какие три из перечисленных ниже мер были осуществлены в ходе перестройки?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение поста Президента СССР
- 2) переход к альтернативным выборам
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) либерализация цен
- 5) принятие закона «О кооперации в СССР»
- 6) учреждение Государственной Думы

Ответ:

--	--	--

Задание 3. Дать развернутый ответ на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?
3. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
4. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Содержание работы

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.

Формат выполненной работы: Ответы на вопросы

Критерии оценки: правильность выполнения задания, аккуратность

Контроль выполнения: проверка ответов.

Задание 4. Расцвет творчества каких три из перечисленных ниже деятелей отечественной культуры относится ко второй половине XX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) А.И.Солженицын
- 2) И.Ф.Стравинский
- 3) С.М.Эйзенштейн
- 4) М.Л.Ростропович
- 5) Л.И.Гайдай
- 6) М.А.Булгаков

Ответ:

--	--	--

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами: Проблемы формирования государственной власти и принятия новой Конституции России

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

12 июня 1990 г. I съезд народных Депутатов принял Декларацию о Государственном суверенитете РФ. К этому времени другие союзные республики уже провозгласили свою независимость (Литва, Латвия, Эстония и др.). Россия не могла оставаться с стороне от этого процесса. При своей политической и экономической значимости для страны Россия была той республикой, которую командно-бюрократическая система истощила особенно сильно.

Провозглашение суверенитета России было вызвано и экономическими причинами. К этому времени выявилась неспособность центра вывести страну из кризиса. Руководство России стремилось в кратчайшие сроки перейти к рынку. С осени 1990 г. параллельно разрабатываются две экономические программы - правительственная (Н.И. Рыжков) и программа "500 дней" (С. Шаталин - Г. Явлинский), за которой стояло Российское руководство. Правительственную характеризовала постепенность введения рыночных методов, их регулируемость государством. Программа "500 дней" была рассчитана на максимальное ускорение рыночных процессов.

Переход России к рынку (октябрь 1991 г.) резко обострил противостояние центра и республик, "война законов" переросла в новую стадию. Вступило в высшую фазу и соперничество союзного и российского лидеров - Горбачева и Ельцина. В основе его лежала борьба за власть. В июне 1991 года первым Президентом России был избран Б.Н. Ельцин.

Августовский путч 1991 года (ГКЧП) ускорил распад СССР. 8 декабря 1991 г. в беловежской Пуще под Брестом руководители Белоруссии (С. Шушкевич), РФ (Б.Н. Ельцин), Украины (Л. Кравчук), подписали соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Позже на встрече в Алма-Ате к Содружеству присоединились еще 8 республик. 25 декабря 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачев в связи с прекращением существования СССР сложил свои полномочия. Россия вступила на путь самостоятельного существования.

России предстояло решать вопросы государственного устройства, социально-экономического и духовного возрождения.

У государственной власти и демократических сил не оказалось конкретной программы политических преобразований. Поэтому основой российской государственности стал союз нового руководства и старой партийно-хозяйственной номенклатуры.

Перед многонациональным Российским государством стояла задача укрепления его целостности. Все автономные республики России провозгласили себя суверенными государствами. Некоторые из них (Татарстан, Башкортостан, Якутия) пытались взять курс на постепенный выход из состава РФ. Местные правящие элиты стремились вырваться из подчинения центру. Это могло привести к распаду страны и междоусобицам. Ряд народов Северного Кавказа провозгласили суверенитет и выступили с территориальными претензиями к России.

В этих условиях политика центра не была последовательной. Не были разоружены формирования Д. Дудаева, разогнавшие в сентябре 1991 г. Верховный Совет Чечено-Ингушской автономной республики.

В целях сохранения единства России в марте 1992 г. большинством субъектов Федерации был подписан Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации.

Дальнейшее становление российской государственности связано с разработкой собственной Конституции. Однако парламентская оппозиция во главе с Р.И. Хасбулатовым всячески препятствовала этому.

