

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Смоленский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

АНО «Центр развития туризма  
Смоленской области»  
Врио генерального директора

 А.А. Юнаш  
« 02 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Смоленского филиала  
Финуниверситета

 С.В. Земляк  
« 03 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Гусарова О.М., Крамлих О.Ю.**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
43.03.02 «Туризм», ОП «Туристический бизнес и экономика впечатлений»,  
профиль «Туристический бизнес и экономика впечатлений»

Рекомендовано Ученым советом Смоленского филиала  
(протокол от 29 ноября 2024 г. №25)

Одобрено на заседании кафедры  
«Математика, информатика и общегуманитарные науки»  
(протокол от 03 сентября 2024 г. №12)

**Смоленск 2024**

## Содержание

1. Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно- исследовательской работы.....	3
2. Место НИР в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы .....	7
4. Содержание НИР .....	8
5. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы .....	10
6. Отчетность по НИР .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИРС .....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИРС .....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	20
9. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:.....	20
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: .....	21
9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации .....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР .....	22

## 1. Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно- исследовательской работы

Выполнение научно-исследовательской работы (далее - НИР) имеет следующую цель: выполнение научно-исследовательских проектов, содержанием которых является работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, направленных на решение актуальных практических и теоретических задач по направлению «Туризм».

Задачами НИР являются:

- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;

- изучение методологии научных исследований, методов анализа и обзора научной литературы, способов и средств профессионального изложения информации о результатах проведенных исследований;

- формирование умений, обеспечивающих проведение научных исследований, включая коллективные, в том числе статистических наблюдений, опросов, анкетирования;

- развитие способностей к оценке, обобщению и интерпретации полученных результатов и обоснованию выводов, построению моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;

- формирование умений представлять результаты научных исследований в виде самостоятельной научной работы, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, статьи, доклада.

Учебно-научный семинар (далее - УНС) является аудиторной формой НИР.

НИР направлена на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом Финансового университета по направлению подготовки «Туризм».

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
<b>ПКН-8</b>	Способность сопоставлять теорию науки о туризме и современные потребности общества в контексте исторических,	1. Применяет теоретические знания о туризме в разработке программ обслуживания туристов, организации оптимального использования	<b>Знания:</b> - методы и инструменты разработки программ обслуживания туристов; - способы организации оптимального использования рекреационного потенциала и ресурсов <b>Умения:</b> - использовать методы разработки программ обслуживания туристов,

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
	природных, социально-экономических предпосылок ее развития, реализации основных федеральных и региональных программ развития туризма	рекреационного потенциала и ресурсов	организации оптимального использования рекреационного потенциала и ресурсов в сфере туризма и гостеприимства
2. Понимает особенности формирования современных потребностей сфере туризма и гостеприимства		<b>Знания:</b> - современные потребности сфере туризма и гостеприимства <b>Умения:</b> - использовать особенности формирования современных потребностей сфере туризма и гостеприимства при обслуживании туристов и экскурсантов	
3. Использует экономические и управленческие знания в разработке проектов и привлечение инвестиций в сферу туризма региона		<b>Знания:</b> - методы и инструменты разработки проектов и привлечения инвестиций <b>Умения:</b> - использовать методы разработки проектов и привлечения инвестиций в сферу туризма региона	
<b>УК-10</b>	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Чётко описывает состав и структуру требуемых данных информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>Знания:</b> - методы и инструменты работы с данными, процессы их сбора, обработки и интерпретации <b>Умения:</b> - использовать методы работы с данными, процессы их сбора, обработки и интерпретации в сфере туризма и гостеприимства
2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности		<b>Знания:</b> - методы и инструменты выявления закономерностей и анализа вариабельности <b>Умения:</b> - использовать методы выявления закономерностей и анализа вариабельности в сфере туризма и гостеприимства	
3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства		<b>Знания:</b> - систему классификации качества услуг, идентификации общих свойств элементов этих групп, оценки полноты результатов классификации <b>Умения:</b> - использовать возможности классификации качества услуг, идентификации общих свойств элементов этих групп, оценки полноты	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
		элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	результатов классификации в сфере туризма и гостеприимства
		4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретации, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Знания:</b> - методы и инструменты аргументации собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретации данных <b>Умения:</b> - использовать методы аргументации собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретации данных в сфере туризма и гостеприимства
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<b>Знания:</b> - методы и инструменты аргументации суждений и оценок на основе системного анализа данных <b>Умения:</b> - использовать методы аргументации суждений и оценок на основе системного анализа данных в сфере туризма и гостеприимства
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективный формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	<b>Знания:</b> - методы и инструменты субъективный формулировки проблемы и целостного структурированного описания проблемной ситуации <b>Умения:</b> - использовать методы перехода от субъективный формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации в сфере туризма и гостеприимства
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	<b>Знания:</b> - методы и инструменты постановки целей и задач управления <b>Умения:</b> - использовать системный подход к постановке целей и задач управления в сфере туризма и гостеприимства

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировки критериев и условий выбора	<b>Знания:</b> - методы и инструменты анализа ситуации, формулировки критериев и условий выбора <b>Умения:</b> - использовать методы анализа ситуации, формулировки критериев и условий выбора в сфере туризма и гостеприимства
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая нитевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<b>Знания:</b> - методы и инструменты критического анализа, отбора и анализа альтернатив; способы оценки последствия принимаемых решений и контурных связей <b>Умения:</b> - использовать методы и инструменты критического анализа, отбора и анализа альтернатив в сфере туризма и гостеприимства; - оценивать последствия принимаемых решений, учитывая нитевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи
		5. Корректно использует процедуры целеполагание, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовки аналитически отчётов	<b>Знания:</b> - методы и инструменты целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза; - способы решения практических задач управления и подготовки аналитических отчётов <b>Умения:</b> - использовать процедур целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовки аналитических отчётов в сфере туризма и гостеприимства
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчёте цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<b>Знания:</b> - методы и инструменты последовательного изложения целей, задач, теории и методологии, результатов и выводов исследования <b>Умения:</b> - использовать методы и инструменты последовательного изложения целей, задач, теории и методологии, результатов и выводов исследования в сфере туризма и гостеприимства

## 2. Место НИР в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является дисциплиной Блока 2 «Практики, в том числе Научно-исследовательская работа (НИР)» основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», ОП «Туристический бизнес и экономика впечатлений», профиль «Туристический бизнес и экономика впечатлений».

Реализация НИР основывается на следующих знаниях и умениях:

Знания: основных теорий в предметной области; инструментов наукометрического анализа, в том числе основных баз знаний.

Умения: работать с научными источниками в предметной области; подготовить научный реферат и его презентацию; работать с базами знаний, в том числе по предметным тезаурусам; обрабатывать научную информации, включая выявление основных научных гипотез и методов их обоснования.

Основные положения НИР должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

## 3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Сроки проведения НИР определяются рабочим учебным планом.

Вид промежуточной аттестации – зачет (2,4,6 семестры).

Таблица 2

Вид учебной работы при проведении НИР	Всего (в з/е и часах)	1,2 семестр (в з/е и часах)	3,4 семестр (в з/е и часах)	5,6 семестр (в з/е и часах)
Общая трудоёмкость НИРС	3/108	1/36	1/36	1/36
Аудиторные занятия ( <i>учебно-научный семинар</i> )	30	10	10	10
Лекции	12	4	4	4
Семинары	18	6	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78	26	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет			

## **4. Содержание НИР**

### **Тема 1. Научные исследования: основные понятия**

Наука и научные исследования. Понятие «исследование». Ключевые характеристики научного исследования (направленность на решение цели путем определенных заключений для решения проблем; имеет объект и предмет исследования, знание о которых в результате исследования углубляются; результатом исследования является выявление новых факторов и появление новых идей для решения проблемы).

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития практики по различным направлениям. Взаимодействие науки и бизнеса. Исследования для углубления фундаментальных знаний бизнеса и управления.

Процесс научного исследования. Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Статистические и математические методы. Моделирование. Графические методы. Диаграммы и их виды. Социологические методы. Метод экспертных оценок.

Результаты научного исследования: реферат, эссе, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР).

### **Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования**

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tomson Renter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата. Самоцитирование. Нормативное регулирование плагиата в Финуниверситете. Подготовка выполнения реферата, эссе, курсовой работы, ВКР.

### **Тема 3. Научная статья, чтение и реферирование**

Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский

вопрос, проблема, анализ, выводы.

Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ. Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научное реферирование статьи. Критерии выбора статьи для реферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Принципы построения реферата, выявление гипотез, методов исследования, качество используемых источников и информационной базы. Структура реферата.

Определение индивидуальных направлений научно-исследовательской деятельности и предварительный выбор темы ВКР. Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования.

#### **Тема 4. Информационные базы**

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Использование современного исследовательского инструментария. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды.

#### **Тема 5. Методы анализа больших данных: качественные и количественные**

Качественный анализ. Выявление внутренней структуры данных. Определение параметров (переменных), описывающих объект. Кодирование информации. Сравнительный анализ. Схематизация. Сведение данных в таблицы и диаграммы.

Количественные методы. Методы статистического описания. Методы статистического вывода. Выборка данных и проверка их достоверности. Эмпирический анализ. Математическое моделирование.

Виды данных (неструктурированные данные, временные ряды, панельные данные и т.д.). Количественные методы анализа данных: горизонтальный и вертикальный анализ, построение индексов, вычисление коэффициентов корреляции между рядами, кластерный анализ. Сведение данных в таблицы и диаграммы. Линейная регрессия. Применение современных информационных технологий для анализа данных.

Качественные методы оценки анализа больших данных. Опросы и их применение при анализе данных. Экспертные оценки.

#### **Тема 6. Выполнение творческих научных проектов**

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

Определение индивидуальных направлений научно-исследовательской деятельности и окончательный выбор темы ВКР. Обзор научной литературы по выбранному направлению научного исследования. Составление плана ВКР.

## **Тема 7. Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование**

Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Заявление собственной позиции и научная новизна исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования. Определение структуры и содержания научной работы.

Стиль научной работы: строгий и эссеистический. Аргументация авторской позиции. Логика исследования. Использование риторических приемов. Составление библиографии и ее структурирование по разделам.

## **Тема 8. Публичное выступление и презентация результатов исследования**

Логика исследования. Поиск проблемы, выбор методов исследования и путей решения проблемы, формулировка гипотез и тезисов исследования.

Риторика. Привлечение внимания аудитории к своему выступлению. Речевые приемы донесения своего мнения до слушателей. Расстановка акцентов в речи. Общие принципы и правила публичного выступления.

Подготовка презентации. Структура презентации. Инструменты и приемы донесения авторской позиции до слушателей. Программа для подготовки презентаций. Работа в MS Power Point. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.Com. Размещение презентации в онлайн сервисах.

Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования, выбор информационной базы, методов и инструментария исследования. Обоснование научной новизны. Написание текста научной статьи. Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией. Тезисы доклада для выступления на научной конференции.

Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования (в виде тезисов), оценка их применимости в рамках исследования с указанием личного вклада обучающегося в разработку темы.

## **5. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы**

При выполнении НИР необходимо продемонстрировать способность

логически мыслить, аргументированно обосновывать соответствующие выводы, самостоятельно работать с научной литературой, четко и однозначно излагать теоретические и практические результаты проведенного научного исследования.

Обязательным условием выполнения НИР является анализ современной концептуальной основы и практического опыта решения соответствующей проблемы, что сопровождается ссылками на нормативно-законодательные акты, научные статьи, другую специальную литературу.

Рассматривая нормативные правовые акты в области, следует указывать точные ссылки на соответствующие источники: наименование нормативного правового акта, его выходные данные (дату утверждения, номер документа, орган утверждения, выходные данные последней редакции документа), электронный адрес источника документа или ссылку на журнал, книгу публикации документа, издательство, год издания, нумерацию страниц, откуда взята соответствующая цитата. Цитаты также должны сопровождаться ссылками на используемые источники. Анализируя литературные источники, следует обращать особое внимание на аргументацию, высказанную авторами, выводы, сделанные на основе проведенного изучения, что даст возможность приобрести навыки научного исследования и продемонстрировать их в своей работе.

