

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Самарский финансово-экономический колледж
(Самарский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе



Л.А Косенкова

Л.А Косенкова

20 02 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Самара – 202*2*

Методические указания по организации и выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы по дисциплине «Обществознание» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г. № 712), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547
Присваиваемая квалификация: администратор баз данных

Разработчики:

Арефьева Г.В.



Преподаватель Самарского филиала
Финуниверситета

Методические указания по организации и выполнению практических занятий рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » сентября 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК



Н.Д. Махова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания составлены для выполнения практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС и предназначены для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «администратор баз данных»).

Учебная дисциплина «Обществознание» направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины показывают умение обучающегося:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивают достижение следующих результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения; эффективного разрешения конфликтов;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

Методические указания по организации и выполнению практических занятий направлены на:

систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать и находить информацию о применении информационных технологий в процессе обработки учебной информации в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и умение критически ее оценивать;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;

развитие исследовательских умений;

В качестве форм и методов контроля выполнения практических занятий обучающимися используются различные способы.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	118
Обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретическое обучение	88
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 1. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование потребностей и способностей личности	2
2.	Практическое занятие № 2. Анализ факторов, влияющих на формирование мировоззрения и стиля общения.	2
3.	Практическое занятие № 3. Выявление причин деятельности транснациональных компаний в современном мире.	2
4.	Практическое занятие № 4. Влияние социальных институтов общества на жизнь и деятельность современного человека	2
5.	Практическое занятие № 5. Роль образования в жизни человека. Изучение Закона «Об образовании в РФ».	2
6.	Практическое занятие № 6. Права и обязанности обучающихся	2
7.	Практическое занятие № 7. Деловой и гражданский этикет. Воздействие моральных норм на повседневное общение	
8.	Практическое занятие № 8. Анализ положения и влияния религии на ситуацию в мире	2
9.	Практическое занятие № 9. Изучение и анализ востребованных и исчезающих профессий в перспективе	2
10.	Практическое занятие № 10. Рассмотрение и анализ причин и методов разрешения социальных конфликтов	2
11.	Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика социальной стратификации в России 20 и 21 веков.	2
12.	Практическое занятие № 12. Сравнительная характеристика типов и форм семьи в современном мире. «Современная семья: кризис или поиски счастья?»	2
13.	Практическое занятие № 13. Выявление характерных черт правового государства и гражданского общества в России	2
14.	Практическое занятие № 14. Активное политическое участие и абсентеизм	2

15.	Практическое занятие № 15. Роль личности политического лидера в урегулировании международных социально-политических и культурных проблем	2
	Итого:	30

Практическое занятие № 1. Анализ факторов, оказывающих влияние на формирование потребностей и способностей личности

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

В переводе с греческого, слово «характер» означает «печать, чеканка». То есть, конкретное для человека определение его социальных качеств. Отношение к окружающим людям, основанное на психическом стержне личности, проявляется в поведении, особенно в ситуациях, близких к экстремальным. В основном формирование характера человека обусловлено генетически, фактор воспитания имеет мощную силу, но она не является решающей. В раннем детстве детей в основном холят, исполняют все их желания, используют систему поощрений и наказаний. Какие-то навыки закрепляются на уровне безусловных рефлексов: что-то делать нельзя, а что-то, наоборот, нужно. Но формирование характера ребенка не ограничивается воспитательным фактором. То, что для одного малыша не значит ровным счетом ничего, для другого – представляет собой трагедию. В отношении к миру важнейшими факторами являются врожденные безусловные рефлексы, так называемые инстинкты: Пищевой; Оборонительный; Ориентировочный; Родительский. Степень проявления инстинктивной деятельности человека влияет на формирование характера, причем независимо от темперамента. Добрые люди не всегда толстые, также и худые не обязательно должны страдать язвенной болезнью. Насколько выражены инстинкты, настолько и развиты рефлексы безусловные, которые целиком и полностью находятся под контролем коры больших полушарий. Факторы формирования характера Формирование характера, как это ни странно, начинается во внутриутробном периоде развития и зависит от состояния здоровья матери. На поведении плода сказывается общий гормональный фон будущей мамы. Главные гормональные факторы формирования характера зависят от количества синтезируемого адреналина. Это гормон стресса, выделение которого в кровь, естественно, влияет на развитие ребенка. Ночные смены, занятия спортом, интенсивная физическая нагрузка до периода родов способствуют значительному количеству стрессового гормона. Ребенок рождается не всегда закаленным, но часто уставшим от бурных эмоций задолго до своего рождения. Обратная ситуация, когда беременная весь срок вынашивания ребенка находится в полусонном, пассивном состоянии, плод получает гормоны, направленные на переваривание пищи, сон и покой. Разумеется, подобное состояние плода обязательно скажется на формировании характера ребенка. В первые месяцы жизни человек подражает своим родственникам. Поступки и формы поведения малыша зависят от психологических реакций родителей, бабушек, дедушек. От двух до десяти лет формирование характера проходит особую, чувствительную (чувственную) стадию. Ребенок воспринимает и перенимает стиль поведения окружающих: Взрослых людей между собой; Взрослых с детьми; Детей между собой. В этом возрастном периоде формирование характера человека переживает стадию закладки основных нравственных установок. У малыша появляется чувство критичности к действиям окружающих людей. К двенадцати годам жизни сформировывается основное ядро характера, включающее отношение к истине. Насколько

правильно ребенок понимает «правду», настолько «воспитанным» он станет впоследствии. Период так называемого «переходного возраста» знаменуется обостренным чувством справедливости, которую дети воспринимают по-разному. Тем не менее, реакции негативизма характерны почти для всех подростков. Проявления их разнятся. В этом возрасте формирование характера практически завершается. Ни образование, ни дальнейшее воспитание, ни смена окружения – практически ничто уже не влияет на развитие качеств характера человека. Ядро личности не претерпевает кардинальных изменений до конца жизни. Однако такие факторы формирования характера, как поощрение и наказание (в гораздо меньшей степени), продолжают оказывать корректирующее влияние на поведение человека. Личностные реакции во взрослом периоде жизни зависят от внешнего информационного поля, включающего следующие виды: Мнение людей об индивидууме; Поступки окружающих; Идеология общества; Художественные персонажи: их мысли, суждения, поступки; Кино; Средства массовой информации, включая сеть интернет. И у взрослых людей, можно сказать, происходит дальнейшее формирование характера при условии переоценки собственного поведения. Самовоспитание способно смягчить проявления агрессии, пассивности, неприятия мнения окружающих. Тем не менее, в экстремальных жизненных обстоятельствах снова проявляются инстинктивные проявления натуры. Поэтому люди, активно занимающиеся самовоспитанием, как правило, избегают подобных жизненных ситуаций. Особенности формирования и черты характера предопределяются его наследственностью. Основным эмоциональный фон психических функций закладывается во внутриутробном периоде развития плода. Ребенок в это время получает точно такую же по составу кровь, которая циркулирует в организме матери. Впоследствии, при грудном вскармливании, малыш получает те же самые гормоны с материнским молоком. В этом периоде жизни особенности формирования характера во многом зависят от эмоционального настроения кормящей женщины. Ядром личности человека является его отношение к окружающему миру и внешними проявлениями: поступками, эмоциями, активными или пассивными действиями. Воспитательный фактор играет немаловажную роль в формировании характера, но не является определяющим. Система поощрений и наказаний способствует развитию и закреплению условных рефлексов, которые находятся под контролем коры больших полушарий головного мозга. Чем выше у человека интеллект, тем сильнее срабатывает тормозная система, отменяющая неблагоприятные в обществе поступки. Тем не менее, не следует забывать, что истинные черты характера видны только в экстремальных ситуациях, когда проявляются врожденные рефлексы.

Задание 1. Дайте определение понятиям:

- Потребность –
- Способности –
- Интересы -

Составьте таблицу о потребностях, способностях и интересах:

Потребности	Способности	Интересы

Задание 2. Выполните задание. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) характер	1) человек, способный к познанию и самопознанию, осознающий свое место в обществе, способный осознавать и планировать значение своих действий, стремящийся к духовному развитию и совершенству
Б) личность	2) любой представитель человеческого рода, отличающийся внешними и внутренними характеристиками

В) индивидуальность	3) совокупность наследственных и приобретенных свойств, качеств личности
Г) индивид	4) особенность и уникальность человеческой личности

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Задание 3. Установите соответствия между отдельными потребностями людей, указанными в правом столбце, и типами потребностей – во втором.

ПОТРЕБНОСТИ	ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. В еде, комфорте, жилье	А. Экзистенциальные
2. В семье, работе, охране здоровья	Б. Социальные
3. В высоком заработке	В. Материальные

Ответ:

1	2	3

Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 4.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых

Ответ: _____

2. Вставьте вместо пропусков. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется _____ потребностью.

3. Завершите фразу: «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется _____».

Задание 5. Опишите характеристики 4 типов темперамента человека. Как, по Вашему мнению, и мнению ученых темперамент влияет на характер человека?

Темперамент	Характеристика темперамента
1. Сангвиник	
2. Холерик	
3. Меланхолик	
4. Флегматик	

Ответьте на вопрос: как, по Вашему мнению, темперамент человека влияет на его потребности и способности?

Задание 6. Выполните тест:

1 Вариант:

1. Наука, изучающая языки – это...

А. филология;

- Б. риторика;
- В. лингвистика;
- Г. политология.

2. Социология – это наука....

- А. об обществе;
- Б. о воспитании и обучении человека;
- В. о поведении;
- Г. об ораторском искусстве.

3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...

- А. индивид;
- Б. личность;
- В. характер;
- Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является –

- А. психика;
- Б. темперамент;
- В. характер;
- Г. мышление.

5. объективная нужда человека в чем-либо – это...

- А. общение;
- Б. существование;
- В. потребности;
- Г. права.

Вариант №2:

1. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно.

(2), По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.

(3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.

(4) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1

2

3

4

5

6

4. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Ответ: _____.

5. Понятия индивид или индивидуальность являются идентичными?

- А) да
- Б) нет

Задание 7. Напишите эссе на тему: Кого я считаю личностью и почему? При выполнении работы воспользуйтесь рекомендациями к написанию эссе.

Формат выполненной работы: Эссе

Критерии оценки: Раскрытие темы, наличие аргументов и тезисов.

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 2. Анализ факторов, влияющих на формирование мировоззрения и стиля общения.

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **Обеспечение:** методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Мировоззрение — система взглядов, оценок и **образных** представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение придаёт деятельности человека организованный, осмысленный и целенаправленный характер. Какова позиция «Я», таково и восприятие мира, замечает

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское.

Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений.

Мифологическое мировоззрение совмещает в себе сакральное (тайное, волшебное) с общедоступным. Основано на вере.

Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь её роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Философия — одна из форм мировоззрения, а также одна из форм человеческой деятельности и особый способ познания, теория или наука. Философия как дисциплина изучает наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира.

Стили общения

Понятие «стиль общения» включает в себя нормы, методы, принципы, модели поведения людей и другие особенности. Манера разговора является зеркальным отражением нашего внутреннего мира, именно поэтому, каждый человек, облачая мысли в словесную форму, выбирает особенные средства и формы самовыражения. Всегда правильно и вежливо общаться с людьми очень сложно. Каждый день нам приходится выражать свою точку зрения или делиться впечатлениями при разных обстоятельствах: дома, в кругу друзей и знакомых, на работе, в транспорте, на улице и др. От конкретной обстановки зависит то, какой именно стиль общения мы выберем. В процессе коммуникации важно не только высказать свое мнение, но и суметь

донести свои мысли до собеседника (собеседников), поэтому очень важно выбрать эффективную манеру подачи информации.

1. Стиль делового общения

Исследователи уже давно изучили и выделили стили делового общения, которыми люди чаще всего пользуются для обмена информацией в различных профессиональных сферах.

2. Авторитарный стиль общения

Предполагает наличие жёстких рычагов управления, которые находятся в руках одного человека. В таких случаях, все решения принимаются единолично и обсуждению не подлежат. Человек, выбирающий для себя такой стиль общения, как правило, использует различные способы подавления окружающих.

Авторитарный лидер всегда боится своего свержения, поэтому он постарается всеми возможными способами дискредитировать своих вероятных соперников.

Для авторитарного стиля общения характерны такие особенности:

- Все поручения отдаются в приказном тоне.
- Отсутствие дискуссий, диспутов, обсуждений.
- Подавление любой инициативы.

3. Демократический стиль общения

В основе демократического стиля общения лежит совместное обсуждение любой проблемы.

В данном случае люди становятся **активными участниками процесса общения**. Люди получают возможность проявлять инициативу, анализировать ситуацию, принимать решения. Такая благоприятная атмосфера способствует возникновению творческих и нестандартных решений.

Особенности демократического стиля общения:

- Правильная мотивация.
- Поддержание благоприятной психологической обстановки.
- Предоставление возможности открыто высказывать свое мнение.

4. Либеральный стиль общения

Предполагает незначительную роль руководителя или полное отсутствие ярко выраженного лидера.

В данном случае все члены группы находятся в равных условиях. С одной стороны, это хорошо, поскольку не поступает никаких команд сверху о том, как и что нужно делать, но с другой стороны, в такой обстановке очень сложно самоорганизоваться и заняться совместной деятельностью. Человек, придерживающийся либерального стиля общения, не способен отстаивать свою точку зрения, он, скорее всего, будет прислушиваться к мнению большинства. Найдите время для любви, найдите время для общения и найдите время для возможности поделиться всем, что имеете сказать.

5. Межличностное общение

В сфере межличностных контактов мы используем свой собственный, индивидуальный стиль общения, который отражает наши личные качества и психологические особенности. Именно по этой причине в жизни, как и в профессиональной среде, очень редко используется какой-либо стиль общения в чистом виде. Индивидуальная манера выражения своих мыслей и чувств с помощью вербальных средств присуща каждому человеку. Наш индивидуальный стиль общения формируется в течение всей жизни, меняясь, трансформируясь, пополняясь новыми методами и приемами коммуникации.

Помните, что от выбранного вами стиля общения зависит то, как вас будут воспринимать окружающие.

Задание 1.

Вопрос 1 . Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стиль общения бывает:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

Вопрос 3. Что должен продемонстрировать человек в процессе дружеского общения:

1. симпатию
2. официальность
3. деловой стиль
4. доверие

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная.
2. Интегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

Вопрос 6. Виды общения:

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.
5. Светское.

Вопрос 7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны.
2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

Вопрос 8. Стиль общения это:

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

Вопрос 9. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Принуждение.
5. Копирование.

Вопрос 10. Барьеры восприятия в общении бывают:

1. Эстетический барьер.
2. Барьер «возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомпетентность.
5. Барьер «боязни контактов».

Вопрос 11. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.
2. Перцептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

Вопрос 12. Невербальное поведение-это:

1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

Вопрос 13. Невербальное поведение личности:

1. Создает образ партнера по общению.
2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению.
3. Является индикатором актуальных психических состояний личности.
4. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.

Вопрос 14. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Перцептивной стороной общения.

Вопрос 15. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Вопрос 16. Величина потери информации определяется:

1. Общим несовершенством человеческой речи.
2. Невозможностью полно и точно воплотить мысли в словесные формы.
3. Наличием или отсутствием доверия к собеседнику.
4. Эмоциями.
5. Совпадением или несовпадением словарного запаса и др.

Вопрос 17. Итоговое восприятие информации:

1. 80%
2. 70%
3. 30-40%
4. 10-20%.

Вопрос 18. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Излагать их доступным для собеседника языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос 19. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

Вопрос 20. Убедительность определяется:

1. Психологическими факторами.
2. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной.
3. Культурой речи.

Вопрос 21. Из чего складывается речевая структура:

1. Словарный запас.
2. Точная передача мысли посредством слова.
3. Просторечием.
4. Чистота речи.
5. Правильное произношение слов.

Вопрос 22. Виды слушания:

1. Нереплексивное пассивное.
2. Реплексивное активное.
3. Продуктивное.

Задание 2. Прочтите и выполните упражнения

Упражнение 1: Выбор позиции в процессе общения

Порядок проведения: одному обучаемому дается задание провести диалог в роли начальника с «опоздавшим» на работу сотрудником с различных позиций: с позиции "сверху" (над), с позиции «снизу» (под), с позиции «на равных».

После диалога руководитель занятия разбирает с обучаемыми выполнение задания.

Методические рекомендации: если упражнение сразу не получается, тогда руководитель сам проводит диалог с одним из обучаемых, обращает внимание на интонацию, выбор жестов и мимику, умение держать паузу в процессе общения и т.д.

Упражнение 2: Развитие навыков высказывания

Порядок выполнения: каждому участнику предлагается продемонстрировать различные стили ответа в конкретной ситуации. Например, "Ваш друг" забыл вернуть вам деньги, взятые в долг на 1 месяц, хотя прошло уже целых три. Потребуйте их от него, обращаясь к кому-либо из группы в различных стилях: агрессивном, неуверенном, уверенно-достойном.

Все члены группы должны пройти через это упражнение, причем обязательен ролевой обмен.

Примерные ситуации для упражнения:

- - друг занимает вас разговором, а вам нужно уйти;
- - ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас;
- - люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором;
- - друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас.

Задание 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

«От советской номенклатуры российские бизнесмены унаследовали стиль обращения по имени-отчеству, без фамилий. Считается, что форма обращения является одним из идентифицирующих признаков: человек, который не знает, кто такой «Сан Саныч», явно не принадлежит к элитному кругу...» (Компания. 2014.).

О чем свидетельствует описываемый в отрывке стиль обращения? Какой стиль обращения принят в вашей среде?

Задание 4. Прочитайте отрывок из интервью социолога Б.Дубина:

«Ю. Левада писал о «зрительской демократии» - можно говорить об обществе телезрителей, которые свою социальную и политическую жизнь, Россию как некое целое видят только на экране... Зритель брюзжать – брюзжит, но сплачиваться с такими же недовольными, как он, напрямую, в деле не хочет. Проще сплачиваться через телевизор, через то, что далеко и нас не касается. Позитивно кооперироваться с другими никогда не было советской традицией, а сейчас ее еще меньше... Это не Испания, в которой после теракта на железной дороге вышли около 1 млн. человек, начиная с короля и включая представителей всех властей. Более того, митинги за рубежом в связи с Бесланом, были более массовыми, чем в России, хотя Россия была потрясена терактом».

О чем свидетельствуют приведенные в отрывке факты? Как вы думаете, почему в России не наблюдается стремления «позитивно кооперироваться с другими»? К чему это может привести?

Задание 5. Прочитайте отрывок из статьи социолога И.Коростылевой

«Типичной чертой людей, притягивающих деньги, специалисты считают также умение четко разделять деловую и личную сферы. Даже если между друзьями пробежала тень, на их бизнес это скорее всего не повлияет...

...Они насторожено относятся и глубоко анализируют не только события, но и окружающих. Именно поэтому, считают специалисты, многие крупные российские компании созданы друзьями и однокурсниками. «Это не значит, что невозможно было найти лучших партнеров с большим потенциалом просто для того, чтобы создавать успешное предприятие, этим людям, как никому другому, нужно доверие, а не договор, скрепленный печатью, или денежное поручительство», - говорит социолог Максим Белянкин. Важно также и то, что вступление в партнерские отношения для людей большого бизнеса зачастую единственная возможность сохранить дружбу. В начале карьерного пути они полностью сосредоточены на работе, пропадая на ней с утра до вечера и думая о ней каждую минуту, - в такой ситуации непросто найти время для общения с друзьями».

Что такое «деловая сфера» и «личная сфера»? Какую роль в жизни человека и в развитии общества они играют? Как вы думаете, зачем необходимо умение четко разделять деловую и личную сферы?

Задание 6. Прочитайте отрывок из интервью телеведущего Д.Диброва

«Прошло ощущение, что можно пойти в клуб, чтобы встретить что-то по-настоящему содержательное и обогащающее. Сейчас общение – это отнюдь не процесс обмена информацией, которая интересна обоим. Это разговор о том, кто как отдыхал, кто, что, где купил. Девушки озираются по сторонам, - не сегодня ли она встретит то самое, что хотя бы на пять лет лишит ее проблем. Юноши думают – как бы, дав девице надежду на пятилетнее процветание, решить свои проблемы».

«Клубное сообщество» - что это такое? Какие взаимодействия в нем возникают? Что вы думаете об отношениях и стиле общения, о которых говорит Д.Дибров?

Задание для самостоятельной работы

1. Понаблюдайте за характером своего общения с другими людьми, постарайтесь определить, как часто вы бываете искренни в общении, стремитесь ли вы понять позицию собеседника, помогаете ли ему раскрыться в общении, умеете ли его внимательно слушать.
2. Подготовьте 1-2 ситуации для обсуждения в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей непонимание.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 3. Выявление причин деятельности транснациональных компаний в современном мире.

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется глобализацией. В сущности, это более высокая стадия интернационализации, ее дальнейшее развитие. Однако когда мир был единым рынком лишь для небольшого числа компаний, речь шла об интернационализации. Когда же мир становится единым рынком для десятков тысяч транснациональных корпораций и к тому же все его регионы открыты для деятельности этого рынка, то можно говорить о новом явлении — глобализации. Под транснациональными корпорациями (ТНК) понимаются международные фирмы, имеющие свои хозяйственные подразделения в двух или более странах и управляющие этими подразделениями из одного или нескольких центров на основе такого механизма принятия решений, который позволяет проводить согласованную политику и общую стратегию, распределяя ресурсы, технологии и ответственность для достижения результата — получения прибыли. Транснациональным корпорациям принадлежат или ими контролируются комплексы производства или обслуживания, находящиеся за пределами страны, в которой эти корпорации базируются, имеющие обширную сеть филиалов и отделений в разных странах и занимающие ведущее положение в производстве и реализации того или иного товара. ТНК являются движущей силой важнейших ключевых процессов современной мировой экономики. Они определяют динамику, структуру, уровень конкурентоспособности товаров и услуг на мировом рынке, контролируют международное движение капитала и прямых иностранных инвестиций. Благодаря своим производственным и финансовым возможностям они сосредоточивают в своих руках наиболее наукоемкие производства, способствуя технологическому развитию производства. Актуальность выбранной темы обусловлена постоянно возрастающей ролью транснациональных корпораций в процессе мирового воспроизводства. ТНК становятся определяющим фактором в мировой экономической системе, поскольку, благодаря широкой амплитуде функционирования — от производственных процессов до операций в области инвестиционной, финансовой и торговой политики — они играют роль международного регулятора производства и распределителя товаров. Следствием высокой степени интернационализации производства у крупнейших ТНК явилось установление ими господства на мировых товарных рынках и в ведущих отраслях мирового хозяйства. Быстрый рост прямых иностранных инвестиций, выход технологического разделения труда за пределы фирм, отраслей и национальных границ сопровождается появлением гигантских международных научно-производственных комплексов с филиалами в разных странах и на разных континентах. Транснациональные корпорации превращают мировую экономику в международное производство, обеспечивая ускорение научно-технического прогресса во всех его направлениях — технический уровень и качество продукции, эффективность производства, совершенствование форм менеджмента, управления предприятиями. Количество ТНК растет быстрыми темпами: в 1970 г. в мире насчитывалось 7,3 тыс. ТНК, их оборот составлял около

626 млрд. долларов. На начало 90-х гг. их число составляло 37 тыс. с оборотом в 7 млрд. долларов, а в 2012 г. в мире насчитывалось около 82 тыс. ТНК и их оборот составлял более 30 трлн долларов. Рост количества ТНК объясняется многими причинами, среди которых на первом месте, находится конкуренция, заставляющая снижать издержки, увеличивая масштабы производства и вводя новейшие технологии, искать новые рынки, дешевую рабочую силу, размещать производство там, где ниже налогообложение и т. д. Значение ТНК в международном производстве, торговле, финансах и во всех других сферах непрерывно увеличивается. Ядро мирохозяйственной системы составляют около 100 ТНК, сосредоточившие в своих руках практически неограниченную экономическую власть и закрепивших за собой около трети всех иностранных капитальных вложений. Роль ТНК в современном мировом хозяйстве оценивают при помощи следующих показателей: - ТНК контролируют примерно 2/3 мировой торговли, причем 40 % этой торговли осуществляется внутри ТНК, то есть она происходит не по рыночным ценам, а по так называемым трансфертным ценам, которые формируются не под давлением рынка, а под долгосрочной политикой материнской корпорации; - на них приходится около 1/2 мирового промышленного производства; - на предприятиях ТНК работает примерно 10 % всех занятых в несельскохозяйственном производстве (из них почти 60 % работают в материнских компаниях, 40 % — в дочерних подразделениях); - ТНК контролируют примерно 4/5 всех существующих в мире патентов, лицензий и ноу-хау (имеют весомую роль в мировых научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках (НИОКР)). Почти все крупнейшие ТНК по национальной принадлежности относятся к «триаде» — трем экономическим центрам нашей планеты — США, ЕС и Японии. В последние годы активно развивают свою деятельность на мировом рынке транснациональные корпорации новых индустриальных стран.

Задание 1. Выполните задания:

1. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является:

- а) уровень экономического развития страны;
- б) международные экономические отношения;
- в) мировое хозяйство;
- г) мировая торговля;
- д) международная трудовая миграция.

2. Объективной основой формирования мировой экономики является:

- а) экономическая политика отдельных государств;
- б) международное разделение труда;
- в) развитие международных организаций;
- г) деятельность транснациональных корпораций.

3. Наиболее характерная тенденция распределения экономически активного населения (ЭАН) в промышленно развитых странах:

- а) рост ЭАН в сельском хозяйстве;
- б) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве;
- в) рост занятых в промышленности и строительстве;
- г) рост занятых в сфере услуг.

4. Необходимыми условиями полной открытости экономики являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) ликвидация национальных границ;
- б) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе;
- в) полная отмена таможенных пошлин и ограничений;
- г) прозрачность экономики;
- д) экономическая свобода внутри страны.

5. Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями участия страны в:

- а) международной торговле;
- б) мировом интеграционном процессе;
- в) международном движении капитала;

г) международном миграционном процессе;

д) все ответы верны.

6. Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать несколько вариантов ответа):

а) тип ее экономики;

б) уровень и качество жизни населения;

в) развитие военно-промышленного комплекса;

г) объем ВВП;

д) величина ВВП на душу населения.

7. В «семерку» развитых стран («G7») входят:

а) США; д) Германия; и) Австралия;

б) Россия; е) Великобритания; к) Канада;

в) Китай; ж) Франция; л) Испания;

г) Япония; з) Италия; м) Бельгия.

8. Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:

Типы конкурентных

преимуществ

Естественные

преимущества

Приобретенные

преимущества

Виды конкурентных

преимуществ

а) благоприятные
климатические условия

б) уровень научно-
технического развития

в) величина населения

г) степень информатизации
экономики

д) высокая инвестиционная
активность

е) выгодное геополитическое
положение

ж) дешевая рабочая сила

з) квалификация работников

и) богатые природные ресурсы

к) развитая инфраструктура

9. Соотнесите мировые тенденции и процессы с утверждениями второй колонки, их характеризующими:

А. Международная
специализация

1. Изготовление и сборку
японских телевизоров
осуществляют малазийские
рабочие.

Б. Международное
кооперирование

2. В 1991 г. усилиями четырех
стран Латинской Америки
(Аргентины, Бразилии,
Парагвая и Уругвая) создан

	МЕРКОСУР – Южный общий рынок.
В. Транснационализация	В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40–50 до 4–5%.
Г. Либерализация мировой экономики	4. Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти.
Д. Международная экономическая интеграция	5. Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. – уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети.

10. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) МВФ;
- б) МБРР;
- в) ВТО;
- г) ОПЕК;
- д) «Парижский клуб».

11. Роль международных экономических организаций на современном этапе:

- а) усиливается;
- б) уменьшается;
- в) остается прежней;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

12. В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется:

- а) наличие подразделений в двух и более странах;
- б) годовой оборот не менее 1 млрд долл.;
- в) получение миллиардных прибылей;
- г) нет правильного ответа.

13. К основным признакам транснациональной корпорации не относится:

- а) диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;
- б) закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
- в) размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
- г) экономия на масштабах производства;
- д) осуществление прямого зарубежного инвестирования.

14. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
- б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
- в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
- г) усиление конкуренции как стимула НТП;
- д) усиление технологической зависимости от других стран.

15. Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:

- а) либерализация внешней торговли;
- б) усиление роли ТНК в мировой экономике;
- в) нерешенность проблемы внешней задолженности;
- г) усиление международного терроризма;
- д) повышение регулирующей роли международных экономических организаций;
- е) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий.

16. Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) неравномерность социально-экономического развития стран;
- б) возникновение новых глобальных проблем;
- в) различия в уровне благосостояния;
- г) либерализация мировой экономики;
- д) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран.

Задание 2. Назовите не менее 3 транснациональных корпораций (ТНК) и охарактеризуйте их роль в современном мире и экономике.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 4. Круглый стол: Влияние социальных институтов общества на жизнь и деятельность современного человека

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Социальные институты— ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Все элементы общества связаны между собой общественными отношениями — связями, возникающими между социальными группами и внутри них в процессе материальной (экономической) и духовной (политической, правовой, культурной) деятельности.

В процессе развития общества некоторые связи могут отмирать, некоторые — появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и в дальнейшем повторяются из поколения в поколение. Чем стабильнее эти полезные для общества связи, тем устойчивее само общество.

Социальными институтами называются элементы общества, представляющие стабильные формы организации и регулирования общественной жизни. Такие институты общества, как государство, образование, семья и т.д., упорядочивают социальные отношения, регулируют деятельность людей и их поведение в обществе.

Основная цель социальных институтов — достижение стабильности в ходе развития общества. В соответствии с этой целью выделяют функции институтов:

- удовлетворение потребностей общества;
 - регуляция социальных процессов (в ходе которых обычно эти потребности удовлетворяются).
- Потребности, которые удовлетворяются социальными институтами, многообразны. Например, потребность общества в безопасности может поддерживаться институтом обороны, духовные потребности — церковью, потребности в познании окружающего мира — наукой. Каждый институт может удовлетворять несколько потребностей (церковь способна удовлетворять собственно религиозные, моральные, культурные потребности), а одна и та же потребность — удовлетворяться разными институтами (духовные потребности могут удовлетворяться искусством, наукой, религией и т.д.).

Процесс удовлетворения потребностей (скажем, потребление товаров) может институционально регулироваться. Например, существуют правовые ограничения на покупку ряда товаров (оружия, алкоголя, табака). Процесс удовлетворения потребности общества в образовании регулируется институтами начального, среднего, высшего образования.

Структуру социального института образуют:

социальные группы и социальные организации, призванные удовлетворять потребности групп, личности;

совокупность норм, социальных ценностей и образцов поведения, которые обеспечивают удовлетворение потребностей;
 система символов, регулирующих отношения в экономической сфере деятельности (торговая марка, флаг, бренд и т.д.);
 идеологические обоснования деятельности социального института;
 социальные ресурсы, используемые в деятельности института.

К признакам социального института относятся:

совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества;
 система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
 система поведения в соответствии с этими нормами и образцами;
 материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач;
 общественно признанная миссия, цель, идеология.

Рассмотрим признаки института на примере среднего профессионального образования. Оно включает в себя:

преподавателей, чиновников, администрации учебных заведений и т.д.;
 нормы поведения студентов, отношение общества к системе профессионального образования;
 сложившуюся практику отношений между преподавателями и студентами;
 здания, аудитории, учебные пособия;
 миссию — удовлетворение потребности общества в хороших специалистах со средним профессиональным образованием.

В соответствии со сферами общественной жизни можно выделить четыре основные группы институтов:

экономические институты — разделение труда, собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, биржа, менеджмент, маркетинг и т.д.;
 политические институты — государство, армия, милиция, полиция, парламентаризм, президентство, монархия, суд, партии, гражданское общество;
 институты стратификации и родства — класс, сословие, каста, половая дискриминация, расовая сегрегация, дворянство, социальное обеспечение, семья, брак, отцовство, материнство, усыновление, побратимство;
 институты культуры — школа, высшая школа, среднее профессиональное образование, театры, музеи, клубы, библиотеки, церковь.

Класс делится на группы. Ребята выполняют задания и осуждают результаты

Задание 1. Составьте таблицу и укажите элементы социальных институтов

Название социального института	Функция соц. института	Основные роли участников института	Учреждения, организации	Символы соц. института
Семья	Рождение и воспитание детей	Отец, мать, ребенок	Дом	Семейный кодекс Свидетельство о браке, обруч. кольца
Государство				
Экономика/производство				
Образование				
Религия/церковь				
Культура				

Задание 2. Составьте таблицу по функциям социальных институтов

Соц. институт	Явная, главная функция	Скрытая функция	Дисфункция
Семья	Рождение детей	Пропаганда семейных ценностей	Развод, скандалы, алкоголизм родителей, брошенные дети
Государство			
Производство			
Образование			
Религия			
Культура			

Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 3 А. Распределите по значимости социальные ценности по 10-бальной шкале (по Вашему личному мнению). Ответьте на вопросы:

1.	Деньги	
2.	Образование, профессия	
3.	Получить от жизни больше удовольствий	
4.	Деловая карьера	
5.	Любовь, влюбленность	
6.	Мир (чтобы не было войны)	
7.	Семья	
8.	Действия ради будущего России	
9.	Идеалы, вера	

По результатам экспертного исследования, проведенного в 2007 году фондом имени Питирима Сорокина, иерархия доминирующих ценностей молодых россиян выстраивается следующим образом:

- Материальное благополучие.
- Ценность «Я» (индивидуализм).
- Карьера (самореализация).
- Семья.
- Стабильность.
- Свобода.
- Уважение к старшим.
- Бог (вера в Бога).
- Патриотизм.
- Долг и честь.

Как Вы считаете, Ваша система ценностей изменилась сегодня по сравнению с предыдущим поколением? Почему? Могут ли соц. институты формировать правильные ценности?

Задание 3 Б. Анализируя нынешнее состояние российского общества, было отмечено, что место ценностей в России во многом занято антиценностями. Среди ценностных установок,

доминирующих сегодня в российском обществе экспертами были отмечены следующие антиценности:

- Культ денег;
- Безразличие и индивидуализм.
- Вседозволенность.
- Циничный прагматизм, культ карьеры.
- Крах семьи.
- Социальное иждивенчество.
- Распущенность.
- Вредные привычки: наркомания, алкоголизм, сквернословие.
- Коррупция.
- Ксенофобия

Вопросы по тексту:

Насколько данный список актуален для Вас?

Есть ли на самом деле такие проблемы у молодежи?

Как их преодолеть и кто должен этим заниматься?

Задание 4. Выполните задания в группах

1 группа:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (А). Главными социальными институтами являются _____ (Б), семья, наука, образование, религия, бизнес. _____ (В) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт _____ (Г) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы _____ (Д) людей. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе _____ (Е) общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов: частный бизнес, государство, подсистема, функции, социальный институт, объект, эволюция, общественные потребности, совместная деятельность.

Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны

1. К признакам социального института относят наличие системы норм, традиций, обычаев, которые регулируют ту или иную деятельность.
2. Социальные институты – это одна из форм осуществления познавательной деятельности людей.
3. Социальные институты действуют в социальной сфере жизни общества и отсутствуют в других сферах.
4. Формирование социальных институтов связано с исторически сложившимися формами совместной деятельности людей.
5. Социальные институты как особое общественное явление формируются при переходе от традиционного к индустриальному обществу.

Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Семья партнерского типа предполагает разделение и ее жесткое закрепление за членами семьи их обязанностей.

2. В многопоколенной семье бабушки, дедушки, братья, сестры со своими семьями живут сообща, под одной крышей.
3. Мнение детей учитывается при принятии семейного решения в семье традиционного типа.
4. Престижная функция семьи выражается в организации семейного досуга.
5. Семья – это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении).

2 группа

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную,

политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей.

Список терминов: целостность, система, общество. Социальные блага, сфера, производство, культура, социальные институты, деятельность.

Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Институты общества всегда зависят от воли и желаний людей.
2. Институт общества представляет собой совокупность норм и учреждений, регулирующих ту или иную сферу общественных отношений.
3. Институты общества выступают опорными точками социального порядка.
4. Эволюция институтов общества приводит к тому, что современный социум характеризуется однообразием и упрощением системы институтов.
5. основополагающей функцией институтов общества является удовлетворение насущных жизненных потребностей социума.

Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны

1. Семьей считают любую группу людей, имеющих общие интересы.
2. Для семьи демократического (партнёрского) типа характерно справедливое разделение домашних обязанностей.
3. Семье традиционного (патриархального) типа свойственна экономическая зависимость женщины от мужчины.
4. Нуклеарная семья состоит из родителей (родителя) и детей.
5. Появление семей партнёрского типа обусловлено в первую очередь сокращением числа работающих женщин.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 5. Изучение закона «Об образовании в РФ».

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

На данном занятии не предусмотрено. Студенты должны изучить Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ и выполнить задания. Для выполнения задания студенты делятся на группы.

Задание 1. Из Федерального закона РФ «Об образовании» выпишите государственные гарантии получения образования в РФ.

Задание 2. Выполните тест:

1. Федеральный закон №273 вступил в силу:

- а) с 29 декабря 2012 года;
- б) с 1 сентября 2013 года.

2. Предмет регулирования ФЗ «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования;
- в) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

3. ФЗ-273 устанавливает:

- а) правовые, организационные и экономические основы образования в РФ;
- б) основные принципы государственной политики РФ в сфере образования;
- в) общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;
- г) все перечисленные.

4. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Воспитание – это:

а) завершённый цикл воспитания и образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

6. Обучение – это:

а) процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;

б) процесс развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни;

в) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях профессионального развития человека;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

7. Квалификация – это:

а) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

б) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях профессионального развития человека;

в) уровень развития способностей, приобретенного опыта и применения знаний в повседневной жизни.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

а) совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями среднего профессионального образования, определенными настоящим Федеральным законом;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

г) совокупность обязательных требований к дошкольному, начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, утвержденных образовательными организациями, определенными настоящим Федеральным законом.

9. Примерная основная образовательная программа – это:

а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

10. Профессиональное образование – это:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

11. Дополнительное образование – это:

а) вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных потребностей человека в профессиональном совершенствовании и сопровождается повышением уровня образования;

б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

12. Обучающийся – это:

а) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

б) физическое лицо, осваивающее образовательную и воспитательную программы;

в) юридическое лицо, осваивающее профессиональную образовательную программу.

13. Педагогический работник – это:

- а) юридическое лицо, которое выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности;
- б) юридическое лицо, которое состоит в служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

14. Средства обучения и воспитания – это:

- а) приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- б) оборудование и наглядные пособия, необходимые для организации образовательной деятельности;
- в) электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- г) учебно-наглядные пособия и компьютеры, необходимые для организации образовательной деятельности.

15. Участники образовательных отношений – это:

- а) обучающиеся и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

16. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- е) все перечисленные.

17. Какое право в РФ гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на воспитание;
- б) право на образование;
- в) право на профессию.

18. Как осуществляется финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования?

- а) полностью;
- б) частично;
- в) полностью или частично.

19. К числу полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;
- б) лицензирование образовательной деятельности;
- в) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;
- г) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- д) все перечисленные.

20. К числу полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования относятся:

- а) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- б) принимает нормативные правовые акты по вопросам осуществления переданных полномочий, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, а также вправе устанавливать целевые прогнозные показатели осуществления переданных полномочий;
- в) осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия;
- г) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- д) все перечисленные

21. Система образования не включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства РФ;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- д) все перечисленные.

23. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к:

- а) личности педагога и уровню обучения образовательной организации;
- б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- в) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- г) результатам освоения основных образовательных программ.

24. К основным профессиональным образовательным программам не относятся:

- а) программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- б) программа среднего общего образования;
- в) программа подготовки специалистов среднего звена;
- г) программы бакалавриата;
- д) программа специалитета;
- е) программа магистратуры;
- ж) программа ассистентуры-стажировки.

25. Кем разрабатываются и утверждаются основные образовательные программы:

- а) аттестационной комиссией;
- б) методическим объединением, осуществляющим деятельность в сфере образования;
- в) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 6. Права и обязанности обучающихся

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

На данном занятии не предусмотрено. Студенты должны изучить Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ и выполнить задания.

Задание 1. Из Федерального закона РФ «Об образовании» выпишите права и обязанности обучающихся. Составьте таблицу

Права обучающихся	Обязанности обучающихся

Задание 2. Выполните тест:

1. В соответствии с чем разрабатываются образовательные программы?

- а) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- б) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- в) в соответствии с примерными основными образовательными программами.

2. Какие требования предъявляются к реализации образовательных программ?

- а) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- б) основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся;
- в) использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается;
- г) федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все перечисленные.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

- а) образование может быть получено на иностранном языке на основании заявления от обучающегося;
- б) образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) нет не может, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке.

4. В Российской Федерации образование может быть получено:

- а) в любом образовательном учреждении с согласия гражданина;
- б) в организациях и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
- в) в любом образовательном учреждении с согласия учредителя.

5. Кем определяются печатные и электронные учебные издания, используемые при реализации профессиональных образовательных программ?

- а) Министерством образования РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Под электронным обучением понимается:

- а) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- б) использование образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

7. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

- а) повышение результатов образования и воспитания обучающихся;
- б) реализация самообразования педагогов, осуществляющих образовательный процесс;
- в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

8. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

- а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности;
- б) с возрастом обучающихся.

9. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) организации дополнительного профессионального образования;
- е) все перечисленные.

10. Образовательные организации свободны в определении:

- а) содержания образования;

- б) выборе учебно-методического обеспечения;
- в) образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам;
- г) все перечисленные.

11. Образовательная организация несет ответственность:

- а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- б) за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников;
- в) за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- д) все перечисленные.

12. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

- а) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- б) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- в) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
- г) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- д) адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- е) ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры;
- ж) ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;
- з) слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- и) все перечисленные.

13. Запрещается ли привлечение обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой?

- а) да;
- б) нет.

14. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- л) все перечисленные.

15. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания:

- а) дошкольных учреждений;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

16. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, при этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

17. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не обязаны:

- а) обеспечивать получение детьми общего образования;
- б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- в) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- г) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

18. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

19. Включается ли в рабочее время педагогических работников воспитательная, творческая и исследовательская работа?

- а) да, включается;
- б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит в должностные обязанности педагогического работника.

20. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- а) локальными актами учреждения;
- б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

21. За что несут ответственность педагогические работники?

- а) за несоблюдение правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики;
- б) за неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 ФЗ-273, учитывается при прохождении ими аттестации;
- в) за осуществление своей деятельности не на высоком профессиональном уровне, обеспечение не в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

22. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

- а) с целью самообразования;
- б) с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям или установления квалификационной категории педагогических работников;
- в) с целью выполнения требований администрации образовательной организации.

23. Могут ли продолжить получать образование в образовательной организации обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности?

- а) могут;
- б) не могут.

24. Могут ли быть отчислены из образовательной организации обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана?

- а) могут;
- б) не могут.

25. Среднее общее образование направлено:

- а) на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- б) на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- в) на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- г) на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- д) все перечисленное.

Практическое занятие № 7. Деловой и гражданский этикет. Воздействие моральных норм на повседневное общение

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Этикет — это совокупность правил поведения, основанных на правилах этики и законах красоты. Это ритуал, т.е. не подлежит объяснению. Этикет относится к общечеловеческим нормам морали. Это слово в переводе с французского означает «ярлык», «церемониал». Назначение этикета - защита чести и достоинства людей в общении.

Главное требование современного этикета - гармония внутренней и внешней культуры, когда красивые, совершенные формы внешнего поведения опираются на высокую нравственную культуру личности.

Этикет появился в 15 веке в Италии, хотя классическими странами, где этикет очень важен остаются Англия и Франция.

Виды:

Придворный- строго регламентированный порядок поведения в высшем обществе

Воинский- свод принятых в армии правил поведения для всех военных.

Дипломатический- правила поведения при официальных межкультурных контактах, (нельзя строго говорить ни ДА ни Нет).

Общегражданский - совокупность правил, традиций, условностей при общении граждан друг с другом.

Деловой - бывает двух видов: Обычный и Протокол (официальных мероприятий).

Гражданский этикет- правила, которые мы ежедневно соблюдаем в той или иной мере, сами того не подозревая, считая, что поступаем так или иначе спонтанно, сообразно логике событий или привычек.

Деловой этикет -- важнейшая сторона морали профессионального поведения предпринимателя, а также правила и формы наиболее целесообразного поведения, которое способствовало успеху в деловых отношениях. Это основа предпринимательского успеха.

Основные принципы:

1. Вежливость - демонстрация знаков уважения
2. Естественность - демонстрация вашей искренности
3. Достоинство - показать, что ваша работа важна
4. Тактичность - установить те границы, которые нельзя пересекать

Деловой этикет формирует имидж фирмы.

Имидж- искусственно созданный образ в общественном мнении. Он оказывает влияние, как на окружающих, так и на вас самих.

Прежде всего, следует помнить, что деловой этикет включает точное соблюдение правил культуры поведения, которые предполагают в первую очередь глубокое уважение человеческой индивидуальности.

Правила делового этикета:

1. Во время приветствия необходимо пользоваться как вербальными средствами общения, так и невербальными — это подчеркнет вашу доброжелательность.
2. Обращайтесь по имени, а еще лучше по имени и отчеству. Так мы подчеркиваем наше уважение к человеку. Такое приветствие говорит о культуре человека и создает ему репутацию деликатного, воспитанного, тактичного человека.
3. Для обращения используйте слово "господин", т.к. это самая распространенная форма вежливого обращения к группе лиц и отдельному лицу, употреблявшаяся в привилегированных слоях общества.
4. В деловом разговоре надо уметь дать ответ на любой вопрос. Всегда необходимо помнить о чувстве меры
5. Деловой этикет предполагает применение различных психологических приемов. Например, таких словесных оборотов как: "Удачи Вам!".
6. Большое значение имеют комплименты. Они воодушевляют вашего делового партнера, придают ему уверенность, одобряют.
7. Деловой этикет предписывает неукоснительное соблюдение при переговорах правил поведения страны-партнера по бизнесу. Правила общения людей связаны с образом и стилем жизни, национальными обычаями и традициями. Интересы дела выше ваших вкусов и пристрастий.
8. Важно также соблюдать определенные правила в отношении одежды и внешнего вида.
9. Необходимо помнить, что ваша одежда, поведение - ваша визитная карточка. Помните, вас всюду окружают люди, которые с той или иной степенью пристрастности изучают вас.
10. Соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми -- признак вашей респектабельности, воспитанности, уверенности в себе.
11. Необходимо уметь вести деловые телефонные переговоры, где основой является ваша компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему или оказать помощь в ее решении. Важно, чтобы служебный, деловой телефонный разговор велся в спокойном вежливом тоне и вызывал положительные эмоции. Во время делового телефонного разговора необходимо создать атмосферу взаимного доверия.
12. Если ваш собеседник проявляет склонность к спорам, высказывается в резкой форме, несправедливые упреки, то наберитесь терпения и не отвечайте ему тем же.
13. Всегда коротко и ясно излагайте свои аргументы. Ваши доводы должны быть правильными, по существу, и грамотно изложены по форме.
14. В разговоре постарайтесь не допустить выражений типа: «идет», «лады», «пока» и т.п., а также лучше не употреблять выражения, которые могут быть непонятны собеседнику.

Запретные темы:

1. Религия
2. Национальность
3. Интимная жизнь (только личное - дети, родители)
4. Деньги

Задания по практической работе

Задание 1

Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.

Задание 2

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает Ты-общение. Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

Задание 3

Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- 1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- 2) к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
- 3) к милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку.

Задание 4

Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

Задание 5

Составьте для себя визитную карточку. Познакомьтесь с деловым партнером, используя визитную карточку.

Задание 6

Познакомьте своего руководителя:

- 1) с прибывшим иностранным партнером;
- 2) с клиентом вашей фирмы.

Задание 7

Какие этикетные фразы вы используете для вежливой формы отказа:

- 3) принять предложение;
- 4) выслать новые каталоги;
- 5) принять посетителя.

Задание 8

Составьте текст поздравительной речи в честь годовщины деятельности организации.

Задание 9

Составьте текст поздравительного письма, адресованного директору фирмы, и сравните с поздравительными текстами, которые вы обычно адресуете своим близким (структура, выбор обращения, самоименование, поздравительные формулы).

Задание 10. Найдите правильное соответствие

Термин	Определение
1. Речевой штамп	Социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.
2. Канцеляризм	Функционирующие в речи устойчивые формулы, ориентированные на экспрессию и стандарт, паразитирующие на речевой культуре, претендующие на стилистическую окрашенность: красной нитью, жареные факты, желаю счастья в личной жизни, догнать и...
3. Вульгаризм	Слово или оборот речи, характерные для стиля деловых бумаг и документов. Документы, акты, заявления, справки, доверенности пишутся согласно принятой форме
4. Жаргонизм	Лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов

5. Слово-паразит	Это (от лат. — простонародный) грубое слово или выражение, находящиеся за пределами литературной лексики.
------------------	---

Задание 11. Исключите лишнее, официально - деловой стиль характеризуют:

- употребление разговорной лексики;
- использование научной терминологии;
- компактность изложения материала;
- отсутствие невербальной стороны общения;
- безличность;
- использование номенклатурных названий;
- высокая регламентированность речи;
- строгость изложения.

Задание 12. Приведите по два примера к каждому из следующих определений:

- **Гипербола** (из др.-греч. «переход; чрезмерность, избыток; преувеличение») — стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли. Например: «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».

- **Эпитет** (от др.-греч. ἐπίθετον — «приложенное») — определение при слове, влияющее на его выразительность. Выражается преимущественно именем прилагательным, но также наречием («горячо любить»), именем существительным («веселья шум»), числительным («вторая жизнь»).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «этикет».
2. Каков общий принцип использования этикетных средств?
3. Чем отличается Вы-общение от Ты-общения?
4. В чем специфика сложившейся в русском речевом этикете системы обращений?
5. Являются ли обращения «господин», «господа» универсальными?
6. Чем отличается знакомство в деловой сфере общения от знакомства в личной сфере общения?

Критерии оценки:

- Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий
- Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий
- Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий
- Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 8. Анализ положения и влияния религии на ситуацию в мире

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

На всех этапах развития человеческой цивилизации религия была и остается одним из важнейших факторов, влияющих на мировоззрение и способ жизни каждого верующего, а также на отношения в обществе в целом. Каждая религия основывается на вере в сверхъестественные силы, организованном поклонении Богу или богам и на необходимости соблюдать определенный свод норм и правил, предписанных верующим. Религия в современном мире играет почти такую же важную роль, как и тысячелетия назад, так как согласно опросам, проведенным американским институтом Гэллапа, в начале XXI века более 90% людей верили в наличие Бога или высших сил, причем количество верующих людей примерно одинаково и в высокоразвитых государствах, и в странах «третьего мира».

Тот факт, что роль религии в современном мире по-прежнему велика, опровергает популярную в XX веке секуляризационную теорию, согласно которой роль религии обратно пропорциональна развитию прогресса. Сторонники этой теории были уверены, что научно-технический прогресс уже к началу двадцать первого века станет причиной того, что веру в высшие силы сохранят только люди, живущие в слабо развитых странах. Во второй половине XX века секуляризационная гипотеза отчасти подтверждалась, так как именно в этот период бурно развивались и находили миллионы приверженцев теории атеизма и агностицизма, однако конец XX - начало XXI века ознаменовались быстрым приростом количества верующих людей и развитием ряда религий.

Роль религии в современном мире практически не изменилась по сравнению с той ролью, которую играли религиозные верования в прошлые века, если не учитывать того факта, что в большинстве государств религия и политика разделены, и священнослужители не обладают властью оказывать существенное влияние на политические и гражданский процессы в стране.

Тем не менее, во многих государствах религиозные организации оказывают значительное влияние на политические и социальные процессы. Также не следует забывать, что религия формирует мировоззрение верующих, поэтому даже в светских государствах религиозные организации опосредствованно влияют на жизнь общества, так как они формируют взгляды на жизнь, убеждения, а зачастую - и гражданскую позицию граждан, являющихся членами религиозной общины. Роль религии в современном мире выражается в том, что она выполняет следующие функции:

1. Удовлетворение душевных и мистических потребностей людей. Так как большинству людей присущ интерес к глобальным философским вопросам и связанные с ними переживания, именно религия предоставляет ответы на эти вопросы, а также помогает людям обрести душевное равновесие и гармонию.
2. Регулятивная функция религии. Она заключается в том, что каждая религия имеет свод установленных правил и моральных норм, которых должен придерживаться каждый верующий.

Поэтому можно сказать, что религиозные организации создают и обосновывают морально-этические и поведенческие нормы, которым следует вся верующая часть гражданского общества.

3. Воспитательная функция религии. Принадлежность человека к той или иной религиозной организации вынуждает его соблюдать правила и нормы, предписанные для всех верующих, поэтому многие люди после прихода в церковь корректируют свое поведение и даже избавляются от вредных привычек.

4. Утешительная функция религии. В моменты трагедий, сложных жизненных ситуаций и сильных душевных страданий многие люди обращаются к религии, так как хотят получить утешение. В религиозных организациях люди могут не только получить нужную поддержку от верующих, но и обрести надежду на лучшее, поверив в возможность помощи высших сил.

5. Коммуникативная функция религии. Практически во всех религиозных организациях верующие общаются между собой, находят среди единоверцев товарищей и друзей. Религия объединяет людей одной конфессии в группу, дает им определенные моральные, духовные и ценностные ориентиры.

Отношение современного общества к религии

Бурное развитие мировых религий и появление многих новых религиозных течений в начале XXI века вызвало неоднозначную реакцию в обществе, так как часть людей стала приветствовать возрождение религии, но другая часть общества высказывается решительно против увеличения влияния религиозных конфессий на общество в целом. Если характеризовать отношение современного общества к религии, то можно заметить некоторые тенденции, применимые практически ко всем странам:

- более лояльное отношение граждан к религиям, которые считаются традиционными для их государства, и более враждебное - к новым течениям и мировым религиям, "конкурирующим" с традиционным верованием;
- увеличение заинтересованности религиозными культурами, которые были распространены в далеком прошлом, но уже почти забылись до недавнего времени (попытки возродить веру предков);
- возникновение и развитие религиозных течений, которые являют собой симбиоз определенного направления философии и догм из одной или сразу нескольких религий;
- быстрое увеличение мусульманской части общества в странах, где еще несколько десятилетий данная религия была не очень распространена;
- попытки религиозных общин лоббировать свои права и интересы на законодательном уровне;
- появление течений, противодействующих увеличению роли религии в жизни государства.

Несмотря на то, что большинство людей положительно либо лояльно относятся к различным религиозным течениям и к их поклонникам, попытки верующих диктовать остальной части общества свои правила зачастую вызывают протест у атеистов и агностиков. Одним из ярких примеров, демонстрирующих недовольство неверующей части общества тем, что государственные власти в угоду религиозным общинам переписывают законы и наделяют членов религиозных общин исключительными правами.

Задание 1. Прочитайте краткое изложение теоретического материала и ответьте на вопросы:

1. Как Вы считаете, роль религии в современном мире сильна или слаба?
2. Можно ли религию отчасти считать культурой народа?
3. Какие положения, ритуалы, заповеди религии по-прежнему актуальны в современном мире?
4. Считаете ли Вы правильным внедрение религиозной этики и культуры в процесс обучения?
5. Способна ли религия «поправить» и «улучшить» этическую и нравственную ситуацию в мире?
6. Может ли религия способствовать разрешению глобальных проблем?
7. Религия – есть средство давления на общество или средство его «утешения»?

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (5), т.е. признающие существование единого Бога и _____ (6), признающее множество богов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Задание 3. Напишите эссе по любому из предложенных выше вопросов. В эссе обязательно должна соблюдаться структура: введение, основная часть, заключение по вопросу или проблеме. Необходима аргументация при опоре на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Формат выполненной работы: Эссе

Критерии оценки: Раскрытие темы, наличие аргументов и тезисов.

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 9. Исследовательский проект: Изучение и анализ востребованных и исчезающих профессий в перспективе

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

На сегодняшний день существует огромное количество профессий. Запутаться в них очень просто. Как не ошибиться и сделать единственный правильный выбор, чтобы к профессии не только лежала душа, но, она была востребованной, нужной и приносила человеку достойный доход. Это очень сложная задача, с которой наши сверстники зачастую не справляются. Данная тема актуальна в данный момент, потому что впереди выбор профиля и будущей профессии. Эта тема также важна и для подростков 8-ых и 9-ых классов и 11 классов, потому что некоторые ученики все еще не определились с выбором профессии, которой хотят посвятить свою дальнейшую жизнь.

Научно-технический прогресс во все времена оказывал существенное влияние на рынок труда. Множество профессий, которые были высоко востребованы в начале XX века, в настоящее время являются только воспоминанием о прошлом и стали своего рода иллюстрацией к пониманию повседневной жизни той эпохи.

Еще в начале прошлого столетия доставкой воды в городские дома занимались водовозы, но необходимость в данной профессии полностью исчезла с появлением водопровода. Обеспечение уличного освещения было основной обязанностью таких городских служащих, как фонарщики. С появлением электричества эта профессия ушла в прошлое.

То же самое можно сказать об извозчиках, трубочистах, переписчиках, копировщиках, истопниках и многих других «профессионалах прошлого века».

Об исчезающих профессиях важно знать тем, кто только определяется с выбором специальности, по которой планирует получить образование. Особенно важно понимание долгосрочных тенденций в области востребованных специальностей на рынке труда в настоящее время, так как в XXI веке повсеместная информатизация общества, развитие науки, робототехники и т.д. отправят на свалку истории огромное количество специалистов, чья профессия сегодня считается модной и престижной.

Задание 1. Провести исследование и подготовить творческие работы (проекты) и презентации на тему: «Исчезающие и востребованные профессии в XXI веке»

Задание 2. Беседа по вопросам. Дать развернутый ответ по вопросам темы:

1. Что или кто повлиял на Ваш выбор профессии?
2. Считаете ли Вы, что сейчас Ваша профессия является актуальной и востребованной?
3. Считаете ли Вы оправданным исчезновение многих интеллектуальных и значимых профессий (таких как продавцы, библиотекари и т.д.)?

4. Как Вы думаете, какие проблемы современного мира обострит исчезновение профессий?
5. С чем, на Ваш взгляд могут столкнуться люди, получающие востребованную в XXI веке профессию?
6. Готовы ли Вы к смене профессии в будущем?

Формат выполненной работы: Развернутые и обоснованные ответы на вопросы

Критерии оценки: наличие аргументов

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 10. Деловая игра: Рассмотрение и анализ причин и методов разрешения социальных конфликтов

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Уметь конструктивно вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

По-латински конфликт означает «столкновение». В социологии **конфликт** – это высшая стадия противоречий, которая может возникнуть между людьми или социальными группами, как правило, это столкновение основано на противоположно направленных целях или интересах сторон конфликта. Есть даже отдельная наука, занимающаяся изучением этого вопроса – конфликтология. Для обществознания социальный конфликт – это еще одна форма социального взаимодействия людей и групп.

Причины социальных конфликтов очевидны из определения социального конфликта – разногласия людей или групп, которые преследуют какие-то социально значимые интересы, при этом реализация этих интересов идет в ущерб интересам противоположной стороны. Особенность этих интересов в том, что они как-то связаны между собой каким-либо явлением, предметом и т.д. Когда муж хочет посмотреть футбол, а жена – сериал, связывающим предметом является телевизор, который один. Вот если бы было два телевизора, то и интересы не имели бы связующего элемента; конфликт бы не возник, или же возник, но по другой причине (разница в размере экрана, или более удобного кресла в спальне, чем стул на кухне). Немецкий социолог Георг Зиммель в своей теории социального конфликта заявил, что конфликты в обществе неизбежны, потому что они обусловлены биологической природой человека и социальной структурой общества. Он также предложил, что частые и непродолжительные социальные конфликты полезны для общества, так как при положительном разрешении они помогают членам общества избавиться от враждебности друг к другу и достигнуть понимания.

Структура социального конфликта состоит из трех элементов:

- объект конфликта (то есть конкретная причина конфликта);
- субъекты конфликта (их может быть два и более);
- инцидент (повод для начала конфликта, точнее его открытой стадии).

Кстати, развитие социального конфликта не обязательно протекает в открытой стадии: жена может молча обидеться и уйти гулять, но конфликт при этом останется. В политике такое явление называют «замороженным конфликтом».

Виды социальных конфликтов.

По количеству участников конфликта:

- внутриличностные (большие интересы для психологов и психоаналитиков);
- межличностные (например, муж и жена);
- межгрупповые (между социальными группами: конкурирующие фирмы).

По направленности конфликта:

- горизонтальные (между людьми одного уровня: работник против работника);

- вертикальные (работник против начальства);
- смешанные (и те, и другие).
- По функции социального конфликта:
 - деструктивные (драка на улице, ожесточенный спор);
 - конструктивные (поединок на ринге по правилам, интеллигентная дискуссия).
- По длительности протекания:
 - кратковременные;
 - затяжные.
- По средствам разрешения:
 - мирные или ненасильственные;
 - вооруженные или насильственные.
- По содержанию проблемы:
 - экономические;
 - политические;
 - производственные;
 - бытовые;
 - духовно-нравственные и т.д.
- По характеру развития:
 - спонтанные (непреднамеренные);
 - преднамеренные (заранее спланированные).
- По объему:
 - глобальные (II мировая война);
 - локальные (Чеченская война);
 - региональные (Израиль и Палестина);
 - групповые (бухгалтера против сисадминов, менеджеры продаж против кладовщиков);
 - личные (бытовые, семейные).

Разрешением и предотвращением социальных конфликтов ведает социальная политика государства. Конечно же невозможно предотвратить все конфликты (в каждую семью – по два телевизора!), но предвидеть и предотвращать глобальные, локальные и региональные конфликты – первостепенная задача.

Способы разрешения социальных конфликтов:

Избегание конфликта. Физический или психологический уход от конфликта. Недостаток этого способа в том, что причина остается, и конфликт «замораживается».

Переговоры.

Использование посредников. Здесь уже все зависит от опытности посредника.

Откладывание. Временная сдача позиций для накопления сил (методов, аргументов и т.д.).

Арбитраж, судебное разбирательство, разрешение третьей стороной.

Условия, необходимые для успешного разрешения конфликта:

- определить причину конфликта;
- определить цели и интересы конфликтующих сторон;
- стороны конфликта должны хотеть преодолеть разногласия и разрешить конфликт;
- определить пути преодоления конфликта.

Как видите, социальный конфликт многолик: это и взаимный обмен «любезностями» между фанатами «Спартак» и «ЦСКА», и семейные споры, и война на Донбассе, и события в Сирии, и спор начальника с подчиненным и т.д., и т.п. Изучив понятие социального конфликта и ранее понятие нации, в дальнейшем мы рассмотрим наиболее опасный вид конфликта – межнациональный (или межэтнический) конфликт.

Задание 1. Ознакомьтесь с афоризмами о конфликте и сформулируйте определение конфликта. Определите вид конфликта.

Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу. Валентин Домиль

Конфликт между работой и семьей – миф, это конфликт внутри себя самого. Борис Кригер

Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда. Илья Шевелев

Как жаль, что интересы сблизили нас лбами... Михаил Мамчич

Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой. Георгий Александров

Теоретические споры постепенно стали затихать, и по единому консенсусу стороны перешли к практической драке. Стас Янковский

Погасить конфликт труднее всего пеной изо рта. Георгий Александров

Чем сильнее раздуваешь придуманный конфликт, тем быстрее он гаснет. Веселин Георгиев

Задание 2. Исправьте ошибки в предложении. Подчеркните неверные слова:

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный — в стремлении ее совершенствовать.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 3. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Арбитр	А. Стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определённые взаимные уступки		
2. Завершение конфликта	Б. Отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов и суждений		
3. Динамика конфликта	В. Движение конфликтного столкновения, стадии и фазы его развития		
4. Компромисс	Г. Устранение объективных причин, вызвавших конфликтную ситуацию		
5. Конфликт	Д. Третья сторона в конфликте		
6. Конфликтная ситуация	Е. Это предмет, явление, событие, проблемы, цель, действие, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликты		
7. Объект конфликта	Ж. Взаимодействие субъектов социального взаимодействия, характеризующееся нанесением взаимного ущерба.		
8. Противоборство	З. Это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких участников (сторон), каждый из которых имеет свои цели и мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы		
9. Толерантность	И. Взаимодействие субъектов социального взаимодействия, характеризующееся нанесением взаимного ущерба		
10. Участники конфликта	Ж. Терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям		
А	Б	В	Г

Задание 5.

Найдите в периодической печати описание любого социального конфликта. Укажите основных участников конфликта; объективно существующие противоречия, интересы, цели, а также

способы поведения каждого из участников конфликта. Были ли допущены участниками какие-либо ошибки (если да, то какие и как их можно было избежать)? Каковы результаты конфликта (можно ли сказать, что конфликт разрешен)?

Подумайте, можно ли было не допустить разрастания конфликта. Что для этого надо было сделать? Можно ли было разрешить конфликтную ситуацию более эффективными способами? Какими?

Задание 6.

Верно ли характеризует основные функции социальных конфликтов каждое из приведенных суждений о них? Дайте их аргументированную оценку с позиций обществоведческих знаний.

- Социальные конфликты способствуют социализации и адаптации как индивидов, так и социальных групп.
- Социальные конфликты создают условия для создания и поддержания баланса сил.
- Социальные конфликты позволяют получить информацию об окружающей социальной среде.

Задание 7.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

Вопросы к тексту:

Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация. Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать. Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор. Представить «живую картинку» конфликтной ситуации (разыграть по ролям). Предположить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

Задание 8. Тест «Агрессивны ли вы?» Какой выход из конфликта Вы предпочитаете?

Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на каждый из них либо «да», либо «нет». Каждый ответ «да» - 5 очков, «нет» - 0 очков.

1. Легко ли вы выходите из терпения?
2. Уверены ли вы в приоритете силы над логикой?
3. Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы с кем-то категорически не согласны?
4. Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам по тому или иному поводу?
5. Любите ли вы иногда делать что-то назло другим?
6. Бываете ли вы грубы в тех или иных ситуациях?
7. Любите ли вы читать детективы и смотреть боевики и фильмы ужасов?
8. Нравится ли вам высмеивать других, быть критичным и саркастичным?
9. Есть ли в вашей жизни кто-либо, кого вы по-настоящему ненавидите?
10. Бываете ли вы неприятны для окружающих?
11. Часто ли вы наказываете тех, кто этого заслуживает?
12. Считаете ли вы, что применение смертной казни в определенных случаях оправданно?
13. Впадали ли вы в такую ярость, что разбивали какой-нибудь предмет?

0-34 очка. Вы относитесь к людям, которые добродушны к окружающим, полагая, что это наилучший способ взаимоотношений. Вы склонны верить в душевное богатство человека, в доброту, справедливость и любовь как в факторы, которые определяют нашу цивилизацию.

Ваше умение владеть собственными эмоциями нередко соединяется с недостатком уверенности в себе и достаточно легким подчинением мнению окружающих. Поэтому вы часто становитесь объектом агрессии других.

35-65 очков. Вы склонны к агрессивности в отношении окружающих и потере контроля над собой. Содержание ваших высказываний, а также их форма и элементы, им сопутствующие, нередко свидетельствуют о намерении душевно ранить других. Вы можете даже сами не подозревать, что так называемые «высказывания правды в глаза» часто означают лишь проявление вашей агрессивности. Так же как и то, что вы подчас не скупитесь на негативные оценки знакомых и близких, повышаете голос и используете чрезмерно острые аргументы, оспаривая отличную от вашей точку зрения. Подумайте (особенно, если количество очков приближено к 65), так ли уж конструктивно ваше поведение и так ли обязательна резко наступательная позиция? Может быть, вам удастся заменить сарказм юмором?

