

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Самарский финансово-экономический колледж  
(Самарский филиал Финуниверситета)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Л.А Косенкова  
« 11 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.04 ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 38.02.06 ФИНАНСЫ**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г. № 712), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 05.02.2018 года № 65.

Разработчики:

Арефьева Г.В.

  
\_\_\_\_\_

Преподаватель Самарского филиала  
Финуниверситета

Рецензент:

Жаркова Т.А.

  
  
\_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной  
работе государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Самарский  
металлургический колледж»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » января 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  Н.Д. Махова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы (квалификация «финансист»), получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред.от 29.12.2011 № 1645 от 31.12.2015 № 1578,от 29.06.2017 № 613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», Методическими Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями и дополнениями (протокол №3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО»), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 25.05.2017 г), примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», направленной Министерством просвещения Российской Федерации (письмо «О проведении курса «Россия – моя история» № 05-1650 от 20.09.2022)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы (квалификация «финансист»).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины «История» является

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе

осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- определения собственной гражданской позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ведения диалога поликультурного общения с учетом исторической и личной эрудиции человека;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
- применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владеть навыками проектной деятельности;
- вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;
- критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;
- оценивать различные исторические версии;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;
- периодизацию мировой истории;
- специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- основные исторические термины и даты;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-начале XXI веке;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX-начале XXI веке; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы; причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу; защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры «Холодная война» и внешняя политики. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

#### **1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.**

В таблице 1 представлена синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями в рамках учебной дисциплины.



Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов	Наименование метапредметных результатов
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 01. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 01. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 03. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 01. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 08. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

	<p>на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>МР 04. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 07. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>МР 07. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 05. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов МР 06. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 08. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
--	---	--

В таблице 2 представлена синхронизация предметных результатов с общими компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Таблица 2

Наименование общих компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Пру 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Пру 08. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Пру 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Пру 08. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике Пру 09. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Пру 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Пру 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Пру 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Пру 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	глобальном мире Пру 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР 07. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
--	--

В таблице 3 представлена синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках учебной дисциплины.

Таблица 3

Наименование профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
ПК1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы.	Пру 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; Пру 08. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Пру 07. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

### 1.5. Преемственность предметных результатов с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК).

Образовательные результаты	История	ОП 04. Основы бухгалтерского учета
Пру 03 Пру 05 ОК 04	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ситуацию и принимать эффективные решения по распределению работы между коллегами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>– формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру при работе в коллективе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы этики и психологии отдельной личности и коллектива в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного делового общения с руководством, коллегами, клиентами при формировании документов и построении устных сообщений.</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции и значимость профессиональной деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению.</li> </ul>
---	---

	<p>общества.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX-начале XXI веке; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	
<p>Пру 01 Пру 02 Пру 07. ОК 06.</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,</li> </ul>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать значимость гражданско-патриотической позиции и своей профессии в целях противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции и значимость профессиональной деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению.</li> </ul>



	<p>решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</li> </ul>	
--	---	--

Образовательные результаты	История	МДК 01 Документационное обеспечение управления
Пру 03 Пру 05 ПРу 08 ОК 04	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</li> </ul>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку.</li> </ul>

	<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>	
<p>ПРу 02 ПРу 07 ОК 06</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории; специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-начале XXI веке;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX-начале XXI веке; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> </ul>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>– Понятие первичной бухгалтерской документации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li><li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li></ul>	
--	--	--

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 114 часов

Обязательная контактная (аудиторная) нагрузка - 114 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 86 часов,
- практические занятия – 28 часов;

**1.7. Форма контроля:** дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретическое обучение	86
практические занятия	28
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p><b>Введение</b> <b>(1) Россия- великая наша держава</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <b>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</b></p>	
<p><b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>4</b>
Тема 2.1 Древнейшие	Содержание учебного материала	2

<p><b>государства</b></p>	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Древняя Греция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i></p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p>	
<p><b>Тема 2.3 Древний Рим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	
<p><b>Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как</i></p>	

	<i>фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ особенностей становления и развития государств Древнего мира. Неолитическая революция	2
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском общественно-политическом Средневековья. Варварские правды.</i>	2
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	2
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Влияние религии на образование арабских государств и завоевание Европы	2
<b>Тема 3.5 Империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



<p><b>Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p> <p><b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i>. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма</i>. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские Республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	
<p><b>Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p> <p><b>Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили,</i></p>	<p>2</p>

	<i>творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i> . Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</i> . Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2
<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	2
<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	