Формирование соответствующего научного суждения сопровождается записями собственного мнения, уже существующих точек зрения на проблему, поиском положительных и отрицательных компонентов, что дает возможность аргументированно обосновать и высказать выводы и предложения по теме изыскания. Доводы автора должны быть полными, обстоятельно изложенными, раскрывающими содержание вопроса, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами, графиками и примерами, для чего целесообразно использовать фактические материалы конкретных экономических субъектов.

НИР подразумевает выполнение следующих этапов:

- выявление актуальных экономических вопросов и выдвижение проблемы конкретного исследования;
- формулировка объекта и предмета исследования, постановка цели;
- выбор методов исследования и выдвижение принципиальной концепции;
- выдвижение рабочей гипотезы;
- сбор недостающей информации и постановка экспериментов;
- обработка и представление полученной в ходе исследования информации в удобном для восприятия виде;
- формулировка выводов и предложений, подтверждение или опровержение гипотезы;
- выработка предложений по использованию полученного нового знания.

Текущая аттестация сопровождается подготовкой докладов обучающихся по соответствующим темам.

Доклады обучающихся сопровождаются компьютерной презентацией соответствующих слайдов. В процессе оценивания выступления докладчика преподаватель учитывает:

- 1 – степень обоснования актуальности темы исследования;
- 2 – точность формулировок цели, задач, объекта и предмета исследования;
- 3 – лаконичность выступления;
- 4 – представление в докладе различных аспектов проблемы (научную полемику);
- 5 – наличие и доказательство собственной точки зрения на вопрос;
- 6 – наличие рекомендаций по решению проблемы;
- 7 – визуализацию доклада (качество презентации);
- 8 – навыки устного выступления (умение четко высказывать свои взгляды, выслушивать мнение оппонентов, вести дискуссию и профессиональную полемику).

Выступление готовится на основе литературных источников, подобранных самостоятельно.

Индикатором высокого уровня представления материала является научная дискуссия, в которую вовлекаются все участники семинара.

Подготовка слайдов не формализована, но к обязательно представляемой информации относится следующая: наименование темы, указание ФИО автора и его научного руководителя; цель проводившихся исследований, объект и предмет исследования, выводная часть доклада.

Стиль оформления презентации корпоративный.

Требования к оформлению доклада: шрифт Times New Roman; размер кегля 12; межстрочный интервал – 1,5; поля по 2,5 см. с каждой стороны.

Оценка за доклад входит в комплексную оценку за работу в семестре.

Итоговым аттестационным документом по результатам НИР является выпускная квалификационная работа.

Основными структурными компонентами выпускной квалификационной работы являются: введение, главы работы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы исследования, формулируется его цель и задачи, которые необходимо выполнить в ходе НИР, указываются основные методы проводимого изыскания.

Главы работы представляют собой основную содержательную часть НИР, состоят из параграфов, посвященных решению задач, сформулированных во введении, и заканчиваются выводами, полученными автором.

Заключение должно соотноситься с обозначенными во введении целями и задачами. Здесь приводятся выводы, рекомендации, практические предложения, вытекающие из содержания работы, могут быть указаны прогнозные оценки и пути проведения дальнейших научных исследований по соответствующей проблеме.

Список использованной литературы включает только те источники, которые использованы при ее написании. На источники, указанные в списке литературы, должны быть сделаны ссылки в самой работе. Они выполняются в квадратных скобках, внутри которых указывается номер источника по списку литературы, а после запятой указывается страница, содержащая

приведенную цитату и цифровой материал.

Приложения включают в себя материалы объемного характера, это - таблицы, графики, диаграммы, отчетные данные, специфические регистры и др.

Содержание приложений может быть разноплановым: нормативная правовая документация, справочники, иная документация.

Требования к оформлению научно-исследовательской работы устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам Финуниверситета.

