

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Самарский финансово-экономический колледж
(Самарский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе
Л.А Косенкова
«27» сентября 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)

Самара – 2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г. № 712), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 05.02.2018 года № 69.

Присваиваемая квалификация: бухгалтер, специалист по налогообложению

Разработчики:

Махова Н.Д.



Преподаватель Самарского филиала
Финуниверситета

Рецензент:

Жаркова Т.А.



Заместитель директора по учебной
работе государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Самарский
металлургический колледж»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » января 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК _____  Н.Д. Махова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (квалификация «бухгалтер, специалист по налогообложению»), получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2011 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 11.12.2020 № 712), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями и дополнениями (протокол №3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО»), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.), Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общепрофессиональным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол от 25.05.2017 г. № 3).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (квалификация «бухгалтер, специалист по налогообложению»).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

1. Совершенствование общеобразовательных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3. использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
4. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести

практический опыт:

– речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

уметь:

1. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2. применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3. использовать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

4. ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

6. применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;

7. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

8. использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

9. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

10. представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

11. использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике;

знать:

1. нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

2. нормы русского литературного языка;

3. особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

4. изобразительно-выразительные средства русского литературного языка;

5. систему стилей языка художественной литературы.

1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

В таблице 1 представлена синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Таблица 1

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов | Наименование метапредметных результатов |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 05. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ЛР 06. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | МР 01. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. МР 02. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 06. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 02. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. ЛР 07. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 02. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. ЛР 05. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ЛР 07. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | МР 01. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; МР 02. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 04. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других |

| | | |
|--|---|---|
| | | видах деятельности; МР 05. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 03. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. ЛР 04. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 01. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. МР 02. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 05. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ЛР 01. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. ЛР 03. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | МР 02. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 05. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 05. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ЛР 06. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 06. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 07. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных |

| | | |
|--|--|---|
| | | технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. |
|--|--|---|

В таблице 2 представлена синхронизация предметных результатов с общими компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Таблица 2

| Наименование общих компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов |
|--|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ПРу 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ПРу 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Пру 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применений знаний о них в речевой практике. Пру 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПРу 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |

В таблице 3 представлена синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Таблица 3

| Наименование профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов |
|---|--|
| ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | ПРу 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | Пру 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. |

| | |
|---|--|
| | Пру 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана. | Пру 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |

1.5. Преемственность предметных результатов с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК).

| Образовательные результаты | Русский язык | ОП 01. Экономика организации |
|----------------------------|---|--|
| Пру 03 ОК 02, ОК 10 | Уметь: использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Знать: особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | Уметь: различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности. |
| Пру 02. ОК 03 | Уметь: использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Уметь: оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия; уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований. |
| Пру 01., Пру 04 ОК 05 | Знать: нормы русского литературного языка; особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; систему стилей языка художественной литературы. Уметь: использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике. | Знать: особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации: содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах. |

| Образовательные результаты | Русский язык | МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации |
|----------------------------|---|---|
| Пру 03 ОК 10 | Уметь: использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. | Уметь: пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Знать: особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | характеристику активов инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; составлять акт по результатам инвентаризации. |
| Пру 01., Пру 04 ОК 05 | Знать: нормы русского литературного языка; особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; систему стилей языка художественной литературы. Уметь: использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике. | Уметь: выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. |

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка – 96 часов,
- практические занятия – 46 часов.

1.7. Форма контроля: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 108 |
| Обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |
| В том числе: | |
| консультация | 2 |
| экзамен | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Направление воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| <p>Введение</p> | <p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; – развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; – Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию; – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите; – воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. |
| <p style="text-align: center;">Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <p>Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование,</p> | <p style="text-align: center;">10</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; – создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; – развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; – воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. – развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – содействие формированию у |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | | обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; |
| | Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | 2 | – оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, |
| | Практическое занятие № 2 Лингвостилистический анализ текста | 2 | стрессовых, конфликтных; |
| | Практическое занятие № 3 Освоение видов переработки текстов | 2 | – поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; |
| | Практическое занятие № 4 Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе и лингвистическую | 2 | – развитие творческого потенциала и способности к самовыражению. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите; – воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | общественной и культурной деятельности. – привитие любви к избранной специальности; – формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. | 4 | – поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; – развитие творческого потенциала и способности к самовыражению. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – привитие любви к избранной специальности |
| | Практическое занятие № 5 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Сопоставление устной и письменной речи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | <p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | 8 | <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; – развитие творческого потенциала и способности к самовыражению. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. – привитие любви к избранной специальности |
| | <p>Практическое занятие № 9 Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 10 Лексический и фразеологический анализ слова</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Практическое занятие № 11 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> – привитие любви к избранной специальности; – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. |
| | Практическое занятие № 12 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; |
| | Практическое занятие № 15 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. – развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных; – поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента |
| <p>Раздел 5. Морфология и орфография</p> | <p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> – привитие любви к избранной специальности; – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. – воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; – развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; – воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. – развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот: знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> | <p>– оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;</p> <p>– поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 16 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 17 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 18 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 19 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</p> | 2 | |
| <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> | <p>Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> | 14 | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; – создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; – развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; – воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. – развитие нравственных чувств |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных</p> | <p>(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных; – поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; – развитие творческого потенциала и способности к самовыражению. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; – формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите; – воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; |
|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. – привитие любви к избранной специальности; – формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность |
| | <p>Практическое занятие № 20 Наблюдение над существенными признаками словосочетаний</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 21 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 22 Составление схем простых и сложных предложений и</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | составление предложений по схемам | | |
| | Практическое занятие № 23 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | 2 | |
| | Итого | 96 | |
| | Консультация | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет русского языка и литературы)

Специализированная мебель:

Стол (учительский)

Стол студенческий (двухместный)

Стулья

Доска меловая

Кафедра

Шкаф

Стеллажи

Информационные стенды

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор

Экран

Ноутбук

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Русский язык»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6565-9. - Текст : непосредственный.

2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2018. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4. - Текст : непосредственный.

3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 184 с. - (Университеты России). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/438463> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06494-0. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09310-0. - Текст : непосредственный.

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 355 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/442469> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-10264-2. - Текст : электронный.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - Москва : Юрайт, 2019. - 314

- с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/436540> (дата обращения: 09.01.2020).) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст : электронный.
4. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново ; сост. О. В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 184 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-89349-377-1. - Текст : электронный.
5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. - (Высшее образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/449182> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-09003-1. - Текст : электронный.
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/412284> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06698-2. - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

| Наименование компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Темы | Междисциплинарные задания |
|---|--|---|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Уметь: – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях | Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Составление справочника, имеющего орфоэпические, орфографические и грамматические разделы, касающиеся профессиональной лексики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Уметь: – использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях | Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Работа с практико-ориентированными текстами. Обработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Уметь: – применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности – использовать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>Знать: – нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> | <p>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Уметь: – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне – применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике</p> <p>Знать: – нормы русского литературного языка.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> | <p>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 5. Морфология и орфография Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p> | <p>В текстах профессиональной направленности вставить пропущенные буквы</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>Уметь: – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> | <p>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <p>Составление текстов документации профессиональной направленности</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| государственном и иностранном языках | использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне – применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике Знать: нормы русского литературного языка. | | | |
| ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | Уметь: – ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях | Тема 5. Морфология и орфография Тема 6. Синтаксис и пунктуация | Составляются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текста допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков. |
| ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | Уметь: – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Знать: | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях | Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 5. Морфология и орфография Тема 6. Синтаксис и пунктуация | Составляются тексты профессиональной направленности. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | – нормы русского литературного языка; | | | |
| ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана. | <p>Уметь:</p> <p>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>– применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике</p> <p>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях | Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 3. Лексикология и фразеология | Сочинение, при написании которого используется профессиональная лексика |
| Билеты для промежуточной аттестации в форме экзамена | | | | |

Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания дисциплины Русский язык

В процессе преподавания дисциплины Русский язык возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице.

| Цифровые инструменты | Применение цифровых инструментов для достижения результатов |
|----------------------|--|
| Moodle | Учебная платформа, которая помогает в организации учебного процесса (размещение лекционного и практического материала, дополнительных заданий, проверка знаний обучающихся в тестовой форме) |
| Online Test Pad | Создание различных тестов, заданий, кроссвордов. |
| TopHat | Универсальная учебная платформа, которая позволяет преподавателю создавать интересные и интерактивные презентации с целью повышения активности студентов. Контроль знаний после прохождения очередной темы или раздела, чтобы определить уровень понимания темы и плохо усвоенный материал, выявить обучающихся, которые испытывают трудности. |
| Zoom | Zoom — программа для организации видеоконференций. Консультирование обучающихся. |

Приложение 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение учебной дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

| Семестр | Вид занятия | Тема | Используемые активные и интерактивные формы | Количество часов |
|---------|-----------------------|---|---|------------------|
| 1 | Практическое занятие | Тема Художественный стиль речи. Информационная переработка текста | Урок – деловая игра «Освоение видов переработки текстов» | 2 |
| 1 | Теоретическое занятие | Тема Русская лексика с точки зрения ее происхождения | Урок - экскурсия «Русская лексика с точки зрения ее происхождения» | 2 |
| 1 | Практическое занятие | Тема Фразеологизмы и афоризмы | Игра – конкурс «Тайны фразеологии» Лексический и фразеологический анализ слова | 2 |
| Итого | | | | 6 |

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2022/2023 учебный год

Основные источники

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6565-9. - Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2018. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4. - Текст : непосредственный.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/472063> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст : электронный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/471668> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст : электронный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/492097> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст : электронный.
6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А. В. Сухотинская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

Дополнительные источники

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/495202> (дата обращения: 18.01.2022). - ISBN 978-5-534-10264-2. - Текст : электронный.
2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/492775> (дата обращения:

- 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-08708-6. - Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/452346> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : электронный.
 4. Академический толковый словарь русского языка : словарь / авт.-сост. Л. П. Крысин, А. С. Кулева, И. В. Нечаева, Л. Л. Шестакова и др. - Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. - Т. 1. А - ВИЛЯТЬ. - 671 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека онлайн, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9908826-9-0. - Текст : электронный.
 5. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново ; сост. О. В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 184 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека онлайн, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-89349-377-1. - Текст : электронный/
 6. Гайбарян, О. Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию : справочник / Гайбарян О. Е., Кузнецова А. В. - Москва : КноРус, 2016. - 343 с. - URL: <https://book.ru/book/920641> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС book.ru, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-406-05272-3. - Текст : электронный.
 7. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 325 с. - (Высшее образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/492864> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-09003-1. - Текст : электронный.
 8. Гаева, Е. В. Гости из прошлого : словарь редких слов : в 3 томах. Том 1. А-Й / Е.В. Гаева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 631 с. - (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846119> (дата обращения: 20.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Znanium.com, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-16-011396-8. - Текст : электронный.
 9. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/487326> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06698-2. - Текст : электронный
 10. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/487325> (дата обращения: 18.01.2022). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст : электронный.

Протокол Методического совета
от «30» июня 2022 г. № 7

Заместитель директора

по учебно-методической работе



Д.С. Зуева