

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)
Смоленский филиал**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ

 Директор филиала
_____ С.В. Земляк

«25» января 2024 г.

ЗЕМЛЯК С.В., ГУСАРОВА О.М., НАУМЕНКОВ А.В.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(учебно-научного семинара)**

для студентов, обучающихся по направлению
40.03.01 «Юриспруденция»
профиль «Экономическое право»

*Рекомендовано Ученым советом филиала
(протокол № 15 от 16 января 2024 г.)*

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика
и общегуманитарные науки»
(протокол № 05 от 12 января 2024 г.)*

Смоленск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИР (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	3
2	Место НИР в структуре образовательной программы	7
3	Объем НИР в зачетных единицах и академических часах с выделением объемов аудиторной и самостоятельной работы	7
4	Содержание НИР	8
5	Методические указания для обучающихся по выполнению НИР	12
6	Отчетность по НИР	15
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР	17
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР	23
9	Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
10	Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР	26

1. Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИР (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Основной целью организации и проведения учебно-научного семинара (далее, УНС) направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Экономическое право» является овладение универсальными и профессиональными компетенциями по следующим типам профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной.

Выполнение научно-исследовательской работы студентами (далее - НИР) имеет следующую цель:

формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию командами студентов творческих междисциплинарных научных проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Выполнение научно-исследовательской работы (далее - НИР) студентами предусматривает выполнение студентами научно-исследовательских работ, содержанием которых является работа научного характера, связанная с научным поиском, формированием профессионального научно-исследовательского мышления, проведением исследований, направленных на решение актуальных практических и теоретических задач.

Задачами НИР являются:

- развитие навыков самостоятельного мышления при решении задач, возникающих в процессе научно - исследовательской деятельности;
- формирование навыков критического анализа исследуемого материала;
- практическое применение теоретических знаний в правовой области для собственных научных исследований;
- формирование способности проведения научно - исследовательского

анализа и систематизации результатов научных исследований по исследуемой проблеме;

- развитие навыков командной работы в составе временных творческих коллективов, проводящих научные исследования в рамках госзадания или гранта;
- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;
- формирование способности самостоятельной подготовки и оформления научных публикаций.

Учебно-научный семинар (УНС) является аудиторной формой НИР.

НИР направлена на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом Финансового университета по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-8	Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать	1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.	Знать способы и методы поиска научной информации; Уметь грамотно систематизировать научную информацию и обработать ее;
		2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.	Знать методику анализа правоприменительной практики; Уметь проводить анализ судебной практики и делать выводы;

	задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты	Знать принципы и приемы системного описания научной проблемы; Уметь аргументировать свою научную позицию, основываясь на результатах исследования;
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру правовой информации и научных данных; Уметь осуществлять сбор, обработку и интерпретацию научных данных;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу переменчивости.	Знать основы проведения научного исследования; Уметь выявлять закономерности научных явлений и процессов;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать методику классификации правовых институтов и объектов; Уметь формулировать и выявлять критерии классификации правовых явлений;
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать методику формирования научных выводов; Уметь отличать научные факты от мнений известных ученых-цивилистов;

		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать логику и последовательность проведения научного исследования; Уметь формулировать цели, задачи, методологию исследования, научные выводы;
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать принципы формулирования проблемы научного исследования; Уметь структурировать описание научной проблемы правового характера;
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать методы обоснования целей и задач научного исследования; Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, аргументировать собственные исследования;
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	Знать принципы системного анализа научной проблемы; Уметь формулировать критерии проведения научного исследования;
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать основы оценки причинно - следственных связей между научной гипотезой и выводом; Уметь оценивать принимаемые решения научных проблем с точки зрения практики правоприменения;
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и	Знать основы методологии проведения научного исследования в правовой сфере; Уметь составлять аналитические записки по результатам

		подготовке аналитических отчетов.	научно - исследовательской работы;
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать последовательность изложения научной работы; Уметь логично излагать научные результаты и выводы в отчете о проведении научно - исследовательской работы;

2. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР является обязательной частью блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР реализуется на 1-3 курсах обучения.

Реализация НИР основывается на следующих знаниях и умениях:

Знания: основы теории и истории государства и права, философии права;

Умения: работать с научными источниками и правоприменительной практикой; подготовить научный доклад и его презентацию; работать с базами правовых данных, обработка и анализ научной информации.

Основные положения НИР должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы при проведении НИР	Всего (в з/е и часах)	1,2 семестр (в з/е и часах)	3,4 семестр (в з/е и часах)	5,6 семестр (в з/е и часах)
Общая трудоёмкость НИР	3/108	1/36	1/36	1/36
Аудиторные занятия (учебно-научный семинар)	30	10	10	10

Лекции	12	4	4	4
Семинары	18	6	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	78	26	26	26
<i>В семестре</i>	78	26	26	26
Вид промежуточной аттестации	Ежегодная защита творческих междисциплинарных научных проектов в ходе МНСК			
Вид записи в зачетной книжке	Дифференцированные зачеты			

4. Содержание НИР

4.1. Содержание НИР на 1 курсе

Тема 1. Понятие и формы научно-исследовательской работы (2 часа)

Понятие научно - исследовательской работы в доктрине и законодательстве. Понятие научного исследования. Формы научных исследований. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования. Понятие научно - исследовательской деятельности. Содержание научно - исследовательской работы. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Социологические методы. Метод экспертных оценок. Методика выявления актуальных научных проблем. Основы планирования научно-исследовательской работы.

Результаты научного исследования: реферат, эссе, статья, курсовая работа.

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования (2 часа)

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по

ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tomson Renter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата. Самоцитирование. Нормативное регулирование плагиата в Финуниверситете.

Семинары: 6 часов (очная форма обучения). Научная статья, чтение и реферирование.

Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, анализ, выводы.

Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ. Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научное реферирование статьи. Критерии выбора статьи для реферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Принципы построения реферата, выявление гипотез, методов исследования, качество используемых источников и информационной базы. Структура реферата.

4.2. Содержание НИР на 2 курсе

Тема 1. Типы научных изданий (2 часа)

Типы научных изданий. Целевое назначение специальной литературы. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций, обобщение судебной практики. Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша. Использование современного исследовательского инструментария. Практика работы в системах Bloomberg, СПАРК и др. Характеристика возможностей систем Bloomberg, СПАРК и др.

для их использования в ходе выполнения творческой научно - исследовательской работы.

Осуществление научной юридической деятельности и подготовки рефератов, эссе, курсовых работ, ВКР по юридическим наукам. Аспекты научноисследовательской деятельности в области юриспруденции, как методология юридического исследования, планирование научно-исследовательской работы, составление обзора литературы. Анализ проблем правового регулирования, особенности анализа юридической практики, который является необходимым для выполнения юридического исследования.

Семинары: (2 часа / очная форма обучения). Выполнение творческих научных проектов.

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Использование современного исследовательского инструментария.

Практика работы в базе данных диссертаций ProQuest и др.

Справочные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалистов. Поисковые правовые системы КонсультантПлюс и Гарант. Понятие и структура правовой информации. Официальная правовая информация и неофициальная правовая информация. Основы юридической техники. Приемы и способы юридической техники, используемые в научно - исследовательских работах. Экспертная и юридическая обработка и анализ информации в справочных правовых системах

Иные возможности получения правовой информации: печатные издания, интернет - ресурсы. Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческой научно-исследовательской работы, определение его формы, планирование, обсуждение хода выполнения, подготовка творческой работы и ее защита.

4.3. Содержание НИР на 3 курсе

Тема 1. Подготовка научного текста: структура, аргументация, стиль, цитирование (2 часа)

Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Практическая новизна. Стиль научной статьи. Аргументация и логика исследования. Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научных работ. ГОСТ оформления цитирований.

Тема 2. Публичное выступление и презентация результатов исследования (2 часа)

Логика исследования. Поиск проблемы, выбор методов исследования и путей решения проблемы, формулировка гипотез и тезисов Подготовка презентации по результатам научной работы: основные принципы построения. Размещение презентации в онлайн сервисах. исследования. Общие принципы и правила публичного выступления. Аргументация, последовательность изложения материала, доказательность, умение вести дискуссия. Подготовка презентации. Структура презентации. Инструменты и приемы донесения авторской позиции до слушателей. Программа для подготовки презентаций. Работа в MS Power Point. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.Com. Размещение презентации в онлайн сервисах

Семинары: Правила написания научной статьи (2 часа / очная форма обучения)

Подготовка научного текста студентом или группой студентов. Подготовка презентации. Публичное выступление. Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования, выбор информационной базы, методов и инструментария исследования. Подготовка научной статьи. Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией.

Понятие и формы апробации научного исследования. Правила участия в научных конференциях, симпозиумах, круглых столах. Особенности подготовки и направления в компетентные органы государственной власти предложений по теме исследований. Виды публикаций результатов научного исследования.

5. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Структура научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

анализ и обзор научно - исследовательской литературы в выбранной студентом области и выбор темы исследования;

проведение научно-исследовательской работы, включающее сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, составление обзора литературы, постановка цели и задач;

составление плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, подготовка тезисов докладов, статей к публикации.

Научно-исследовательская работа в рамках практики, а также во внеаудиторное время нацелена на формирование знаний, умений и навыков в исследовании актуальной научной проблемы или решении конкретной профессиональной задачи. По итогам НИР в конце обучения студент пишет выпускную квалификационную работу.

В результате прохождения НИР студент должен приобрести навыки отбора, анализа и систематизации материала для проведения научных исследований; освоить методы использования справочно - правовых систем и баз данных по теме исследования.

Методические указания по обзору и анализу научно-исследовательской литературы.

В целях выбора направления будущего научного исследования студент

надлежит ознакомиться с тематикой наиболее актуальных научно - исследовательских работ в области гражданского и предпринимательского права. Определение актуальности научных вопросов возможно на основе мониторинга конференций, посвященных научным и практическим проблемным вопросам в сфере юриспруденции. После выбора направления научноисследовательской деятельности студенту рекомендуется обсудить с преподавателем возможные темы будущего научного исследования и расставить приоритеты в правовой области исследования. После формулирования общей концепции исследования студент осуществляет сбор материалов по теме исследования и анализирует степени научной разработанности исследуемой проблемы. Основу исследуемой научной литературы должны составлять работы научно-исследовательского характера, анализирующие теоретические аспекты изучаемого вопроса. Прежде всего речь идет о научных статьях и монографиях, в том числе коллективных. Обзор научно - исследовательской литературы по теме будущего исследования основывается не только на актуальных научных публикациях современных авторов, но и работах классиков российской и зарубежной цивилистики. Анализ научно - исследовательской литературы должен раскрывать основные положения и тезисы научных работ ведущих ученых в области проводимого исследования, содержать оценку их применимости в рамках исследования.

Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

Проведение научно-исследовательской работы является подготовительным этапом перед написанием самой работы и включает в себя следующие этапы:

- сбор и систематизация научно-практического и исследовательского материала;
- разработка методологии сбора и анализа данных, проведения научного исследования, проверки результатов и выводов на достоверность и завершенность;

- обобщение результатов анализа исследуемой проблемы.

Методические рекомендации по составлению плана проведения научно-исследовательской работы.

В целях успешного проведения научного исследования и формирования правильного научного результата студент должен уметь грамотно строить план своей научной деятельности. Организация и планирование этапов проведения научного исследования являются залогом успешной защиты выпускной квалификационной работы и формулирования выводов, отличающихся новизной и оригинальностью. Студент прежде чем приступить к формулированию темы будущего научного исследования должен проанализировать научные труды российских и зарубежных ученых - правоведы в рамках определенной области правоотношений, которой студент интересуется. Студент должен иметь представление об истории развития исследуемого вопроса, основных теориях юридической науки прошлого и будущего, различных воззрениях на пути решения исследуемой проблемы. При формулировке темы студент должен учитывать, что в случае выбора данной тема ему придется определиться с наиболее предпочтительной и убедительной с его точки зрения теорией и аргументировать свой выбор, а также привести собственную позицию по рассматриваемым вопросам.

По завершении подготовительного этапа сбора и обработки информации студент приступает к формулированию темы научного исследования. Выбор темы исследования включает в себя ряд этапов:

- постановка научной и / или научно - практической проблемы.
- структурирование проблемы (выделение в проблеме отдельных разделов, тем, подтем, в рамках каждого из которых определяется предмет и объект будущего исследования.
- определение актуальности исследуемой проблематики (ценность и значимость для юридической науки и правоприменительной практики).

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Научный доклад представляет собой публичное выступление теме

научного исследования, основанное на данных теоретических или практических изысканий. В докладе устно излагаются исследуемые и анализируемые научные проблемы, проводится сравнительно - правовой анализ теоретикометодологическое материала, проводится краткий обзор мнений ученых по исследуемой теме. Доклад содержит основные положения по исследуемой теме, анализ объекта и предмета исследования, анализ дискуссионных вопросов, ключевые выводы, предложения по решению поставленной проблемы.

Основные положения доклада должны быть представлены в форме презентации. Слайды презентации должны быть краткими и представлять в лаконичной форме основные тезисы выступления.

Методические рекомендации по написанию научной статьи.

Научная статья представляет собой результат самостоятельной творческой деятельности студента, отражающий результаты авторского научного исследования. Объем научной статьи может составлять от 0,2 печатного листа до 0,5 печатных листов. В научной статье студент должен изложить актуальность исследуемой проблемы и научную новизну. Предметом научной статьи выступает актуальный вопрос правовой науки и/или практики. Структура научной статьи включает актуальность темы исследования, постановку проблемы и гипотезу исследования, краткий обзор мнений ученых по исследуемой проблематике, предложение путей решения проблемы, формулировку выводов, предложений и рекомендации.

6. Отчетность по НИР

В качестве промежуточного контроля предусмотрены зачеты в соответствие с учебным планом (второй, третий и четвертый семестры обучения). Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к академической задолженности.

По окончании каждого учебного года студент составляет отчет о научно-исследовательской работе. Итоговый отчет представляется студентом

по окончании третьего года (для очной формы обучения) и четвертого года обучения (для очно - заочной формы) назначенному Департаментом научному руководителю за три недели до начала летней зачетно-экзаменационной сессии. Отчет состоит из титульного листа и содержательной части. Титульный лист должен содержать информацию: о наименовании специализации и профиля, о наименовании выпускающего Департамента, ФИО студента и его научного руководителя. Содержательная часть отчета студента включает в себя анализ результатов научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы. В отчете должен быть отражен каждый раздел плана научно - исследовательской работы за прошедший учебный год; четко определены и раскрыты этапы выполнения научно-исследовательской работы (вид и содержание каждого вида научно-исследовательской работы (научные публикации, обзор научной литературы, участия в конференциях и др.)). Заключительная часть отчета должна содержать итоги работы над научным исследованием (направление научно-исследовательской работы, анализ научных исследований по данному направлению, формирование библиографического списка, анализ и систематизация научно-исследовательского материала по теме исследования, формулировка темы научно - исследовательской работы подготовка доклада и публикации по выбранной теме).

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется по результатам выполнения научно-исследовательской работы, выступлений с докладами и сообщениями, участия в коллективных обсуждениях, выполнении заданий индивидуального плана, участия в мероприятиях научно-исследовательского семинара. При этом учитываются работа в научно-исследовательских проектах, публикация статей, выступления на научных конференциях по проблематике семинара.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они

ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться дискуссией.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения НИР, содержится в разделе 1 рабочей программы НИР «Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики».

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций проверяется при изучении представленного материалов по НИР (докладов, рефератов, научных статей, презентаций) и в ходе устной защиты студентом результатов НИР.

В качестве шкалы оценивания рассматриваются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка «отлично» и «зачтено» соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка «хорошо» и «зачтено» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка «удовлетворительно» и «зачтено» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания (балльная оценка)	Уровень освоения компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования; - основные источники получения информации по теме исследования; - основные положения современного состояния изучаемой проблематики для решения конкретной исследовательской задачи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования; - выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики. 	86-100	<p>Высокий уровень 5- отлично (зачтено)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования; - основные источники получения информации по теме исследования; - основные положения современного 	70-85	<p>Продвинутый уровень 4 – хорошо (зачтено)</p>

<p>состояния изучаемой проблематики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования, допуская незначительные ошибки; - системные методы анализа проблемной ситуации; - основные источники получения информации по теме исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обобщать и систематизировать информацию; - логично формировать собственные суждения и оценки; - представляет свою точку зрения посредством описания проблемной области исследования; 	50-69	<p>Пороговый уровень 3 – удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования; - системные методы анализа проблемной ситуации; - основные источники получения информации по теме исследования; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - аргументированно и логично представляет свою точку зрения 	менее 50	<p>Недостаточный уровень 2 – неудовлетворительно (не зачтено)</p>

<p>посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</p> <p>-выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики.</p>		
--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
<p>ПКН-8 Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности</p>	<p>1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.</p>	<p>Задание 1. Назовите основные источники получения информации по правоприменительной практике.</p> <p>Задание 2. Какие поисковые системы могут быть использованы при поиске актуальной информации по правотворческой деятельности.</p>
	<p>2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.</p>	<p>Задание 1. Назовите основные требования к подготовке документов при подготовке документов при представлении интересов физических и юридических лиц в суде.</p> <p>Задание 2. Какие методики используются для выбора соответствующей нормы права и принятие на ее основе решения.</p>
	<p>3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты</p>	<p>Задание 1. Назовите основные принципы и приемы системного описания научной проблемы.</p> <p>Задание 2. Сформулируйте основные требования к аргументированному изложению своей научной позиции с учетом результатов осуществленного исследования.</p>

<p>УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p>	<p>Задание 1. Назовите, какие типы данных могут использоваться для научных исследований.</p> <p>Задание 2. Какие методы сбора и обработки данных могут применяться при сборе информации для научного исследования.</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p>	<p>Задание 1. Какие факторы определяют достоверность статистических данных, используемых при осуществлении научных исследований.</p> <p>Задание 2. Какие факторы определяют тенденции развития современной правоохранительной системы.</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Задание 1. Какие признаки классификации могут быть использованы при изучении совокупности разнородных и однородных объектов при осуществлении научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2. Дать краткую характеристику отличительных признаков разнородных групп элементов исследования.</p>
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Задание 1 Какие методы и приемы могут быть использованы для аргументации собственных суждений и оценок при подготовке аналитических записок по результатам научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2 Какие методы дискуссий могут применяться для получения коллективного мнения по теме исследования.</p>

	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Задание 1 Назовите основные принципы системного подхода к описанию процесса (объекта) исследования.</p> <p>Задание 2 Назовите, какие наглядные приемы помогут представить и аргументировать свою точку зрения по проблеме исследования.</p>
<p>УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p>	<p>Задание 1. Назовите основные принципы и подходы к описанию проблемной ситуации при осуществления научных исследований.</p> <p>Задание 2. Опишите факторы, повлиявшие как положительно, так и отрицательно на изменение результата за определенный период времени. Определите силу их влияния.</p>
	<p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p>	<p>Задание 1. Изложите основные цели и задачи исследования при составлении плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2. Какие предположения может выдвигать исследователь в отношении объекта исследования.</p>
	<p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p>	<p>Задание 1. Каким образом может быть осуществлен анализ проблемной ситуации при выполнении научных исследований.</p> <p>Задание 2. Обозначьте системные методы проведения научных исследований.</p>
	<p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p>	<p>Задание 1. Назовите основные принципы системного подхода к анализу исследуемой проблемы.</p> <p>Задание 2. Назовите методы, используемые для установления причинно-следственных связей при выявлении закономерностей развития исследуемого процесса/явления.</p>

	5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	Задание 1. Дайте характеристику основных принципов подготовки и требований подготовки аналитических отчетов по результатам исследования. Задание 2. Какие нормативные документы регламентируют правила оформления и подготовки аналитических отчетов по результатам научно-исследовательской работы.
	6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Задание 1. Назовите основные этапы постановки цели и задач исследования. Задание 2. Какие методы могут быть использованы при систематизации информации исследования и подготовки выводов и рекомендаций по результатам научных исследований.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471n2>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

Дополнительная литература

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента.

Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2020. - 119 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> .Текст: электронный.

5. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1094113> - Текст: электронный.

Электронные информационные ресурсы

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
11. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>
12. Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК»)
16. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека. URL: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)<http://elibrary.ru>
2. Информационно-правовая система «Гарант».
URL: <https://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
4. Ресурс компании The Open Group Architecture Framework (TOGAF). URL: <http://pubs.opengroup.org/architecture/togaf9-doc/arch/>
5. Ресурс компании Gartner (исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий)
URL: <https://www.gartner.com>
6. Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.
7. База данных электронной структурированной информации по частным и публичным компаниям России, Украины, Казахстана RUSLANA
URL: <https://ruslana.bvdep.com/>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance
URL: <http://www.sciencedirect.com>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не предусмотрено.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории в интерактивном режиме.

Специальные помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий и научно-исследовательских семинаров, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками.

Для проведения практических занятий предназначены аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета, комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимыми для ведения учебно-научной деятельности, мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить различные виды занятий в интерактивной форме.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.