## **6. Отчетность по НИР**

В качестве промежуточного контроля предусмотрены зачеты в соответствие с учебным планом (второй, четвертый и шестой семестры обучения). Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется по результатам выполнения научно-исследовательской работы, выступлений с докладами и сообщениями, участия в коллективных обсуждениях, выполнении заданий индивидуального плана, участия в мероприятиях научно-исследовательского семинара. При этом учитываются работа в научно-исследовательских проектах, публикация статей, выступления на научных конференциях по проблематике семинара.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться дискуссией.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИРС**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения НИРС, содержится в разделе 1 рабочей программы НИРС «Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики».

## **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка уровня сформированности компетенций проверяется при изучении представленных материалов по НИРС (докладов, рефератов, научных статей, презентаций) и в ходе устной защиты студентом результатов НИРС.

В качестве шкалы оценивания рассматриваются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка «отлично» и «зачтено» соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка «хорошо» и «зачтено» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка «удовлетворительно» и «зачтено» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

<b><i>Критерии оценивания компетенций</i></b>	<b><i>Шкала оценивания (балльная оценка)</i></b>	<b><i>Уровень освоения компетенции</i></b>
<b><i>Знать:</i></b> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования; - основные источники получения информации по теме исследования; - основные положения современного состояния изучаемой проблематики для решения конкретной исследовательской задачи;  <b><i>Уметь:</i></b> - осуществлять поиск, критически	86-100	<b><i>Высокий уровень 5- отлично (зачтено)</i></b>

<p>анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> <li>-выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> <li>- основные положения современного состояния изучаемой проблематики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> </ul>	70-85	<p><b>Продвинутый уровень 4 – хорошо (зачтено)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования, допуская незначительные ошибки;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	50-69	<p><b>Пороговый уровень 3 – удовлетворительно (зачтено)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, обобщать и систематизировать информацию;</li> <li>- логично формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- представляет свою точку зрения посредством описания проблемной области исследования;</li> </ul>		
<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> <li>- выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики.</li> </ul>	<p>менее 50</p>	<p><b>Недостаточный уровень 2 – неудовлетворительно (не зачтено)</b></p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
<p><b>ПКН-8</b> Способность сопоставлять теорию науки о туризме и современные потребности общества в контексте исторических,</p>	<p>1. Применяют теоретические знания о туризме в разработке программ обслуживания туристов, организации оптимального использования рекреационного потенциала и ресурсов</p>	<p><b>Задание 1</b> Приведите источники информационных потоков, которые могут быть использованы при осуществлении научных исследований.</p> <p><b>Задание 2</b> Какие современные информационные платформы могут быть использованы для получения информации об объекте</p>

природных, социально-экономических предпосылок ее развития, реализации основных федеральных и региональных программ развития туризма	2. Понимает особенности формирования современных потребностей сфере туризма и гостеприимства	исследования. <b>Задание 3</b> Какие научные методы могут быть использованы при осуществлении научных исследований. <b>Задание 4</b> Какие современные информационные технологии могут быть использованы при осуществлении научных разработок.
	3. Используют экономические и управленческие знания в разработке проектов и привлечение инвестиций в сферу туризма региона	
<b>УК-10</b> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<b>Задание 1.</b> Назовите, какие типы данных могут использоваться для научных исследований. <b>Задание 2.</b> Какие методы сбора и обработки данных могут применяться при сборе информации для научного исследования. <b>Задание 3.</b> Какие факторы определяют достоверность статистических данных, используемых при осуществлении научных исследований. <b>Задание 4.</b> Какие факторы определяют тенденции развития и закономерности цифровых трансформаций экономики и управления. <b>Задание 5.</b> Какие признаки классификации могут быть использованы при изучении совокупности разнородных и однородных объектов при осуществлении научно-исследовательской работы. <b>Задание 6.</b> Дать краткую характеристику отличительных признаков разнородных групп элементов исследования.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	

	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Задание 7</b> Какие методы и приемы могут быть использованы для аргументации собственных суждений и оценок при подготовке аналитических записок по результатам научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Задание 8</b> Какие методы дискуссий могут применяться для получения коллективного мнения по теме исследования.</p>
<p><b>УК-11</b>  Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации</p>	<p><b>Задание 1</b> Назовите основные принципы системного подхода к описанию процесса (объекта) исследования.</p> <p><b>Задание 2</b> Назовите, какие наглядные приемы помогут представить и аргументировать свою точку зрения по проблеме исследования.</p> <p><b>Задание 3</b> Приведите пример формулировки цели и постановки задачи управления при организации эффективной командной работы.</p> <p><b>Задание 4</b> Какие критерии могут быть использованы при определении эффективности бизнеса?</p> <p><b>Задание 5</b> Назовите критерии. Которые могут быть использованы при оценке эффективности принимаемых управленческих решений в гостиничном бизнесе.</p>
	<p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления</p>	
	<p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировки критериев и условий выбора</p>	
	<p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая</p>	

	нитевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<b>Задание 6</b> Назовите, какие существуют методы визуализации представления результатов аналитических отчетов.
	5. Корректно используют процедуры целеполагание, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовки аналитически отчётов	<b>Задание 7</b> Приведите структуру доклада-презентации результатов аналитического отчета по результатам исследования
	6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчёте цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИРС

### Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391> (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913858> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

3. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, И.Д. Афонин, А.И. Афонин [и др.]. — Москва : Рускайтс, 2022. — 133 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL:<https://book.ru/book/943995> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

4. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913858> (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.

5. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 208 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ЭБС Университетская библиотека online. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

#### **Электронные информационные ресурсы**

7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

13. Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>

14. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

16. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

17. Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance <http://www.sciencedirect.com>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **9. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1) Astra Linux / Microsoft Windows 10 Pro / Microsoft Windows 7 Professional / Microsoft Windows XP Professional.

2) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3) LibreOffice / Microsoft Office Professional Plus (2010 / 2016 / 2021 LTSC).

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека. URL: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)<http://elibrary.ru>
2. База данных для IT-специалистов  
URL: <https://habr.com/>
3. База данных инноваций в области информационных технологий.  
URL: <http://www.cnews.ru>
4. Информационно-правовая система «Гарант».  
URL: <https://www.garant.ru/>
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».  
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
6. Ресурс компании The Open Group Architecture Framework (TOGAF) . URL:  
<http://pubs.opengroup.org/architecture/togaf9-doc/arch/>
7. Ресурс компании Gartner (исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий)  
URL: <https://www.gartner.com>
8. Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.
9. База данных электронной структурированной информации по частным и публичным компаниям России, Украины, Казахстана RUSLANA  
URL: <https://ruslana.bvdep.com/>
10. База данных электронной структурированной информации по банкам Orbis Bank Focus URL: <https://orbisbanks.bvdinfo.com/>
11. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
12. Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance  
URL: <http://www.sciencedirect.com>
13. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- 14.База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central компании ProQuest <https://ebookcentral.proquest.com/lib/faru/home.action>
- 15.Коллекция научных журналов Oxford University Press URL: <https://academic.oup.com/journals/>

### **9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не предусмотрено.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР**

Научно-исследовательская работа (учебно-научный семинар) проводится на базе социального партнера АНО «Центр развития туризма Смоленской области» (214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д.9, корпус 2, офис 710). Материально-техническое обеспечение проведения занятий включает: учебная аудитория с оснащением компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением, оборудованием и техническими средствами обучения; электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Финансового университета.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащена:

Специализированная мебель:

Стол - 10 шт.

Стол компьютерный - 10 шт.

Стулья –31 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран настенный - 1шт.

Монитор – 11 шт.

Системный блок – 11 шт.

Принтер – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Astra Linux / Microsoft Windows 10 Pro / Microsoft Windows 7 Professional / Microsoft Windows XP Professional.
- 2) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- 3) LibreOffice / Microsoft Office Professional Plus (2010 / 2016 / 2021 LTSC).

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финуниверситета.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 27 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с

нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.