<b>(2) Александр Невский как спаситель Руси</b>	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. <b>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</b>	
<b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2
<b>Тема 4.8 Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ факторов, способствующих образованию единого русского государства	2
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	

<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. <i>(3) Смута и ее преодоление</i></p> <p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. <i>(4) Волим под царя восточного, православного</i></p> <p>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. <b>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</b> Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p>	<p>2</p>

	Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Семинар по темам: 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i> <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
<b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</b>	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	

<p><b>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p> <p><b>Тема 6.4 Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b></p> <p><b>Тема 6.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возврат африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 6.7</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b></p> <p><b>Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.9 Война за независимость и образование США.</b></p> <p><b>6.10 Французская революция конца XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>2</p>
<p><b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>		<p>8</p>
<p><b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований (5) Пётр Великий. Строитель великой империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цена его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. <i>Первые преобразования.</i> <b>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).</b> <b>Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</b> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы</p>	<p>2</p>

	государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
<b>Тема 7.2</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ масштабности и противоречивости петровских реформ	2
<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> <i>(6) Отторженная возвратих</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. <b>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</b> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	



	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сравнительный анализ внутренней и внешней политики России XVIII века. Присоединение Крыма	2
	<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	2
<p><b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия.</b></p> <p><b>Тема 8.2</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	2

<p><b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p><b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>2</b>
<p><b>9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>	2
<p><b>9.2 Китай и Япония</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>10</b>
<p><b>10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.</p>	2



<p><b>10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (7). Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b></p> <p><b>10.5 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Итоги Крымской войны. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p>2</p>
<p><b>10.6 Общественное движение во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>10.7 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>2</p>
<p><b>10.8 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	<p>2</p>

<p><b>10.9 Русская культура XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
<p><b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p><b>11.1 Мир в начале XX века</b></p> <p><b>11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	<p>2</p>

<p><b>11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p> <p><b>11.4 Революция 1905—1907 годов в России. (8.1) Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i>. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Первая русская революция 1905-1907 гг.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p>2</p>
<p><b>11.5 Россия в период столыпинских реформ.</b></p> <p><b>11.6 Серебряный век русской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>2</p>
<p><b>11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. (8.2) Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</b> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из</i></p>	<p>2</p>

<p><b>11.8 Первая мировая война и общество.</b></p>	<p><i>нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	
<p><b>11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. (8.3) Гибель империи</b></p> <p><b>11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Февральская революция и Брестский мир.</b> Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <b>Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</b> Особенности и участники войны. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2
<p><b>11.11 Гражданская война в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы</p>	

	участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Рассмотрение и анализ революционной ситуации в России 1917 года.	2
<b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		<b>8</b>
<b>12.1 Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	



<p><b>12.2</b> <b>Недемократические режимы</b></p> <p><b>12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>2</p>
<p><b>12.4 Международные отношения</b></p> <p><b>12.5 Культура в первой половине XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p>	<p>2</p>

<p><b>12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> <i>(9.1) От великих потрясений к Великой победе</i></p> <p><b>12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> <i>(9.2) От великих потрясений к Великой победе</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. <b>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.</b> Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> <b>Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</b> Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	<p>2</p>
<p><b>12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b></p> <p><b>12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	<p>2</p>
<p><b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b></p>		<p><b>8</b></p>
<p><b>13.1 Накануне мировой войны.</b> <i>(10.1) Вставай, страна огромная</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> <b>Причины и предпосылки Второй мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве,</p>	<p>2</p>

	причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
<b>13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. (10.2) Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. <b>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ причин поражения Красной Армии в первый период войны. Битва за Москву	2
<b>13.3 Второй период Второй мировой войны. (10.3) Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. <b>Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</b> Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>		<b>10</b>

<p><b>14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>2</p>
<p><b>14.2 Ведущие капиталистические страны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Сравнительная характеристика развития ведущих капиталистических стран мира</p>	<p>2</p>
<p><b>14.3 Страны Восточной Европы.</b></p> <p><b>14.4 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	<p>2</p>

<p><b>14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b></p> <p><b>14.6 Страны Латинской Америки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p>	<p>2</p>
<p><b>14.7 Международные отношения.</b></p> <p><b>14.8 Развитие культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.</p>	<p>2</p>

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		10
<p><b>15.1 СССР в послевоенные годы.</b> <i>(11) В буднях великих строек</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2
<p><b>15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> <i>(14) История антироссийской пропаганды</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <b>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</b></p>	2
<p><b>15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.</p>	

	<p>Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Период оттепели в СССР. Хрущевские реформы. XX съезд КПСС</p>	2
<p><b>15.4 СССР в годы перестройки.</b> <i>(12) От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i></p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки перемен. <b>Идеология и действующие лица «перестройки».</b> М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991года. Распад СССР. <b>Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</b></p>	2
<p><b>15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> <i>(15) Слава русского оружия</i></p>	<p>Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</i> <i>Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> <b>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор,</b></p>	

	тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	
	Практическое занятие № 13. Рассмотрение и анализ перестроечных реформ.	2
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>		2
<b>16.1 Формирование российской государственности. (13) Россия. XXI век</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. <b>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.</b> Деятельность Президента России В.В. Путина: <b>Деолигархизация и укрепление вертикали власти,</b> стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. <b>Владимир Путин. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</b> Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. <b>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <b>Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</b></p>	



	<i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i>	
	<b>Практическое занятие № 14. Семинар по теме 16.1: Формирование российской государственности</b>	2
<b>(16) Россия в деле</b>	<b>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков</b>	1
	Дифференцированный зачет	1
	<b>Всего</b>	<b>114</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет социально-экономических дисциплин)

Специализированная мебель:

Стол (учительский)

Стол студенческий (двухместный)

Стулья

Доска меловая

Кафедра

шкаф, стеллажи, информационные стенды

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор

Экран

Ноутбук

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

Методическим обеспечением:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А.Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2019. – 368 с.
4. Сафонов Ю А.А. История (конец XX – начала XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 502 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0. - Текст : непосредственный.
6. Артёмов, В. В. История : учебник / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд. - М. : Академия, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6557-4. - Текст : непосредственный
7. Самыгин, П. С.История : учебник / Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Самыгин С. И. - Москва : КноРус, 2020. - 306 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-406-06476-4. - Текст : электронный.

8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 252 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/434005> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-01272-9. - Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. ISBN 978-5-534-05792-8.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., исправ. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. ISBN 978-5-534-09384
3. Касьянов, В.В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. ISBN 978-5-534-09549-4.
4. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. ISBN 978-5-534-08560-0.
5. Князев, Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. ISBN 978-5-534-133336-3.
6. Крамаренко, Р.А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. ISBN 978-5-534-09199-1.
7. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. ISBN 978-5-534-08376-7.
8. Некрасова, М.Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. ISBN 978-5-534-05027-1.
9. Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий / Е. Л. Хохлова ; ред. Ю. Н. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Текст : электронный.
10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва :Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 198 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/441631> (дата обращения: 09.01.2020).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный.
11. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/437279> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-00824-1. - Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.history.ru/histr.htm> -
2. <http://www.worldhist.ru>
3. <http://www.zavuch.info/>
4. <http://repository.vzfei.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

Наименование компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Темы	Междисциплинарные задания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.</p>	<p>Тема: Россия в эпоху петровских преобразований Тема: Промышленный переворот и его последствия Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Анализ исторического источника; классификация видов исторических источников. (Групповой анализ перспективности петровских реформ в России в XVIII веке). Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). (Составление таблицы политических, экономических и социальных реформ, введенных в России в период правления Петра I). Из представленных исторических источников выбрать и обсудить наиболее масштабные открытия и изобретения в период промышленного переворота. Изучить отрывок из исторического текста «Экономические нововведения XIX века», ответить на вопросы к тексту, найти отражение исторических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>			фактов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.	<p>Тема: Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Тема: Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Анализ исторического источника; классификация видов исторических источников. (Групповой анализ перспективности петровских реформ в России в XVIII веке). Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). (Составление таблицы политических, экономических и социальных реформ, введенных в России в период правления Петра I). Из представленных исторических источников выбрать и обсудить наиболее масштабные открытия и изобретения в период промышленного переворота. Изучить отрывок из исторического текста «Экономические нововведения XIX века», ответить на вопросы к тексту, найти отражение исторических</p>

	<p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты;</li> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории</li> </ul>			фактов.
ОК 03. Планировать и реализовывать	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на	Тема: Россия в эпоху петровских	Анализ источника; исторического классификация

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.</p>	<p>преобразований</p> <p>Тема: Промышленный переворот и его последствия</p> <p>Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>видов исторических источников. (Групповой анализ перспективности петровских реформ в России в XVIII веке). Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). (Составление таблицы политических, экономических и социальных реформ, введенных в России в период правления Петра I). Из представленных исторических источников выбрать и обсудить наиболее масштабные открытия и изобретения в период промышленного переворота. Изучить отрывок из исторического текста «Экономические нововведения XIX века», ответить на вопросы к тексту, найти отражение исторических фактов.</p>
---	--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.</p>	<p>Тема: Россия в эпоху петровских преобразований Тема: Промышленный переворот и его последствия Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Анализ исторического источника; классификация видов исторических источников. (Групповой анализ перспективности петровских реформ в России в XVIII веке). Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). (Составление таблицы политических, экономических и социальных реформ, введенных в России в период правления Петра I). Исторический диктант по темам. Из представленных исторических источников выбрать и обсудить наиболее масштабные открытия и изобретения в период промышленного переворота. Изучить отрывок из исторического текста «Экономические нововведения XIX века», ответить на вопросы к тексту, найти отражение исторических фактов.</p>
--	---	--	--	---



	<p>развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>			
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.</p>	<p>Тема: Россия в эпоху петровских преобразований Тема: Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контреформы. Тема: Новая экономическая политика в Советской России. Тема: Великая Отечественная война Тема: Формирование российской государственности</p>	<p>Изучение исторических документов петровского времени для выявления экономических и социальных инноваций в обществе и государстве. Исторический диктант по темам: «Судебная и военная реформы Александра II», «Преимущества и недостатки введения НЭПа в России», «Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Единство фронта и тыла как условие великой Победы», «Трудный путь российской государственности в 90-е годы».</p>

	<p>при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству</li> <li>– многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Проверка исторических диктантов, основных исторических дат, творческие работы студентов.</p>	<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия 10.7 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Творческое задание: Рассмотреть исторический источник о характеристиках платежеспособности крестьян при выдаче кредитов в крестьянском банке в Российской империи XIX века.</p>
<p><b>Вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</b></p>				

**Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания дисциплины История.**

В процессе преподавания дисциплины История возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице.

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов
Moodle	Учебная платформа, которая помогает в организации учебного процесса (размещение лекционного и практического материала, дополнительных заданий, проверка знаний обучающихся в тестовой форме)
OnlineTestPad	Создание различных тестов, заданий, кроссвордов.
TopHat	Универсальная учебная платформа, которая позволяет преподавателю создавать интересные и интерактивные презентации с целью повышения активности студентов. Контроль знаний после прохождения очередной темы или раздела, чтобы определить уровень понимания темы и плохо усвоенный материал, выявить обучающихся, которые испытывают трудности.
MicrosoftOffice	MicrosoftOffice — офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, WindowsPhone, Android, macOS, iOS. В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др
Яндекс.Диск	Яндекс.Диск — облачный сервис, принадлежащий компании Яндекс, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете. Работа построена на синхронизации данных между различными устройствами.
Googleclassroom	Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.
Zoom	Zoom — программа для организации видеоконференций. Консультирование обучающихся.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Семестр	Вид занятия	Тема	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
2	Практическое занятие	4.8 Образование единого Русского государства	<b>Интерактивная викторина:</b> «Анализ факторов, способствующих образованию единого русского государства»	2
2	Практическое занятие	7.1 Россия в эпоху петровских преобразований 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	<b>Урок-диспут:</b> «Анализ масштабности и противоречивости петровских реформ»	2
2	Практическое занятие	13.2 Первый период Второй мировой войны	<b>Круглый стол:</b> «Анализ причин поражения Красной Армии в первый период войны. Битва за Москву»	2
2	Практическое занятие	15.4 СССР в годы перестройки	<b>Метод проектов Исследовательский проект:</b> «Рассмотрение и анализ перестроечных реформ»	2
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2022/2023 учебный год

### Основные источники:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А.Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2019. – 368 с.
4. Сафонов Ю А.А. История (конец XX – начала XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 502 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0. - Текст : непосредственный.
6. Артёмов, В. В. История : учебник / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд. - М. : Академия, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6557-4. - Текст : непосредственный
7. Самыгин, П. С.История : учебник / Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Самыгин С. И. - Москва : КноРус, 2020. - 306 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-406-06476-4. - Текст : электронный.
8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 252 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/434005> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-01272-9. - Текст : электронный.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://www.znaniium.com/>
3. <http://www.history.ru/histr.htm> –
4. <http://www.zavuch.info/>

### Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. ISBN 978-5-534-05792-8.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., исправ. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. ISBN 978-5-534-09384
3. Касьянов, В.В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. ISBN 978-5-534-09549-4.
4. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. ISBN 978-5-534-08560-0.
5. Князев, Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. ISBN 978-5-534-13336-3.

6. Крамаренко, Р.А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. ISBN 978-5-534-09199-1.
7. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. ISBN 978-5-534-08376-7.
8. Некрасова, М.Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. ISBN 978-5-534-05027-1.
9. Хохлова, Е .Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий / Е. Л. Хохлова ; ред. Ю. Н. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Текст : электронный.
10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва :Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 198 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/441631> (дата обращения: 09.01.2020).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный.
11. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/437279> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-00824-1. - Текст : электронный.

Протокол Методического совета  
от «30» июня 2022 г. № 7

Заместитель директора по учебно-методической работе



Д.С. Зуева