Задание 9. Решите ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация 1.

Подружки играли на улице в снежки, барахтались в сугробах, всем было очень весело. Случайно одна из подруг толкнула Свету так, что та упала в сугроб лицом вниз. Все расхохотались, а Света обиделась.

Ситуация 2.

Кирилл рассказал лучшему другу Илье, что боится кататься с высокой горы. Собираясь на прогулку, Илья рассказал об этом одноклассникам. Один из них стал высмеивать Кирилла.

Ситуация 3.

Катя попросила у подруги дорогую ручку и случайно забрала ее домой. Утром в школе решила отдать, но обнаружила, что где-то ее потеряла. На вопрос подруги ответила, что ничего у нее не брала.

Ситуация 4.

На контрольной работе Лена попросила соседку помочь решить задачу. На следующем уроке выяснилось, что подсказка соседки была неверной, и Лена получила «двойку». Она обвинила в этом свою соседку.

Задания:

1. Объясните суть конфликта.
2. Назовите стороны конфликта.
3. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
4. Предложите варианты выхода из конфликта.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика социальной стратификации в России 20 и 21 веков.

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

В последние десятилетия в результате проводимых в стране демократических и рыночных преобразований произошли значительные изменения в социальной стратификации российского общества.

1. Коренным образом изменился сам характер стратификационной системы. Если в советском обществе преобладала этакратическая система, построенная на властных иерархиях и формальных рангах, то в современном российском обществе формирование стратификационной системы происходит на экономической основе, когда главными критериями становятся уровень доходов, владение собственностью и возможность осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность.

2. Сложился многочисленный предпринимательский слой, высшие представители которого составляют значительную часть хозяйственно-экономической элиты, а в ряде случаев даже входят в политическую элиту страны. Независимо от качественных оценок этого слоя, ясно одно: переход к рыночной экономике породил новые социальные группы, не только обладающие экономической свободой, но и претендующие на самые высокие места в общественной иерархии.

3. Заметно изменилась социально-профессиональная стратификационная структура в связи с появлением в ходе реформ новых престижных, высокооплачиваемых профессий и видов деятельности (предпринимательской, коммерческой, финансово-банковской, управленческой, юридической и др.).

4. Наметилось полярное расслоение общества, вызванное резкой дифференциацией доходов населения. Так, если незадолго до распада Советского Союза децильный коэффициент равнялся пяти, то в 1997 г. он повысился до двенадцати, а в настоящее время — до двадцати пяти.

5. Несмотря на существующую социальную полярность общества, начинает формироваться средний слой, основу которого составляют высокообразованные, инициативные, предприимчивые социальные категории (бизнесмены, менеджеры, представители аппарата государственного управления среднего звена, лица интеллектуальных профессий, фермеры, высококвалифицированные рабочие и служащие). Средний класс определяет стабильность общества и одновременно обеспечивает его динамичное развитие. В современном российском обществе, считающемся переходным, а потому нестабильным, доля среднего класса не очень высока и, по разным оценкам, составляет 12-25%. Но есть надежда, что по мере осуществления экономических реформ и демократического развития общества удельный вес среднего класса в перспективе будет возрастать.

Таковы основные тенденции социальной дифференциации современного российского общества, вызывающие, конечно же, повышенный интерес у многих отечественных социологов. Они пытаются теоретически осмыслить и объяснить расслоение современного российского социума, предлагая различные стратификационные модели развития. По мнению профессора С.С. Фролова, наиболее применимой в изучении состава социальных классов в современной России следует считать стратификационную модель, разработанную известным социологом Н.М. Римашевской. Она выделила следующие социально-классовые группы:

общероссийские «элитные группы», соединяющие обладание собственностью в размерах, сопоставимых с крупнейшими западными состояниями, и средствами властного влияния на общероссийском уровне:

«региональные и корпоративные элиты», обладающие значительными по российским масштабам состоянием и влиянием на уровне регионов и секторов экономики;

русский «верхний средний класс», обладающий собственностью и доходами, которые обеспечивают западные стандарты потребления, а также притязаниями на повышение своего статуса;

русский «динамичный средний класс», обладающий доходами, обеспечивающими удовлетворение среднероссийских и более высоких стандартов потребления, социальной активностью и ориентацией на легальные способы ее получения;

«аутсайдеры», характеризующиеся низкой адаптацией и социальной активностью, невысокими доходами и ориентацией на легальные способы их получения;

«маргиналы», характеризующиеся низкой адаптацией и асоциальными и антисоциальными установками в своей социально-экономической деятельности;

«криминалитет», обладающий высокой социальной активностью и адаптацией, но при этом вполне рационально действующий вопреки легальным нормам хозяйственной деятельности.

Разумеется, приведенная концепция социальной стратификации современного российского общества не является единственной и не исчерпывает многообразия точек зрения поданной проблематике. Отметим, что в настоящее время стратификационный профиль нашего общества весьма подвижен и находится под воздействием целого ряда факторов — структурной перестройки экономики, процессов модернизации производства, технологического обновления, появления новых престижных профессий и т.д.

Задание 1. Проведите самостоятельное исследование по теме: «Особенности стратификации современного российского общества». Выделите наиболее актуальные шкалы и черты стратификации в России. Свяжите их с современной проблемой исчезающих и востребованных профессий.

Задание 2. Составьте таблицу по элементам и функциям социальных институтов современного российского общества.

Название социального института	Функции	Материальные элементы	Символы института в обществе	Дисфункция социального института
Институт брака и семьи				
Государство				
Экономика и производство				
Образование				
Духовного развития (религия и культура)				

Ответьте на вопрос: Как они включены в стратификацию современной России? Насколько они востребованы сегодня?

Задание 3. Составьте таблицу по проявлениям глобализации в разных сферах жизни общества

Сфера общества	Проявления глобализации
1. Политическая	
2. Экономическая	
3. Духовная, культурная	

Ответьте на вопрос: влияют ли проявления глобализации на современную стратификационную систему? Почему?

Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 4. Выпишите определения по теме. Какие из определений характеризуют социальную стратификацию?

- социальный престиж
- социальные отношения
- социальные функции
- маргинал
- деклассированные элементы
- этнические группы

Задание 5. Приведите примеры, соответствующие указанному статусу:

- 1) Достижимый статус
- 2) Приписываемый статус
- 3) Личный статус
- 4) Главный статус
- 5) Этнический статус

Задание 6 А. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором:

Понятие	Определение
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход человека из одной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

Задание 6 Б. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации из первого столбца и их характеристикой из второго:

Социальная дифференциация	Характеристика
1. Экономическая	А. Род деятельности
2. Политическая	Б. Величина дохода
3. Профессиональная	В. Уровень образования
4. Культурная	Г. Объем власти

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

Задание 8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2).

Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4).

_____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Задание 9.

Социолог П.Сорокин ввел понятия геометрического и социального пространства. Люди, находящиеся вблизи друг от друга в геометрическом пространстве, в социальном пространстве отделены громадной дистанцией. Человек может пересечь тысячи миль геометрического пространства, не изменив своего положения в социальном пространстве, и, наоборот, оставаясь в том же геометрическом пространстве, он может радикально изменить свое социальное положение.

Определить положение человека или какого-либо социального явления в социальном пространстве означает определить его (их) отношение к другим людям и другим социальным явлениям, взятым за такие «точки отсчета». Чтобы определить социальное положение человека, необходимо знать его семейное положение, гражданство, национальность, отношение к религии, профессию, принадлежность к политическим партиям, экономический статус, его происхождение и т.д. Таким образом, положение человека в социальном пространстве определяется путем установления совокупности его связей со всеми группами населения.

Дайте определение понятию «социальное пространство». Чем оно отличается от геометрического пространства? Приведите примеры, описывающие положение человека в этих пространствах.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 12: Сравнительная характеристика типов и форм семьи в современном мире. «Современная семья: кризис или поиски счастья?»

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Интерактивная деловая игра: «Современная семья: кризис или поиски счастья?»

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент	Приветствие преподавателя Проверка явки студентов Проверка готовности студентов к уроку Инструктаж по технике безопасности	Сообщают о готовности к уроку
II. Мотивационный этап	Сообщение темы и цели урока. Преподаватель обращается к студентам: В целях мотивирования студентов преподаватель предлагает посмотреть видеоролик о семье. На уроках обществознания Вы изучили большой раздел «Социальные отношения». Вы познакомились со структурой общества, его функциями, изучили понятия социальный статус и социальная роль, выяснили роль социальных групп в жизни человека и общества. Общество – это сложная, развивающаяся система и благополучие человека во многом зависит от того, сумеет ли он построить социальные отношения с людьми. Каждый человек хочет обрести свое место в жизни коллектива. А главными коллективами и группами в нашей жизни являются семья и работа. Наступило самое прекрасное время в вашей жизни - юность. Вы уже многое знаете, умеете, и вам кажется, что вы уже очень взрослые. Поэтому, скоро вам предстоит решать, чем заниматься, как устраивать свое будущее. Пройдет совсем немного времени, и кто-то из друзей вас пригласит на свадьбу. А потом и вы будете приглашать на свою свадьбу своих друзей. Может показаться, что создание семьи - это простое и личное дело человека. Но это не совсем так. Семья это как самое большое счастье в жизни человека, так	Студенты, самостоятельно определяют цель предстоящей учебной деятельности: - узнать о различных видах семьи - сформировать свое личное мнение и отношение к браку и семье

	<p>и самая большая работа. Семья - это общество в миниатюре. В ней отражаются все изменения, происходящие в обществе. Тема нашего занятия безусловно является актуальной, т.к. ничего дороже в жизни человека нет. Посмотрите на девиз нашего урока: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Это сказал Лев Толстой, хотя вряд ли его можно назвать счастливым в семейной жизни. Литература нам дает множество примеров счастливых и несчастливых семей, потому, что она всегда пишет о любви, о счастье, о надежде. Проблема семьи и брака всегда были наиболее актуальными в обществе. Но современная семья сегодня переживает кризис. В нашем обществе уживаются разные формы семьи и брака. Молодежь сегодня выбирает новые пути брака, насколько они успешны и оправданы - покажет жизнь. На нашем уроке мы должны решить важную проблему урока: «Современная семья: кризис или поиски счастья?» Надеюсь, что наша активная работа на уроке позволит нам ответить на этот вопрос. Наши студенты сегодня представят разные формы и виды работы. Они получили домашнее задание и представят свою работу на ваш суд. Мы поработаем в группах, решим интересные задания, рассмотрим результаты социологического опроса, проведенного нашими студентами, выясним личное мнение студентов. Ваша задача – использовать собственные знания, эрудицию, принимать активное участие в работе. Итак обобщаем цели нашего урока.</p>	
<p>III. Актуализация раннее полученных знаний</p>	<p>В целях вовлечения студентов в процесс обучения проводится короткий этап закрепления ранее полученных знаний. Преподаватель задает вопрос поочередно группам, студенты должны дать ответ по теме «Семья».</p> <p>В целях расширения и углубления знаний по теме проводится проверка домашнего задания, которое выполнено в виде презентации от каждой группы по изучаемой теме: «Патриархальный (традиционный) брак», «Партнерский (эгалитарный) брак», «Гражданский брак». После окончания презентации студенты других групп могут задать вопросы другой группе.</p> <p>В целях актуализации опорных знаний студентов преподаватель предлагает ответить на вопросы загадки и провести викторину «Знаем ли мы семейные роли» Преподаватель озвучивает вопросы, которые появляются на экране и каждая группа поочередно отвечает на них. За каждый правильный ответ группа получает бонусные карточки-</p>	<p>Студенты распределены на три группы (по видам брака): «Любовь», «Доверие», «Счастье».</p> <p>Поочередно отвечают на вопросы. Представляют презентации и отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Отгадывают загадки</p>

	«сердечки». Если группа не знает ответ, право ответа переходит к другой группе. Они необходимы для оценки работы группы на уроке.	
IV. Сообщение результатов социологического опроса	Анкетированный социологический опрос в группе. Студентка объявляет результаты социологического опроса студентов группы и их родителей, которые отвечали на похожие вопросы	Слушают результаты анкеты. Возможно сравнение результатов анкеты студентов и их родителей
V. Родословная моей семьи	Преподаватель предлагает студентам рассказать о своей семье. Выступает студентка с рассказом о родословной своей семьи.	Смотрят презентацию. По желанию могут задать вопросы
VI. Выполнение практической работы.	Преподаватель дает студентам задание в группе. Обучающиеся должны ответить на вопрос: Есть ли перспективы у современной семьи. Что должна делать семья, чтобы сохранить семейные устои в условиях кризиса? На выполнение работы отводится 5 мин. На презентацию ответа группе дается 2-3 мин. В процессе решения поставленной задачи преподаватель оказывает помощь группам, контролирует выполнение работы. Работы в конце урока сдаются преподавателю для дальнейшего анализа выполненной работы и окончательной оценки.	Студенты выполняют задание и аргументируют свой ответ. Отвечают на вопросы преподавателя.
VII. Рассказ о традициях своего народа	Преподаватель предлагает студентам послушать еще один вариант счастливой семьи через сохранение традиций своего народа. Преподаватель возвращается к проблеме урока: «Современная семья: кризис или поиски счастья?» И предлагает студентам сформулировать свое мнение по данному вопросу.	Студенты выступают с рассказом о традициях своего народа, своей национальности. Студенты дают ответ на проблемный вопрос.
VIII. Рефлексия	Подводя итог нашего практического занятия, предлагаю Вам выборочно высказаться одним предложением, выбирая начало фразы о результатах нашего урока: На уроке мне было интересно Сегодня на уроке я узнал На уроке у меня получилось Мне не хватало Для самооценки преподаватель предлагает студентам заполнить лист самооценки студентов, в котором фиксируется работа студентов на уроке. Листы самооценки вместе с листами работы группы и бонусными карточками сдаются преподавателю для итоговой оценки.	Студенты формулируют, что они уже умели, чему научились. Студенты проводят самооценку
IX. Итог урока	Преподаватель благодарит студентов за работу на уроке, выделяя активных участников. Итак, я довольна как Вы сегодня работали на уроке, хотелось бы отметить активных студентов..... И напоследок мне хочется рассказать Вам притчу «Кувшин». Я думаю, что она очень подходит нашему	Студенты слушают заключение преподавателя, оценивают и анализируют свою работу на уроке.

	обсуждению.	
Х. Домашнее задание	Повторение темы «Семья и брак» Написание творческого эссе на тему «Моя семья»	Студенты записывают домашнее задание.

Вариант обычного практического занятия по теме:

Сравнительная характеристика типов и форм семьи в современном мире. «Современная семья: кризис или поиски счастья?»

Краткое изложение теоретического материала

Семья — это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак — это исторически изменяющаяся социальная форма отношения между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

В социологии семья рассматривается одновременно и как **малая социальная группа** и важный социальный институт. Как социальный институт семья проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в **жизненный цикл семьи**. Исследователи семьи обычно выделяют следующие фазы этого цикла:

- вступление в первый брак — образование семьи;
- начало деторождения — рождение первого ребенка;
- окончание деторождения — рождение последнего ребенка;
- «пустое гнездо» — вступление в брак и выделение из родительской семьи последнего ребенка;
- прекращение существования семьи — смерть одного из супругов.

На каждом из этапов семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками. Под структурой семьи понимают не только ее количественную полноту, но и совокупность духовных, нравственно-психологических отношений между ее членами, в том числе отношения власти и авторитета. Со структурой семьи тесно связан порядок и уклад ее жизни, обычаи и традиции, взаимодействия с другими семьями и обществом в целом.

Совокупность всех функций, которые выполняет современная семья, можно свести к следующим:

- репродуктивная (детородная) - воспроизводство потомства — главная функция семьи;
- воспитательная — первичная социализация детей, их воспитание, поддержание воспроизводства культурных ценностей;
- хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая - материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- функция первичного социального контроля — регламентация моральной ответственности в отношениях между членами и семьи:
 - духовно-нравственная - развитие личности каждого члена семьи;
 - социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
 - досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
 - эмоциональная - оказание психологической поддержки членам семьи.

В социологии приняты такие общие принципы выделения типов семейной организации.

В зависимости от формы брака выделяют моногамную и полигамную семью:

- моногамия — брак одного мужчины с одной женщиной в одно время;
- полигамия — брак, предполагающий наличие нескольких партнеров в супружестве.

Известны три формы полигамного брака:

групповой брак, когда несколько мужчин и несколько женщин одновременно находятся в супружеских отношениях (сегодня данная форма сохранилась только на Маркизских островах):

полиандрия (многомужество) - редко встречающаяся форма, имеет место в Южных штатах Индии, на Тибете;

полигиния (многоженство) - самая распространенная среди всех форм полигамного брака, существует в мусульманских странах.

Виды семей в зависимости от структуры родственных связей:

- нуклеарная (простая), состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей;
- расширенная (сложная), представленная двумя и более поколениями семей.

Виды семей в зависимости от местожительства супругов:

- патрилокальные - молодые живут в семье мужа;
- матриликальные - в семье родителей жены;
- неолокальные - поселяются отдельно от родителей.

Типы семей в зависимости от критерия семейной власти:

- матриархат — власть в семье принадлежит женщине;
- патриархат - во главе стоит мужчина;
- эгалитарная, или демократическая, семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов (является наиболее распространенной в настоящее время).

В современном обществе наблюдаются процессы трансформации семьи как социального института, изменение некоторых ее функций, перераспределения семейных ролей. Семья утрачивает ведущие позиции в социализации индивидов, организации досуга и других важнейших функций. Вместе с тем в обществе появляются альтернативные формы брака, под которыми понимают системы брачных отношений, не получивших официального признания государства (и церкви), но допускаемые общественным мнением той или иной социальной среды.

К их числу в современных развитых странах относятся:

«Гостевой брак» — это раздельное проживание супругов, отсутствие общего хозяйства и быта. Вне- семейная форма моногамного брака впервые была описана в XVIII в. У. Годвином. В последнее десятилетие данная форма брака становится популярной в России, главным образом среди звезд эстрады и очень занятых деловых людей с разными интересами;

Конкубинат — стабильная связь женатого мужчины и формально незамужней женщины-конкубины, имеющей от него признаваемых им детей и материальную поддержку. В настоящее время в Западной Европе из-за растущей феминизации полового состава общества имеет несомненную тенденцию к росту. Вариант полигинии;

Открытый брак — признание права супругов на независимый образ жизни.

Пробный брак — временное проживание партнеров. Когда же они решают иметь детей, то оформляется законный брак. По определению Маргарет Мид. — это «двухшаговый брак».

Альтернативные формы брака в действительности представляют собой именно формы, вариации рассмотренных выше традиционных типов брака. Возникают они благодаря или скорее вопреки брачным интересам каких-то специфических групп населения. Поэтому дальнейшее существование этих форм будет определяться устойчивостью и жизнеспособностью самих этих групп.

Следует признать, что отмеченные тенденции разделения институтов брака и семьи, давно характерные для Запада, получают распространение и в современном российском обществе.

Задание 1. Дайте характеристику понятиям «семья» и «брак». Запишите результаты в таблицу.

Линии сравнения	Семья (без регистрации)	Брак (зарегистрированный)	Примечания
Права супругов			
Обязанности супругов			
Права детей			
Имущество супругов			

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Семья – это – основанная на _____ (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. личные отношения, образование, досуг, деторождение, воспитание и первичная _____ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (6) и лицам пожилого возраста».

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

А) дети, Б) брак, В) социализация, Г) коллектив, Д) обязанности,
Е) институт, Ж) отношения, З) группа, И) любовь, К) уважение.

Задание 3. Задание 7. Из Конституции РФ и Семейного кодекса РФ выпишите принципы и правовые основы семейной политики в Российской Федерации. Укажите статьи Конституции. И СК РФ.

Задание 4. Принадлежность к семье Р. Предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

Эмоционально – психологическая

Социально – статусная

Экономическая

Досуговая

Приведите примеры других функций.

Задание 5. Проведите сравнительную характеристику по разным формам брака, выделив их положительные и отрицательные характеристики.

Вид, форма брака	Положительные черты	Отрицательные черты	Примечания
Патриархальная семья			
Эгалитарная семья			
Гражданский незарегистрированный брак			
Нуклеарная семья			
Расширенная семья			

Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 13. Выявление характерных черт правового государства и гражданского общества в России

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Правовое государство – демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека.

Признаки правового государства:

верховенство права;

разделение властей;

взаимная ответственность государства и личности;

в стране действует законность и правопорядок.

Правовое государство характеризуется, прежде всего, тем, что оно само ограничивает себя действующими в нем правовыми нормами, которым обязаны подчиняться все без исключения государственные органы, должностные лица, общественные объединения и граждане. Сущность идеи правового государства – его последовательный демократизм, утверждение суверенитета народа как источника власти, подчинение государства обществу. Правовым является такое государство, которое признает в качестве своих неперенных особенностей и институтов разделение властей, независимость суда, законность управления, правовую защиту граждан от нарушения их прав государственной властью и возмещение ущерба, нанесенного им публичным учреждением. Главное в идее правового государства – связанность государства правом, гарантирующая предсказуемость и надежность действий государства, подчинение государства праву, защиту граждан от возможного произвола государства и его органов.

Правовым является такое государство, которое признает в качестве своих неперенных особенностей и институтов разделение властей, независимость суда, законность управления, правовую защиту граждан от нарушения их прав государственной властью и возмещение ущерба, нанесенного им публичным учреждением. Главное в идее правового государства – связанность государства правом, гарантирующая предсказуемость и надежность действий государства, подчинение государства праву, защиту граждан от возможного произвола государства и его органов.

В соответствии с Конституцией (ст. 1 п.1) Российская Федерация является правовым государством.

Статья 1.

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Верховенство закона означает утверждение его господства, т.е. такого положения закона, когда выраженные в нем начала и устои общества оставались бы непоколебимыми, а все субъекты общественной жизни без всякого исключения подчинялись бы его нормам. «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их

объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы», – указывается в ст. 15 Конституции Российской Федерации.

Согласно Конституции России (ст. 19), в Российской Федерации все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Для правового государства характерны такие регулируемые законом взаимоотношения с гражданами, при которых государство, его органы, учреждения и должностные лица служат всему обществу, а не какой-либо его части, ответственны перед человеком и гражданином, рассматривают человека, его жизнь и здоровье, личную неприкосновенность и безопасность, другие права и свободы, честь и достоинство в качестве высшей ценности, обеспечивают их защиту от любого произвола, считают признание, соблюдение и защиту прав и свобод, чести и достоинства человека и гражданина главной обязанностью государственной власти. А граждане в свою очередь несут ответственность перед государством и обеспечивают защиту его интересов.

Задания к практической работе

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Какой тезис относится к правовому государству?

- А) Основные права определяются и устанавливаются (даруются человеку) государственной властью.
- Б) Основные права имеют естественное происхождение (т.е. присущи человеку от рождения) и закрепляются государственной властью в законах и других нормативных актах.

Задание 2. Как соотносятся право и закон:

- А) Право производно от основных прав человека, включает только лишь правовые нормативные акты.
- Б) право отождествляется с государственными нормативными актами независимо от качества.

Задание 3. Определите сущность права:

- А) Право - мера свободы.
- Б) Право - возведенная в закон воля господствующего класса.

Задание 4. Главное предназначение права:

- А) Право призвано выражать и защищать интересы государства и является средством подчинения людей государственной воле.
- Б) Право призвано утверждать и защищать права человека, поскольку свободная личность является высшей ценностью общества.

Задание 5. Каково соотношение государства и права:

- А) Право рождается в “коридорах” государственной власти и полностью подчинено ей.
- Б) Право зарождается в обществе в силу требований самой жизни, оно выше государства.

Задание 6. Каков принцип правового регулирования:

- А) “Разрешено все, что не запрещено законом”.
- Б) “Запрещено все, кроме официально разрешенного”.

Задание 7. Работа с Конституцией РФ (работа в паре). - Используя Конституцию, выполните ряд заданий, работая в паре.

Назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение этого принципа признается одним из признаков правового государства. Назовите еще три.

«Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

Задание 8. Укажите 2 обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно. (Конституция РФ, глава 4)

Задание 9. Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание 10. Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1). Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

Задание 11. В приведенном перечне выделите элементы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве.

1. Институт уполномоченного по правам человека.
2. Отлагательное вето президента.
3. Экспертиза законов и подзаконных актов на их соответствие конституции Конституционным судом.
4. Свободные средства массовой информации.
5. Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
6. Процедура импичмента президента, иницируемая Думой.

Ответ:

Задание 12. Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”.

Задание 13. Заполните таблицу:

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Формат выполненной работы: правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Выбери из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 14. Напишите эссе на тему: является ли Россия правовым государством?

Формат выполненной работы: Эссе

Критерии оценки: Раскрытие темы, наличие аргументов и тезисов.

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каким образом объединения гражданского общества могут повлиять на политику и политические решения власти в стране?

Объединения	Влияние
Предприятия и бизнес	
Семья	
Культурные организации	
Молодежные организации	

Задание 16. Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы

Мнения о том, насколько значительны сегодня противоречия и неприязнь в современном российском обществе

Противоречия между	Значительны	Мало значительны	Совсем не значительны	Затруднялись ответить
Бедными и богатыми	72	14	4	10
Низшими и высшими классами	63	16	3	17
Народом и властью	62	19	3	16
Работодателями и работниками	44	30	9	17
Начальниками и подчиненными	37	35	10	18
Предпринимателями и чиновниками	36	23	9	33
Верующими различных религий	25	29	15	31
Младшим и старшим поколениями	27	41	18	14
Верующими и неверующими	13	35	29	22

Объясните причины противоречий. Какие последствия могут вызвать? Что вы предложите для их разрешения?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 14. Активное политическое участие и абсентеизм

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Политическое поведение — это все многообразие действий людей, в результате которых происходит развитие и изменение политической сферы общества.

Наиболее подробную классификацию типов политического поведения предложил английский ученый: А. Марш.

политическое поведение **ортодоксального типа**- действия, обеспечивающие устойчивое функционирование политической системы, а также требования, предъявляемые к ней в законных формах (участие в работе партий, избирательных кампаниях; контакты с официальными лицами).

политическое поведение **неортодоксального типа**- действия, несанкционированные законом или направленные против политической системы, осуществляется в ненасильственных формах (демонстрации, пикеты, митинги и т.п.).

политические преступления- политическая деятельность с использованием нелегитимного насилия (терроризм, бунт и т.п.).

Политическое участие — это действия, предпринимаемые гражданами с целью повлиять на государственную политику. Впервые термин «**политическое участие**» был закреплен в конституции Франции 1946 г. и Италии 1947 г. К политическому участию относятся:

- электоральное участие (участие в выборах)
- активистская деятельность, направленная на поддержку кандидатов и партий в избирательных кампаниях;
- посещение митингов и участие в демонстрациях;
- участие в деятельности партий и групп интересов

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

Автономное участие — это свободная добровольная деятельность индивидов, преследующих личные и групповые интересы

Мобилизационное участие имеет принудительный характер, стимулами политической активности становятся страх, административное принуждение, традиции и т.п. Мобилизационное участие направлено исключительно на поддержку политической системы и его целью является демонстрация преданности правящей элите, всенародного единства и одобрения проводимой политики.

Прямое участие оно характерно для местного управления и самоуправления, осуществляемого гражданами через местные Советы депутатов, органы территориального общественного самоуправления, местные референдумы, собрания и другие формы прямого участия в государственных и общественных делах

При опосредованном участии массы выбирают своих представителей для осуществления политической власти. Опосредованное участие дает больше возможностей для искажения воли масс, поскольку избранные представители, депутаты могут преследовать собственные интересы, не совпадающие с интересами тех, кого они представляют

В зависимости от политического режима, традиций, размеров территории, численности населения, развитости средств транспорта и коммуникаций в каждом обществе наблюдается различное сочетание прямого и опосредованного политического участия. Посредниками участия в современном обществе выступают политические партии, общественно-политические организации и движения, а основной формой его — выборы.

Абсентеизм. Политическому участию противостоит такой тип политического поведения как абсентеизм.

Абсентеизм- уклонение от участия в политической жизни (в голосовании, избирательных кампаниях, акциях протеста, деятельности партий, групп интересов и т.п.), утрата интереса к политике и политическим нормам, т.е. политическая апатия. Абсентеистов обычно подразделяют на три группы.

1) Первую составляют лица, не участвующие в выборах по объективным причинам (физическая немощь, внезапная болезнь, другие конъюнктурные обстоятельства, делающие невозможным посещение избирательного участка).

2) Вторую образуют те, кто, не имея особых оснований для недовольства сложившейся в обществе ситуацией и не стремясь к серьезным переменам, считает для себя излишним участие в избирательном процессе.

3) В третью входят индивиды, которые отрицательно относятся к утвердившимся порядкам и либо не верят в возможность внести коррективы в проводимую политику с помощью избирательных бюллетеней, либо рассматривают воздержание от участия в выборах как форму негативного политического действия.

Во многих странах абсентеизм — достаточно распространенное явление. Причины неявки избирателей на выборы могут быть разные: аполитичность, безразличие к общественным делам и к тому, кто победит на выборах, особенно если устраивает победа любой из политических сил. Причиной абсентеизма может быть и протест части избирателей против существующих порядков, против политических игр одних и тех же сил. Люди разочаровываются в партийных программах, в деятельности правительства, не ждут улучшения своего положения, не верят обещаниям и не хотят отдавать голоса за кого бы то ни было. Некоторые страны борются с абсентеизмом, вводя обязательное голосование. Это Австрия, Бельгия, Голландия, Италия, государства Латинской Америки. За уклонение от голосования налагаются штрафы, ограничивается предпринимательская деятельность, поступление на государственную службу и т.д. В Австрии, например, за уклонение от голосования граждане подвергаются четырехнедельному тюремному заключению. Участие в голосовании рассматривается как важный гражданский долг.

Задания к практической работе

Задание 1: объясните, чем различаются выборы в органы власти и референдум.

Задание 2: Используя текст учебника, объясните основные принципы избирательного права в демократическом обществе.

1. Всеобщее избирательное право -
2. Равное избирательное право —
3. Прямые выборы —
4. Тайное голосование

Задание 3: Познакомьтесь с результатами социологических опросов и выполните задания.

1. Граждане отвечали на вопрос: «Результаты, каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь и на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в виде таблицы. Внимательно ознакомьтесь с ними, выполните задания и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы (выборы в Государственную Думу)	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы местного самоуправления	27	10
Никак не влияют	20	12
Все влияют	7	3
Затрудняюсь ответить	14	7

А) Какие выборы, по мнению опрошенных граждан, в наибольшей степени влияют на их жизнь? Объясните почему.

Б) Какие выборы, по мнению опрошенных граждан, в наибольшей степени влияют на жизнь страны? Объясните почему.

ОТВЕТ:

В) Чем различается оценка гражданами влияния любых выборов на их жизнь и жизнь страны?

ОТВЕТ:

Г) Правомерно ли сделать вывод о том, что значительная часть граждан не видит влияния выборов на свою жизнь и жизнь страны? Аргументируйте свой ответ, используя данные опроса.

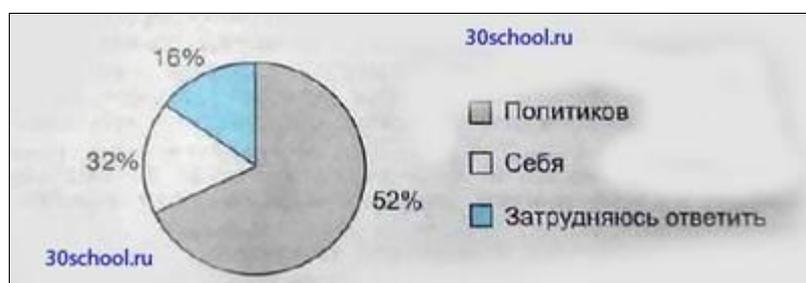
ОТВЕТ:

2) Во многих случаях граждане недовольны политиками, за которых они голосовали на выборах. Граждане отвечали на вопрос: «Кого за это надо винить в первую очередь?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Внимательно ознакомьтесь с ними и выполните задания.

А) Сформулируйте результаты опроса.

Б) Предположите, чем объясняется мнение опрошенных граждан.



Задание 4: Прочитайте извлечения из текста Федерального закона «О референдуме Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задания.

Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на референдуме Российской Федерации, защита демократических принципов и норм права, определяющих право граждан на участие в референдуме. Референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений,

противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Референдум Российской Федерации

Референдум Российской Федерации (далее также — референдум) — всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Статья 2. Принципы проведения референдума

1. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.
2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.
3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.
4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.
5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также — гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.
6. Голосование на референдуме (далее — голосование) является тайным, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

1) Как вы понимаете фразу «референдум... является высшим непосредственным выражением власти народа»?

2) Какие вопросы, согласно закону, не могут быть вынесены на референдум?

3) Как закон защищает равноправие граждан при проведении референдума?

4) Что означает норма, прописанная в пункте 4 статьи 2 закона?

5) Почему участие граждан в референдуме объявлено добровольным?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

Практическое занятие № 15. Роль личности политического лидера в урегулировании международных социально-политических и культурных проблем

Цели занятия:

- Формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обеспечение: методические рекомендации к практическому занятию.

Краткое изложение теоретического материала

Политическое лидерство — это символ общности и образец политического поведения группы (групп), способный реализовать ее (их) интересы с помощью власти. Лидерство – феномен власти, способность одного лица заставлять что-либо делать других.

2. К основным функциям политического лидерства относятся:

- определение и формулирование интересов социальных групп, целей социальной и политической деятельности, выявление способов и методов реализации интересов и достижения целей (программная функция);
- интеграция общества, объединение народных масс (интегративная функция);
- нахождение и принятие оптимальных политических решений (управленческая функция);
- социальный арбитраж и патронаж, защита масс от беззакония, самоуправства бюрократии, поддержание порядка в обществе (защитная функция);
- коммуникация власти и масс, предотвращение отчуждения граждан от политического руководства (коммуникативная функция);
- инициирование обновления, генерирование оптимизма и социальной энергии, мобилизация масс на реализацию политических целей (мобилизационная функция);
- легитимация политического строя (функция легитимации).

3. Теории политического лидерства.

Теория «личностных черт» (нравственная зрелость, способность влиять на окружающих, целостность характера, социальная смелость и предприимчивость, проницательность, независимость от сильных вредных влечений, сила воли, отсутствие излишних переживаний), (либо интеллект, приспособляемость, способность влиять на людей, экстравертность, восприимчивость и умение понимать других).

ситуативная теория (в экстремальных условиях функционирования общества политическому лидеру национального масштаба понадобятся такие качества как:

- умение формулировать новые творческие цели, эвристические программы и идеологии в условиях, когда утеряны старые ориентиры, общество расколото, в нем царят апатия и анархия;
- способность персонифицировать фундаментальные национальные ценности для конкретного исторического периода;

- готовность выходить за рамки бюрократических процедур при принятии решений в экстремальной ситуации;
- способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений;
- искусство создавать принципиально новую модель поведения и мышления, которая будет тиражироваться и распространяться во всем обществе;
- умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности).

теория конституентов (решающая роль последователей лидера, «короля играет свита»).

психологические теории лидерства (три основных направления: психоаналитическое, мотивационное и прикладное).

Лидерство следует рассматривать как многомерное понятие.

4. Типология политических лидеров.

М. Вебер. Традиционное лидерство (основано на традициях, обычаях и привычке последователей к подчинению), харизматическое лидерство (основано на вере в необыкновенные, выдающиеся качества вождя) и рационально-легальное (бюрократическое) лидерство (осуществляется на основе законов и в рамках законов).

М. Херманн подразделяет лидеров по имиджу на «знаменосцев», «служителей», «торговцев» и «пожарных». Лидеры «знаменосцы» стремятся к воплощению «великой мечты», изменению политической системы. Имидж «служителя» формируется у политика, который стремится выступить в роли выразителя интересов своих приверженцев. «Торговец» — отличается способностью убеждать людей, «продавать» им свои идеи. И наконец, лидер «пожарник» откликается на порожденные ситуацией экстремальные события и проблемы, насущные требования момента. Для проявления качеств этого типа лидера необходимы экстремальные ситуации. В реальной политической практике большинство лидеров используют, все четыре образа лидерства в различном порядке и сочетаниях.

На основе эмоционального отношения к лидеру его последователей С. Джибб формулирует три типа лидеров:

1. «патриарх», по отношению к которому члены общества испытывают одновременно чувство любви и страха;
2. «тиран», в отношении к которому доминирует чувство страха;
3. «идеальный» лидер, к которому испытывают симпатии большинство социальных групп.

Интересный подход к типологизации лидерства предлагает французский ученый Ж. Блондель. В основе его классификации два критерия: отношение к традициям и инновациям и объем сферы деятельности лидеров.

Задание 1. Выполните тест:

1. Одним из создателей теории элит является

- 1) Г. Маска
- 2) К. Каутский
- 3) Г. Куббель
- 4) Д. Дидро

2. Верны ли следующие суждения об элитах?

А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».

Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 3.** Термин «контрэлита» ввёл в научный оборот
- 1) В. Парето
2) В. Ленин
3) Б. Чичерин
4) К. Поппер
- 4.** При определённых обстоятельствах соединение экономической и политической власти ведёт к _____ правлению
- 1) коммунистическому
2) охлократическому
3) демократическому
4) олигархическому
- 5.** Афоризм «История — кладбище элит» принадлежит
- 1) Платону
2) Б. Спинозе
3) Фоме Аквинскому
4) В. Парето
- 6.** Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется
- 1) элитой
2) маргиналами
3) контрэлитой
4) мизантропами
- 7.** Стиль лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется
- 1) тоталитарным
2) демократическим
3) авторитарным
4) либеральным
- 8.** Стиль лидерства, при котором лидер ориентируется на мнение группы, а часть полномочий делегирует другим членам группы, называется
- 1) демократическим
2) авторитарным
3) харизматическим
4) либеральным
- 9.** Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют
- 1) гениальным
2) синергетическим
3) харизматическим
4) реакционным
- 10.** Термин «харизматическое лидерство» характерен для типологии лидерства, предложенной
- 1) Ф. Энгельсом
2) Н. Макиавелли
3) К. Каутским
4) М. Вебером

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие.

Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется _____.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы лидерства по М. Веберу.

Традиционное, легальное, харизматическое, интеллектуальное

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Найдите в приведённом ниже списке лидеров, которых можно назвать харизматическими, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наполеон
- 2) Николай II
- 3) У. Черчилль
- 4) Л.И. Брежнев
- 5) Г. Трумэн
- 6) В.И. Ленин

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Макс Вебер выделял три типа политического лидерства. Первый тип — традиционное лидерство — основано на традиции, которое предполагает _____ (А) подчинённых в то, что _____ (Б) законна, поскольку существовала всегда. Второй тип — легальное лидерство, согласно которому лидером становится политик, избранный на основе определённых законных процедур, _____ (В) и конкуренции. Третий тип — харизматическое лидерство, при котором харизматический лидер наделён экстраординарными качествами, которые отсутствуют или слабо выражены у других людей. Как правило, лидеры данного типа появляются в периоды _____ (Г) и иных социальных катаклизмов. _____ (Д) харизматического лидера основан на вере народа в его особый дар, его особые _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) власть
- 2) вера
- 3) состязательность
- 4) способности
- 5) авторитет
- 6) застой
- 7) революция

Часть 3

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Теория элит в истории философии».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1) «Задача лидера — настроить на общие цели, расставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы» (*Н.С. Лесков*).
- 2) «Я не боюсь армии львов, возглавляемых овцой, но я боюсь армии овец, возглавляемых львом» (*А. Македонский*).
- 3) «Политик напоминает мне человека, который убил отца и мать, а затем, когда ему выносят приговор, просит его пощадить на том основании, что он сирота» (*А. Линкольн*).

Ответы на тест по обществознанию Политическая элита и политическое лидерство

Формат выполненной работы: План и тезисы

Критерии оценки: правильность написания плана и тезисов, аккуратность выполнения.

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Задание 2. Дайте политический портрет лидера государства (по выбору). Определите, к какому типу относится данный лидер. Приведите конкретные примеры его действий в подтверждение позиции.

Формат выполненной работы: Эссе

Критерии оценки: Раскрытие темы, наличие аргументов и тезисов.

Контроль выполнения: проверка рабочих тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% – 91 % заданий

Оценка «4» ставится, если выполнено 71% - 90% заданий

Оценка «3» ставится, если выполнено 50% - 70% заданий

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВИДАМ РАБОТЫ

Методические указания к составлению таблицы

Внимательно прочитайте текст лекции или соответствующий параграф учебника или литературу по теме. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений и прочего. Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Форма контроля и критерии оценки таблицы

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

Оценка «Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

Оценка «Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

Оценка «Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Эссе - это творческая работа студента, которая выполняется в свободной форме изложения.

Тем не менее, нужно учитывать некоторые аспекты написания плана или эссе.

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.