Камнем преткновения являлся выбор формы государственности: президентская или парламентская республика. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти было обусловлено также разным видением стратегии экономических реформ. Все это привело к тому, что Президент своим Указом № 1400 от 21 сентября 1993 г. "О поэтапной конституционной реформе в России" объявил о роспуске Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета и проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции и выборов в двухпалатное федеральное собрание. Развязкой кризиса стали трагические события 3-4 октября в Москве. По приказу Б.Н. Ельцина был расстрелян Белый дом, где находился Верховный Совет. Несколько сот человек погибли и получили ранения.

Результаты референдума 12 декабря 1993 г. позволили принять Основной Закон страны. Россия объявлялась демократическим правовым государством с республиканской формой правления. Президент по Конституции наделен широкими полномочиями. Он определяет основные направления внутренней и внешней политики, является Верховным Главнокомандующим, назначает федеральных министров. Президенту предоставлено право распускать Государственную Думу в случае трехкратного отклонения Думой кандидатуры премьер-министра.

Задание 1. Подготовить план и тезисы и заранее возможно подготовить презентацию по заданным темам:

1. «Экономические реформы в России 1990-х гг. Переход к рынку»
2. «Политические реформы в России 1990-х гг.»
3. «Духовная жизнь России 1990-х гг.»

Содержание работы

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.

Формат выполненной работы: План и тезисы. Презентация в соответствии с требованиями

Критерии оценки: правильность выполнения задания, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка плана, просмотр презентации и обсуждение на занятии

Задание 2. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований правительства Е.Т. Гайдара. Приведите не менее двух социальных последствий этих реформ.

Задание 3. Какие три из перечисленных ниже экономических преобразований относятся к 1990-м гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) ваучерная приватизация
- 2) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) создание совнархозов
- 4) либерализация цен
- 5) создание госприемки
- 6) деноминационная денежная реформа

Ответ:

--	--	--

Задание 4. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX – начала XXI в. и сферами их творчества

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- А) Э.И.Рязанов
- Б) Д.Д.Шостакович
- В) В.П.Астафьев
- Г) Э. Неизвестный

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Ответ:

А	Б	В	Г

Содержание работы

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.

Формат выполненной работы: Ответы на вопросы

Критерии оценки: правильность выполнения задания, аккуратность

Контроль выполнения: проверка ответов.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 5. Анализ исторических документов: Рассмотрение особенностей развития ведущих государств мира

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

В мире существует группа стран, которые способны влиять на мировые процессы и диктовать тренды в различных сферах жизни. Эти страны обладают огромным экономическим и политическим весом, а также высоким уровнем научно-технического развития. Как правило, данные страны являются центрами инноваций и технологических достижений.

Ведущие страны — это государства, которые имеют крупную экономику и глобальное влияние в различных сферах: политике, экономике, науке, культуре и т.д. К таким странам относятся США, Китай, Германия, Япония, Великобритания, Франция и другие.

США являются одной из самых влиятельных стран в мире. Благодаря своей экономической и военной мощи, США часто выступают в роли глобального лидера и диктуют мировые тренды. После окончания Второй мировой войны, США играли ключевую роль в создании

международных организаций, таких как ООН, МВФ и Всемирный банк, и продолжают активно участвовать в их работе.

Китай становится все более важной и влиятельной страной в мировой политике. С экономическим ростом, Китай становится главным конкурентом США и проводит активную внешнюю политику, используя свое экономическое и военное влияние для достижения своих целей. Китай активно участвует в работе международных организаций и предлагает свои решения по решению мировых конфликтов.

Россия несмотря на санкции западных стран и экономические проблемы, остается влиятельным игроком в мировой политике. Россия активно участвует в конфликтах на Ближнем Востоке и в Восточной Европе и пытается противостоять давлению со стороны западных стран. Также Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН и имеет право вето на решения Совета.

Европейский союз является экономическим и политическим блоком, который одинаково влиятелен как в Европе, так и в мировой политике. ЕС играет важную роль в решении мировых проблем, таких как климатические изменения и международная торговля. ЕС также активно участвует в миротворческих операциях и предоставляет помощь в развитии стран третьего мира.

Япония также является мощной экономической державой, которая влияет на мировую политику. Япония активно участвует в поддержке экономического развития стран Азии и Африки через различные программы помощи. Япония также играет важную роль в создании международных организаций и миротворческих миссий.

Таким образом, ведущие страны играют важную роль в мировой политике, диктуют мировые тренды и участвуют в решении мировых проблем. Однако, их успехи в этой области зависят от ряда факторов, таких как экономическая мощь, политическая стабильность, наличие ресурсов, а также умение работать в международных организациях и достигать компромиссов с другими странами.

Задание 1.

<i>Страна</i>	<i>Политический режим и особенности политического развития</i>	<i>Преобладающие факторы экономики</i>	<i>Социально-культурные особенности развития страны</i>
Великобритания			
Франция			
США			
Япония			
Китай			

Задание 2. (выполняется в микрогруппах)

Подготовить электронные презентации к занятию:

- 1 группа: «Геополитические претензии США на мировое господство»
- 2 группа: «СССР США и страны Запада: пути выхода из кризиса отношений»
- 3 группа: «Новый расклад сил в политике: страны- противники и партнеры»
- 4 группа: «Россия и НАТО»

Формат выполненной работы: электронные презентации

Критерии оценки: правильность выполнения презентации, эстетичность оформления, глубина отражение темы

Контроль выполнения: выступления на занятии, обсуждение

Задание 3. Написать развернутый план ответа не менее 3 пунктов и тезисы (по выбранной теме). Два из перечисленных пунктов пояснить:

Научно-технический прогресс.
Прорыв в технологиях: страны-лидеры.
Новые отрасли промышленности
Современные био и нанотехнологии.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план ответа
3. Записать план ответа, любые 2 пункта пояснить.

Формат выполненной работы: План ответа

Критерии оценки: правильность написания плана, обоснование выбора темы, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка плана, возможное обсуждение на семинарском занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 6. Круглый стол: Проблемы сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.
- выявление причин актуализации темы «традиционных ценностей» в политике современного российского государства. В этом контексте рассмотрено социокультурное значение Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

Как известно, возникновение нашего современного Российского государства в 90-е годы XX века было связано с победой либеральной идеологии. Однако примерно с середины нулевых годов во внутренней и внешней политике РФ наметился консервативный поворот. Соответственно, актуальными темами публичных дискурсов стали уже не «общечеловеческие ценности» (под которыми на самом деле понимались ценности западного мира), но традиционные. Попытки вписаться в западный цивилизационный проект, предпринятый нашей политической элитой, привели к разочарованию и к пониманию того, что суверенитет государства не в последнюю очередь связан с суверенитетом культурным, национальным.

Особенно сильно интерес к традиционным ценностям подогрела демографическая ситуация. С 1995 года происходило сокращение населения на основе низкой рождаемости, которую не компенсировали даже обширные миграционные потоки. (Россия на протяжении последних тридцати лет стабильно входит в топовую пятерку стран мира по приему мигрантов.)

Правда, поначалу была надежда, что демографическую ситуацию можно кардинально улучшить мерами материального стимулирования рождаемости. Однако уже скоро не только учёным, но и широкой общественности, стало понятно, что только этих мер недостаточно: рождаемость связана не столько с материальными ресурсами, сколько с социокультурными нормами. Дело не в том – сколько у граждан в кошельке (хотя для демографии это *тоже* важно), а что именно у них в голове – какие идеалы и ценности руководят ими. Как в средствах массовой информации, так и в научных исследованиях всё чаще стала звучать мысль о необходимости укрепления семейных ценностей и возрождения многодетной традиционной семьи. Действительно, можно согласиться с известным российским демографом А. Г. Вишневым: влияние государства и общества на репродуктивную деятельность человека *опосредовано культурой*. «Культура образует то русло, в котором протекает жизнь индивидуума в человеческом обществе. В сфере действия культуры функционирует и механизм саморегулирования размножения людей».

Однако каким образом следовало «укрепить семейные ценности»? Особые надежды здесь возлагались на изменение культурной политики государства. Правда, многие профессиональные обществоведы были настроены скептически – это же не упавшую со стены картину предстоит закрепить, вбив новый гвоздь, но определенную систему ценностей: речь идет о серьезных культурных трансформациях! У культуры есть своя, причем вполне объективная, логика развития – может, это «укрепление» уже и невозможно? Тем более, что мировой опыт, по словам того же профессора А. Г. Вишневого, свидетельствует: «уронить» рождаемость можно, а вот поднять её еще *никому в мире не удавалось*.

Действительно, демографическую ситуацию удалось улучшить лишь немного и ненадолго: в 2012-16 гг. суммарный коэффициент рождаемости поднялся до отметки в 1,75 ребенка на 1 женщину, но так и не дотянулся до уровня воспроизводства населения – 2,2. Эту разницу в те годы покрыл и даже перекрыл приток мигрантов. Однако в последующий период началась уже открытая депопуляция, продолжающаяся по сей день. По данным Росстата, в 2022 году естественная убыль населения (разница между умершими и родившимися) составила более 0,5

млн. человек (точное число – 594557). Печальная «пальма первенства» по темпам естественной убыли у Приволжского федерального округа. Рождаемость превысила смертность только в 11 областях РФ (некоторые регионы Кавказа, Урала, Сибири и Дальнего Востока). При этом «суммарная рождаемость в последние три года остается на уровне 1,5 ребенка на женщину», что, кстати, совпадает со средним показателем рождаемости по странам ЕС.

Дискуссия о традиционных ценностях всякий раз обострялась и тогда, когда нашему российскому обществу требовалась определиться со своей позицией по отношению к набирающему в западном мире все больший размах движению ЛГБТ и прочих «меньшинств». Отстаивание Россией традиционных ценностей на международной арене стало одним из камней преткновения в отношениях между Россией и Западом.

Итак, социокультурный контекст актуализации традиционных ценностей в РФ – это ряд внутренних проблем страны, прежде всего – демографическая. Поддержка традиционных ценностей на государственном уровне если не решит, то хотя бы облегчит ее тяжелое бремя.

Ход практического занятия

1. Задание. Объединившись в микрогруппы подготовьте реферат по выбранной теме:

1. Какие ценности Вы считаете традиционными в современной России?
2. Какие из этих ценностей важны лично для Вас?
3. Видите ли Вы проблему замещения традиционных ценностей России западными?
4. Какие существуют пути сохранения традиционных ценностей России?

1. Этап: Представление докладов и презентаций

2. Этап: Обсуждение вопросов за круглым столом

3. Этап: Подведение итогов и выставление оценок за работу.

Практическое занятие № 7. Проблемы и перспективы развития РФ на современном этапе международных отношений.

Цель:

- Формирование умения анализировать исторические документы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль.
- формирование общих и специальных умений: вычленять причинно-следственные связи; анализировать письменные источники; делать выводы; выполнять проблемные задания; развивать умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять данные и факты.

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию

Краткое изложение теоретического материала

В современном мире существует множество угроз и опасностей для развития нашей страны. И сегодня, в период глобализации, необходимо осознавать всю важность сотрудничества РФ с другими странами.

Удовлетворение национальных интересов во многом зависит от взаимодействия государств на международной арене, а также от различных социальных сил внутри них. Эти процессы носят характер противоборства и сотрудничества, что заставляет различные страны так или иначе учитывать интересы друг друга. В экономической сфере это соревнование носит характер конкуренции, а во внеэкономических сферах -- характер военно-политического и культурно-информационного противоборства. Формы и направленность такого противоборства и сотрудничества определяются национальными интересами.

Для лучшего понимания проблемы перспективного направления и основных проблем развития РФ на современном этапе, необходимо дать ответ на вопрос, что же представляет собой национальная безопасность, и какое определение этому понятию дает наука. Национальная

безопасность Российской Федерации -- это то, что обеспечивает потенциал развития страны на длительный исторический период, а также стабильность и благополучие общества. Национальная безопасность предполагает защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз.

Необходимо отметить, что ослабление национальной безопасности и международных связей делает Россию весьма уязвимой для самых разнообразных угроз как внешнего, так и внутреннего характера. Таким образом, среди наиболее серьезных угроз национальной безопасности, можно выделить внешние и внутренние.

Основными внутренними угрозами национальной экономической безопасности являются:

Усиление степени дифференциации уровня жизни и доходов населения;

Деформация отраслевой структуры национальной экономики;

Криминализация российского общества;

Резкое снижение научно-технического потенциала России;

Снижение физического здоровья населения;

Демографический кризис, связанный с устойчивой тенденцией преобладания общей смертности населения над рождаемостью.

Кратко рассмотрим каждую из вышеперечисленных угроз.

Дифференциация общества характеризуется расслоением населения на несколько страт. Подавляющая часть бедного населения и небольшая группа богатого населения, в конечном итоге могут привести к серьезным социально-экономическим потрясениям. Последствиями этому явлению могут выступать психологический дискомфорт, неуверенность населения, организованная преступность. Не трудно догадаться, что одна угроза может повлечь за собой другую. Таким образом, хотелось бы обратить внимание, на формирование крупных криминальных групп вследствие дифференциации населения. В обществе наблюдается усиление тенденции к получению нетрудовых доходов путем прямого грабежа, отъема собственности, что негативным образом сказывается на общей стабильности и устойчивости национальной экономики. Большое значение имеет тотальное проникновение криминальных структур в государственный аппарат и промышленность. Многие предприниматели отказываются от правовых методов решения споров между собой, избегая свободной конкуренции, все чаще прибегают к помощи криминальных структур. Все это препятствует выходу национальной экономики из кризиса.

Что касаясь деформации отраслевой структуры, необходимо отметить, что ориентация экономики на добычу полезных ископаемых формирует серьезные структурные сдвиги. Ресурсная ориентация национальной экономики позволяет получать высокий доход, но никоим образом не обеспечивает устойчивый экономический рост.

Основа экономического роста -- научно-технический потенциал -- но и в этом направлении нам пока не удается оказаться в лидерах. На это есть достаточно причин. Например, сокращение инвестиций в приоритетные научные и технические исследования и разработки, массовый выезд из страны ведущих ученых, разрушения наукоемких отраслей. Будущее развитие экономики -- за наукоемкими отраслями, для создания которых Россия сегодня не обладает достаточным научным потенциалом.

Ход практического занятия

Задание 1. Подготовка сообщений (презентаций) по темам:

1. Международные отношения начала XXI века. Отношения России и США.
2. Участие России в деятельности международных организаций и решении глобальных проблем.
3. Кризис «национальной», российской культуры и экспансия западной культуры.
4. Новая расстановка политических сил на международной арене.
5. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США.
6. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
7. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
8. Культура современной России: массовая и элитарная.

9. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России

2 Этап: Представление докладов и презентаций

3 Этап: Обсуждение и вопросы по докладам и презентациям.

Задание 2. Отметьте глобальные проблемы, с которыми пришлось столкнуться человечеству в XXI в.

1. перенаселённость в странах «третьего мира»
2. долги развивающихся стран странам Запада
3. обостряющиеся межнациональные и межконфессиональные конфликты
4. нарастание экологических проблем
5. угроза глобального ядерного конфликта
6. раскол мира на враждебные военно-политические блоки
7. истощение энергетических ресурсов планеты
8. распространение новых болезней, в том числе СПИДа
9. глобализация экономических процессов

Какие из этих проблем кажутся вам наиболее сложными и нерешаемыми?

Задание 3. Письменно ответьте на вопрос:

А) Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР и в настоящее время.

Б) Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.

В) Попытайтесь сделать прогноз дальнейших путей развития России в системе новой напряженной политической ситуации в мире.

4 Этап: Подведение итогов и выставление оценок за урок.