

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
(Финуниверситет)

**Самарский финансово-экономический колледж**  
(Самарский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

Л.А Косенкова

« 21 » сентября 20 22 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОУД.04 ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.07.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**  
**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Самара – 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г. № 712), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.07.02 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547  
Присваиваемая квалификация: администратор баз данных

Разработчики:

Арефьева Г.В.



Преподаватель Самарского филиала  
Финуниверситета

Рецензент:

Шарамыгина Т.В.



Директор ООО «Ризотек»

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » января 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК  Н.Д. Махова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки уровня формирования знаний и умений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «История» специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Освоение учебной дисциплины «История» обеспечивается достижением следующих результатов.

**Личностные** результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные** результаты должны показывать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

### **иметь практический опыт:**

- проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- определения собственной гражданской позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ведения диалога поликультурного общения с учетом исторической и личной эрудиции человека.

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
- применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности;
- вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;
- критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;
- оценивать различные исторические версии;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;
- специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- периодизацию мировой истории;
- основные исторические термины и даты.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «История» включает в себя текущий контроль знаний (практические задания, тесты, аудиторные проверочные работы, вопросы для устного и письменного опроса) и промежуточную аттестацию обучающихся (дифференцированный зачет).



ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		3	4	5
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук</li> </ul>	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного письменного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе гуманитарных дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>ОК 4, ОК 6, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p>Аудиторные проверочные работы</p> <p>Вопросы для устного письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к</b></p>	<p>Исторический</p>	<p>Вопросы для проведения</p>

<p>и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>		<p><b>Российскому государству</b></p>	<p>диктант</p> <p>Письменные работы</p> <p>Тесты по теме</p> <p>Обобщающий тест</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p>Тестовое задание</p> <p>Вопросы для устного и письменного</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>			<p>опроса</p> <p>Письменные задания</p>	<p>зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения,</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>	<p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p>исторические описания и объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p>	<p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного контроля</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Письменное задание.  Вопросы для устного контроля</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p>целостность мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Письменное задание</p> <p>Вопросы для устного письменного опроса</p> <p>для и</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b></p>	<p>Тестовое задание</p> <p>Тестовое задание для рубежного контроля</p> <p>Письменное задание.</p> <p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Тестовое задание</p> <p>Тренировочные задания</p> <p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p>в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 12. Межвоенный период</b></p>	<p>Тестовое задание по теме</p> <p>Вопросы для устного письменного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>				
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b></p>	<p>Тестовое задание</p> <p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p>	<p>ОК 04, ОК 06,</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе наук и дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 14.</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p>	<p>Аудиторная проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 15.</b> <b>Апогей и кризис</b></p>	<p>Аудиторная</p>	<p>Вопросы для</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из различных исторических источников;</li> <li>– оценивать различные исторические версии;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>– периодизацию мировой истории;</li> <li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– о месте и роли исторической науки в системе гуманитарных дисциплин;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>		<p><b>советской системы. 1945—1991 годы</b></p>	<p>проверочная работа</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>– применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеть навыками проектной деятельности;</li> <li>– вести диалог по исторической тематике и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– критически оценивать информацию, получаемую из</li> </ul>	<p>ОК 04, ОК 06, ПК 2.1</p>	<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b></p>	<p>Письменное задание</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p>	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

<p>различных исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать различные исторические версии;</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>– представлять результаты изучения исторического материала в различных формах конспекта, реферата.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li><li>– периодизацию мировой истории;</li><li>– специфику истории, методы исторического познания и их применение в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>– об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>– о месте и роли исторической науки в системе гуманитарных дисциплин;</li><li>– основные исторические термины и даты.</li></ul>				
--	--	--	--	--

## Оценка освоения учебной дисциплины

Тестовые вопросы: ОУД.04 История

1. Центрами древнерусской государственности в IX были:

- 1) Москва и Тверь
- 2) Киев и Новгород
- 3) Смоленск и Владимир
- 4) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Остромирово евангелие»
- 3) «Русская Правда»
- 4) «Повесть временных лет»

3. Крещение Руси произошло при князе:

- 1) Игоре
- 2) Святославе
- 3) Владимире I Красное Солнышко
- 4) Ярославле Мудром

4. Какое событие произошло в годы правления Ивана IV:

- 1) Задонщина
- 2) Дворцовые перевороты
- 3) Опричнина
- 4) Куликовская битва

5. К причинам Смутного времени относятся (укажите 2 ответа)

- 1) временное ослабление абсолютистских тенденций в развитии государственности
- 2) социально-экономический кризис в стране
- 3) образование на территории страны нескольких альтернативных политических центров
- 4) династический кризис

6. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июля 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 12 ноября 1812 г.
- 4) 12 апреля 1812 г.

7. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

- 1) Пруссия, Венгрия, Франция
- 2) Персия, Иран, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция

8. Реформа отмены крепостного права была проведена в России:

- 1) в 1861
- 2) в 1812
- 3) в 1874
- 4) в 1917

9. Какой из указанных ниже документов был издан в годы царствования Александра I

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»
- 2) указ «О трехдневной барщине»
- 3) Табель о рангах

10. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1881 г.

11. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи

12. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов

- 1) В.В. Докучаев;
- 2) Д.И. Менделеев;
- 3) Н.Н. Зинин;
- 4) А.М. Бутлеров.

13. При каком правителе Россия была провозглашена империей

- 1) Николай II
- 2) Пётр I
- 3) Иван IV
- 4) Павл I.

14. В каком году закончилась эпоха дворцовых переворотов:

- 1) 1628 г.
- 2) 1701 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1894 г.

15. Император Александр 2 был назван Освободителем, так как:

- 1) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) освободил страны Европы от власти Наполеона
- 3) издал указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) освободил крестьян от крепостной зависимости

16. Павла I на российском престоле сменил император:

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Николай II
- 4) Александр II

17. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) М.И. Кутузов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.А. Брусилов
- 4) М.Д. Скобелев

18. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти 19 в.

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Авиационный

19. Время правления Екатерины II называется

- 1) просвещенный абсолютизм
- 2) аракчеевщина
- 3) бироновщина
- 4) дворцовые перевороты

20. Инициатором создания Московского университета в 1755 г выступил (а)...

- 1) императрица Екатерина II
- 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Г.А. Потемкин

21. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики путем установления торгово-политических барьеров, ограждающих внутренний рынок от иностранной конкуренции:

- 1) демпинг;
- 2) протекционизм;
- 3) монополизм;
- 4) реформация.

22. Выдающимся политическим деятелем, министром внутренних дел, который проводил крестьянскую реформу 1906 -1911 гг. был:

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) М.М. Сперанский
- 3) П.А. Столыпин.

4) А.Ф. Керенский

23. Блоку Антанта в Первой мировой войне противостоял:

- 1) Тройственный союз
- 2) Союз трёх императоров
- 3) Негласный комитет
- 4) НАТО

24. Выберите военачальников, которые участвовали в Гражданской войне 1918-1922 гг.

- 1) А.В. Суворов, М.И. Кутузов
- 2) Г. А. Потемкин, А.Г. Орлов
- 3) И.С. Конев, Г.К. Жуков
- 4) М.В. Фрунзе, М.И. Тухачевский

25. Как называлась операция немецкого командования по захвату Москвы

- 1) Тайфун
- 2) Багратион
- 3) Ост
- 4) Висло-Одер

26. Когда в период Великой Отечественной войны завершился коренной перелом в пользу СССР

- 1) в период битвы за Москву в 1941 году
- 2) при обороне Брестской крепости
- 3) по окончании Блокады Ленинграда
- 4) по окончании Курской битвы и сражения за Днепр

27. Знаменитый летчик Великой Отечественной войны, трижды герой Советского Союза

- 1) Константин Рокоссовский
- 2) Иван Кожедуб
- 3) Александр Матросов
- 4) Людмила Павличенко

28. В каком году была окончательно снята Блокада г. Ленинграда

- 1) 1941 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1942 г.

29. Знаменитая комсомолка, которая была казнена фашистами в период битвы за Москву в 1941 г.

- 1) Людмила Павличенко
- 2) Лидия Русланова
- 3) Зоя Космодемьянская

30. Самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в

- 1) у разъезда Дубосеково в 1941 г.
- 2) в деревне Прохоровка в 1943 г.
- 3) в Сталинграде в 1942 г.
- 4) в Берлине в 1945 г.

31. Когда была принята российская Конституция

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1995 г.

3) в 1993 г.

4) в 2000 г.

32. Перестройка в СССР была проведена по руководством:

1) И.В. Сталина

2) М.С. Горбачева

3) Л.И. Брежнева

33. Автор произведений «Матренин двор» и «Архипелаг Гулаг»

1) Анатолий Приставкин

2) Борис Васильев

3) Александр Фадеев

4) Александр Солженицын

### **Вопросы с развернутым ответом:**

1. Как назывались родовые владения на Руси, которые передавались по наследству от отца к сыну?
2. Какой князь провел Крещение Руси, и в каком веке это произошло?
3. Какой князь создал первый свод законов на Руси и как он назывался?
4. Какие последствия для Руси имело татаро-монгольское иго?
5. В каких сражениях Александр Невский прославился как полководец?
6. С какой страной у Руси были длительные дипломатические и политические связи в X-XII вв?
7. У Ивана Грозного было 2 периода правления? Назовите их?
8. Что означает Смутное время в истории России?
9. Кто являлся освободителями России от интервенции Польши в начале 17 века?
10. Назовите любые 3 реформы Петра 1?
11. Что означал указ о престолонаследии, изданный императором Петром 1?
12. Кто был предводителем крестьянской войны при Екатерине II?
13. Почему Александр II был назван освободителем?
14. Какие 2 главные повинности выполняли крепостные крестьяне?
15. Назовите главное сражение Отечественной войны с Наполеоном в 1812 году?
16. Кто был главнокомандующим нашими войсками в этом сражении?
17. Когда и каким императором была проведена в России отмена крепостного права?
18. Почему император Александр III был назван «миротворцем»?
19. Кто такие декабристы? Когда произошло восстание декабристов?
20. Сколько революций было в России? Когда они произошли?
21. Как назывался план немецкого командования по вторжению в Россию?
22. Какое сражение Великой Отечественной войны сорвало гитлеровский план «блицкриг» (молниеносная война)?
23. Кто стал главнокомандующим советскими войсками в Великой Отечественной войне?
24. Кто стал первым и последним президентом СССР, вдохновителем и идеологом «перестройки»?
25. Когда в период современной истории произошло присоединение Крыма к России и какое значение — это событие имело для нашей истории?

## ВОПРОСЫ

для подготовки к дифференцированному зачету  
по дисциплине

### История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и безопасность

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
2. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
3. Культурное наследие древних цивилизаций.
4. Византийское государство, церковь, общество.
5. Причины гибели Византии.
6. Племена и народы Восточной Европы в древности.
7. Заселение славянами Балканского полуострова.
8. Быт, хозяйство и верования восточных славян.
9. Формирование основ государственности у восточных славян.
10. Рождение Киевской Руси. Общественный строй Киевской Руси.
11. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.
12. Русь и ее соседи в XI–XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии.
13. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».
14. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Княжества на Руси.
15. Борьба Руси с иноземными захватчиками (с Золотой Ордой).
16. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.
17. Русь и Золотая Орда. Д. Донской и начало борьбы. Куликовская битва.
18. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III.
19. Политический строй. Судебник 1497 г.
20. Россия в царствование Ивана Грозного. Боярское правление.
21. Опричнина и опричный террор. Последствия опричнины.
22. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
23. Смута в России в XVII в. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.
24. Первое и второе ополчения.
25. Россия в середине и второй половине XVII в.
26. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
27. Реформы Никона и церковный раскол.
28. Крестьянская война С. Разина.
29. Русская культура XIII–XVII в.
30. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Политическая борьба и дворцовые перевороты.
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер реформ Екатерины.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
34. Культура России в середине и второй половине XVIII в.
35. Россия в первой половине 19 века. Социальная структура.
36. Власть и реформы в первой половине XIX века. Общественное движение. Декабристы.
37. Внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года.
38. Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 веке.
39. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.
40. Правительственные репрессии и революционный террор.
41. Консервативный курс Александра III.
42. Международные отношения в начале XX века. Россия в системе международных отношений.
43. Россия в начале XX в. Государство. Экономические реформы С. Витте и П. Столыпина.
44. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
45. Февральская революция в России.

46. Приход большевиков к власти в России. Государственное устройство и экономика.
47. Гражданская война: причины, действующие лица, итоги.
48. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
49. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Культ личности Сталина.
50. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
51. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Значение и цена победы над фашизмом.
52. Сверхдержавы: США и СССР. Холодная война.
53. СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Политический строй.
54. СССР в период частичной либерализации режима. Приход к власти Н.С. Хрущева. Реформы 1950-60-х годов.
55. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Идеологизация режима. Попытки модернизации.
56. Международное положение России в 60-80-х г. Ухудшение международных отношений.
57. СССР в период перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
58. Россия на современном этапе.
59. Экономическое и политическое развитие современной России.
60. Мир в XXI в. Основные события

**Ключи к вопросам теста:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	2
2.	4
3.	3
4.	3
5.	2, 4
6.	2
7.	3
8.	1
9.	1
10.	3
11.	1
12.	2
13.	2
14.	3
15.	4
16.	2
17.	1
18.	3
19.	1
20.	3
21.	2
22.	3
23.	1
24.	4
25.	1
26.	4
27.	2
28.	3
29.	3

30.	2
31.	3
32.	2
33.	4

### Критерии оценки устных и письменных ответов

Оценкой «отлично» оцениваются глубокое и полное понимание программного материала, умение самостоятельно разъяснять изученные положения, убедительность и ясность ответа, когда студент не допускает ошибок, логически и литературно правильно излагает материал, свободно ориентируется в изучаемом материале, а также при условии выполнения практических заданий на 100 – 90% .

Оценкой «хорошо» оценивается глубокое и правильное усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные существенные положения учебного материала, но не умеет их четко разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании материала и в форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент в целом знаком с учебным материалом, но не отражает в нем системы знаний, не выделяет основные положения, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл полученного, или же студент показывает незнание учебного теоретического материала и не может ответить на поставленные вопросы.

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно