

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

**Самарский финансово-экономический колледж
(Самарский филиал Финуниверситета)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
методической работе
_____ П.А Косенкова
« 21 » _____ 20 22 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.07.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Обществознание», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г. № 712), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.07.02 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547
Присваиваемая квалификация: администратор баз данных

Разработчики:

Арефьева Г.В.



Преподаватель Самарского филиала
Финуниверситета

Рецензент:

Шарамыгина Т.В.



Директор ООО «Ризотек»

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 24 » января 20 22 г. № 5

Председатель ПЦК  Н.Д. Махова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки уровня формирования общих компетенций обучающихся, осваивающих программу дисциплины Обществознание специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии и на основании: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочей программы дисциплины Обществознание по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Задачи фонда оценочных средств:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений при формировании общих и профессиональных компетенций в результате изучения дисциплины Обществознание по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины Обществознание;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства сформированы на основе следующих принципов оценивания:

валидности;

надёжности;

объективности.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины Обществознание включает в себя текущий контроль знаний (тесты, вопросы для устного и письменного опроса, рефераты) и промежуточную аттестацию обучающихся (в форме дифференцированного зачета).

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>знать/понимать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность</p>	ОК 04 ОК 06	1. Введение	Вопросы для устного и письменного опроса по теме Тест	Вопросы для дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;				
<p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в</p>	ОК 04 ОК 06	<p>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Тема: 1.1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема: 1.2 Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме Тест Практические занятия Рефераты по темам</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>знать/понимать:</p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>				
<p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>	<p>Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме</p> <p>Тест</p> <p>Практические занятия</p> <p>Рефераты по темам</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>				

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>				
<p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества</p>	ОК 04 ОК 06	<p>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Тема 3.1. Социальная роль и стратификация Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме Тест Практические занятия Рефераты по темам</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе</p>				

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>				
<p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,</p>	ОК 04 ОК 06	<p>Раздел 4. ПОЛИТИКА 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 4.2. Участники политического процесса</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме Тест Практические занятия Рефераты по темам</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе</p>				

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>знать/понимать:</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>				

БАНК ВОПРОСОВ:

1. Что такое общество?
2. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?
 - 1) культурная среда
 - 2) цивилизованный мир
 - 3) материальный мир
 - 4) социальные связи
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А. В самом широком смысле общество – это весь окружающий человека мир.
 - Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «культура».
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Чем отличается революция от реформы?
5. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?
 - 1) принятие законодательства об охране природы
 - 2) очистка территории парка от бытового мусора
 - 3) загрязнение почвы отходами производства
 - 4) гибель урожая в период летней засухи
6. Загрязнение участка моря и побережья, вызванное аварией танкера с нефтью, служит примером взаимосвязи
 - 1) цивилизации и культуры
 - 2) техники и технологии
 - 3) общества и природы
 - 4) права и морали
7. Дайте определение прогрессу и приведите примеры видов прогресса?
8. Что из перечисленного иллюстрирует деятельность общества по снятию остроты глобальных экологических проблем?
 - 1) приток населения в динамично развивающиеся регионы
 - 2) выплата пособий малоимущим гражданам
 - 3) установка нового поколения очистных сооружений на электростанциях
 - 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии
9. Что такое налог? Приведите примеры налогов, существующих в РФ?
10. Конкуренция. Понятие. Виды
11. Что такое потребности? Виды потребностей
12. Сеть крупных магазинов розничной торговли объявила о сезонном снижении цен и выделила дополнительные бонусы многодетным семьям. Какие сферы жизни общества в наибольшей степени затрагивает это решение?
 - 1) политическую и социальную
 - 2) экономическую и социальную
 - 3) политическую и духовную
 - 4) экономическую и духовную
13. Одиннадцатиклассник Дима любит физику. Он много занимается, успешно участвует в конкурсах и олимпиадах, занимает призовые места. Какие качества Димы проявились в данной ситуации?
 - 1) способности
 - 2) гениальность
 - 3) потребности
 - 4) задатки
14. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

- 1) семья, социальные общности 2) научные исследования, образование
3) издержки, прибыль фирм 4) избирательная система, суверенитет государства

15. Понятия: «авторитарный режим», «республика», «федерация» – относятся к характеристике сферы общества

- 1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной

16. К какой сфере общественной жизни непосредственно относится создание писателем сказок для детей?

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

17. Цели и функции современного образования?

18. Назовите мировые религии

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

20. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

21. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
Б) доминирование интенсивных технологий
В) господство общинной собственности
Г) преобладание ручных орудий труда
Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

22. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

23. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

24. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

25. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

26. Запишите слово, пропущенное в таблице.

... право	Совокупность отраслей права, регулирующих отношения, связанные с обеспечением общего или общегосударственного интереса
Частное право	Совокупность отраслей права, регулирующих частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях

27. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор профессии, рода деятельности
- 2) защита Отечества
- 3) обращение в органы государственной власти
- 4) участие в выборах Президента РФ
- 5) сохранение природы и окружающей среды

28. Дайте определение безработицы, приведите ее виды

29. Дайте определение реформы

30. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Существование общества во многом зависит от состояния природы.

Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31. Дайте определение прогрессу и приведите примеры видов и форм прогресса?

32. Засушливое жаркое лето в регионе Z стало причиной лесных пожаров. Жители многих населённых пунктов были эвакуированы. Этот пример иллюстрирует прежде всего

1) нарушение правил поведения в лесу

2) влияние природы на жизнь общества

3) неустойчивость общественного развития

4) влияние культуры на жизнь общества

4)

33. Какие типы общества Вы знаете?

34. Что из перечисленного иллюстрирует деятельность общества по снятию остроты глобальных экологических проблем?

1) приток населения в динамично развивающиеся регионы

2) выплата пособий малоимущим гражданам

3) установка нового поколения очистных сооружений на электростанциях

4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

35. Что Вы знаете о глобальных проблемах? Определение, виды, пути решения

36. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

1) Верно только А

3) Верны оба суждения

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

37. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1) Получение очередного офицерского звания

2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность

3) Выход на пенсию

4) Переезд в другой город

38. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее

2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте

3) Супруги оформили развод

4) Сын устроился работать в семейную фирму

39. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественно опасное деяние

5) Безрассудное деяние

2) Неэтичное деяние

6) Противоправное деяние

3) Виновное деяние

4) Безнравственное деяние

40. Опишите влияние средств массовой информации на общество и государство? Почему СМИ называют четвертой ветвью власти?
41. Назовите виды деятельности человека и опишите их значение
42. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.
Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.
43. Назовите основные черты политических идеологий – консерватизма и либерализма?
44. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
1) глобализации;
2) информатизации;
3) модернизации;
4) демократизации.
45. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться...
1) в прокуратуру; 3) в суд;
2) в нотариат; 4) в адвокатуру
46. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...
1) указ президента;
2) федеральный закон;
3) Конституция;
4) постановление правительства
47. Виды политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический). Раскрыть смысл понятий
48. Что такое государство?
49. Что такое культура, описать ее функции
50. Дайте определение социальным нормам и приведите пример видов социальных норм.

Ответы:

1. В широком смысле **общество** – 1) это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Также в широком смысле (и более упрощенном) можно сказать, что **общество** – 2) это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.
2. 3
3. 4
4. **Реформа отличается от революции** тем, что проходит планомерно и более предсказуемо. Она проводится законодательным путем, в то время как **революция** непредсказуема и организуется снизу. Она часто приводит к смене режима и правящего слоя, политики государства.
5. 4
6. 3
7. *Прогресс* — от лат. progressus — движение вперед, Это такое направление в развитии общества, которому характерно движение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, это поступательное движение вперед, к лучшему.

Виды прогресса в обществе

Социальный	Развитие общества по пути справедливости, создание условий для всестороннего развития личности, для его достойной жизни, борьба с причинами, мешающими этому развитию.
Материальный	Процесс удовлетворения материальных потребностей человечества, в основе которого лежит развитие науки, техники, повышение жизненного уровня людей.
Научный	Углубление познания окружающего мира, общества и человека, дальнейшее освоение микро- и макрокосмоса.
Научно-технический	Развитие науки направлено на развитие техники, совершенствование процесса производства, его автоматизация.
Культурный (духовный)	Развитие нравственности, формирование осознанного альтруизма, постепенное преобразование человека — потребителя в человека- создателя, саморазвитие и самосовершенствование личности.

8. 3
9. **Налоги** — регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке. Платежи идут на содержание страны и выполнение ее физических задач. Каждый налогоплательщик вносит своевременную плату в назначенный налоговый промежуток времени. В зависимости от рода деятельности размер взноса для физического и юридического лица может отличаться. (Водный налог, НДС, транспортный налог, НДФЛ)

10. *Под конкуренцией* (от лат. *concurrentia*- сталкиваться, сбегаться) понимается соперничество между различными субъектами рыночного хозяйства за наиболее выгодные условия производства и купли-продажи товаров. В микроэкономике данный термин используется также для обозначения типа рыночных структур. Существует шесть видов конкуренции: 1) функциональная конкуренция – базируется на том, что одну и ту же потребность потребителя можно удовлетворить по-разному; 2) видовая конкуренция – это конкуренция между аналогичными товарами, но разными по оформлению; 3) предметная конкуренция – это конкуренция между аналогичными товарами, но разными по качеству изделия и по притягательности марки; 4) ценовая конкуренция – снижение цены увеличивает продажи, приводит к расширению рынка; 5) скрытая ценовая конкуренция бывает двух видов: А) продажа личного товара по цене конкурента; Б) снижение цены потребления товара; 6) незаконные методы: А) антиреклама товаров конкурентов; Б) производство товаров имитаторов (подделка).

11. Потребность — вид функциональной или психологической нужды, или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества. Являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.

Виды потребностей человека:

Биологические (органические, материальные) – потребности в пище, одежде, жилище и др.

Социальные – потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.

Духовные (идеальные, познавательные) – потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

12. 2

13. 1

14. 4

15. 2

16. 4

17. Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации. Основным институтом современного образования является школа. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с учебными заведениями других типов осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Функции образования:

1. Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.).

2. Накопление и хранение культуры общества. Образование поддерживает необходимый уровень сплочённости общества, способствует поддержанию его стабильности, ведёт к непосредственному социальному воспроизводству общества как культурно целостности.

3. Социализация личности. Подготовка квалифицированных кадров для поддержания и повышения выживаемости общества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования.

4. Социальный отбор (селекция) членов общества, в первую очередь молодёжи. Благодаря этому каждый человек занимает в обществе ту позицию, которая в наибольшей мере удовлетворяет его личные и общественные интересы.

5. Обеспечение профессиональной ориентации человека.

6. Введение социокультурных инноваций. Образование способствует открытиям и изобретениям, разработке новых идей, теорий, концепций.
7. Социальный контроль. Законодательство многих стран предусматривает обязательное образование, что способствует поддержанию стабильности общества.

18. К мировым религиям принято относить три: христианство, ислам (мусульманство) и буддизм.

19. 135

20. 145

21. 12112

22. Общество как система

23. 24

24. 125

25. 145

26. Публичное

27. 125

28. **Безработица** — это социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу. **Виды, признаки и причины возникновения безработицы**

Вид	Признак и причина возникновения
Фрикционная	Связана с поиском и ожиданием работы. Имеет в основном добровольный и кратковременный характер. Работу могут искать молодые специалисты, уволившиеся по собственному желанию. Основная причина возникновения — несовершенство информации, т. е. отсутствие сведений о наличии свободных рабочих мест.
Структурная	Связана с внедрением новых технологий, автоматизацией производства, изменением рынка товаров и услуг. Имеет в основном вынужденный и довольно долговременный характер. Основная причина возникновения — пересмотр предприятиями структуры ресурсов труда, т. е. либо увольнение некоторого количества людей, работающих на данном предприятии, либо переподготовка персонала.
Циклическая	Связана с наступлением фазы общего экономического спада в экономическом цикле. Имеет вынужденный характер. В фазах оживления и подъёма появляются новые рабочие места и безработица уменьшается.
Застойная	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы; обусловлена избытком рабочей силы, охватывает наиболее профессионально неподготовленных работников. Как правило, возникает во время затяжных экономических кризисов.
Сезонная	Связана с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года, т. е. в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт и, следовательно, уровень безработицы уменьшается, в другие —

	падает и, следовательно, уровень безработицы увеличивается. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства, относятся сельское хозяйство и строительство.
Скрытая	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства

29. **Реформа** — это целенаправленные преобразования отдельной стороны общественной жизни, которые организуются и направляются властью.

30. 3

31. **Прогресс** -направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышение уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей. Противоположность - регресс. **Виды прогресса:** экономический, технический, культурный. **Формы прогресса:** эволюция, революция, реформа.

32. 2

33. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

34. 3

35. «Глобальные проблемы» (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.

Общие черты: масштабность: затрагивают все человечество; предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране); острота: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации; проявляются как объективный фактор развития общества; настоятельно требуют решения.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы: Проблема войны и мира, предотвращения новой мировой войны. Демографическая. Сырьевая. Экологическая. Проблема «север-юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).

А также: Продовольственная. Энергетическая. Использование Мирового океана.

Мирового освоения космоса.

36. 3

37. 4

38. 3

39. 136

40. Представить современный мир без средств массовой информации невозможно. Нужно жить как минимум на необитаемом острове, чтобы не иметь доступа к новостям из внешнего мира. Средства массовой информации существовали всегда, однако наибольшего развития они достигли в наше время, и продолжают развиваться вместе с наукой и техникой. Некоторые люди интересуются: «Объясните, почему СМИ называют четвертой властью?» Всё очень просто. Потому что сила их воздействия на человеческое сознание поистине огромна. Первые три ветви власти (законодательная, судебная и исполнительная) наделены определенными полномочиями. Они обладают властью по

закону. А СМИ властвуют над человеческими умами, что не менее значимо. Сила их власти настолько велика, что может программировать на определенные мысли целые народы.

Основные виды человеческой деятельности:

41. Игра — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых. Игра, как и искусство, предлагает некое решение в условной сфере, которое может быть использовано в дальнейшем в качестве своеобразной модели ситуации. Игра дает возможность моделировать конкретные жизненные ситуации.

Учение — вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений, навыков. Особенности учения состоят в том, что оно служит средством психологического развития человека. Учение может быть организованным и неорганизованным (самообразование).

Общение — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями (радость, удивление, гнев, страдание, страх и т. д.). По используемым средствам различают следующие виды общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, вербальное и невербальное.

Труд — вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата. Характерные черты труда: целесообразность, нацеленность на достижение конкретного результата, практическая полезность, преобразование внешней среды обитания.

Творчество — это вид деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Важнейшими механизмами творческой деятельности являются: 1) комбинирование уже имеющихся знаний; 2) воображение, т. е. способность создавать новые чувственные или мыслительные образы; 3) фантазия, которая характеризуется яркостью и необычностью создаваемых представлений и образов; 4) интуиция — знание, способы получения которого не осознаются.

42. Наследственность

43.

Название идеологии	Сущность идеологии
Консерватизм (от лат. <i>conservare</i> — сохранять, заботиться о сохранении)	1) Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность. 2) Укрепление устоев государства. 3) Против государственного капитализма, радикальных реформ и экстремизма. 4) Обществу присуще неравенство. 5) Общество изменяется эволюционно.
Либерализм (от лат. <i>libero</i> — свобода и <i>liberalism</i> — свободный)	1) Главные ценности: демократизм, индивидуализм, гарантированность прав человека, частная собственность, экономические свободы. 2) Абсолютная ценность человеческой личности. 3) Ограничение объёма и сфер деятельности государства. 4) Политическое равенство всех людей. 5) Общество изменяется при помощи реформ.

44. 1

45. 2

46.3

47. В политологии выделяются четыре основных типа политических режимов:

авторитарный - власть одного лица, органа

тоталитарный - всепроникающий, всеподчиняющий

либеральный - свободный, предоставляющий гражданские права и свободы

демократический - вовлекающий народные массы в процессы политического управления

48. **Государство** — политическая форма организации общества на определённой территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

49. **Культура** — это все, что создал человек: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и многое другое.

В широком смысле культура — это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

В узком смысле культура — это процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Перечислим основные функции культуры:

Гуманистическая — формирование гуманистического мировоззрения. Главная функция феномена культуры.

Познавательная — формирование целостного представления о народе, стране, эпохе.

Оценочная — дифференциация ценностей, обогащение традиций.

Регулятивная (нормативная) — формирование системы норм и требований общества к каждому человеку во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения).

Информативная — передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.

Коммуникативная — сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.

Социализация — усвоение человеком системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.

50. **Социальные нормы** — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми. Примеры социальных норм: обычаи, традиции, ритуалы, нормы права, нормы морали, политические нормы, религиозные нормы

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности по Э. Эриксону.
6. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность.
7. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
8. Человек в группе. Многообразие мира общения.
9. Межличностное общение и взаимодействие.
10. Умение общаться. Толерантность.
11. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
12. Общество как сложная система.
13. Основные институты общества, их функции.
14. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
15. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
16. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
17. Особенности современного мира. Процессы глобализации в современности.
18. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
19. Понятие о культуре.
20. Культура народная, массовая и элитарная.
21. Экранная культура – продукт информационного общества.
22. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
23. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет.
24. Учреждения культуры. Доступ людей к культурным ценностям.
25. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
26. Образование как способ передачи знаний и опыта.
27. Система образования в Российской Федерации.
28. Государственные гарантии в получении образования.
29. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
30. Мировые религии.
31. Религия и церковь в современном мире.
32. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
33. Социальные отношения и взаимодействие.
34. Понятие о социальных общностях и группах.
35. Социальная стратификация.
36. Социальная мобильность.
37. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
38. Социальный статус и престиж.
39. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
40. Девиантное поведение, его формы, проявления.
41. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
42. Пути разрешения социальных конфликтов.
43. Особенности социальной стратификации в современной России.
44. Молодежь как социальная группа.
45. Этнические общности и межнациональные отношения.

46. Семья как малая социальная группа.
47. Понятие, виды власти. Типы общественной власти.
48. Политическая система, ее внутренняя структура.
49. Государство как политический институт.
50. Признаки государства. Государственный суверенитет.
51. Внутренние и внешние функции государства.
52. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.
53. Политические режимы и их типология.
54. Демократия, ее основные ценности и признаки.
55. Правовое государство.
56. Личность и государство. Политический статус личности.
57. Причины экстремизма как формы политического участия.
58. Политическое лидерство.
59. Гражданское общество и государство.
60. Выборы в демократическом обществе.
61. Политические партии и движения.
62. Классификация политических партий.
63. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм.
64. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно