Декабрь 2024 года

1 этап

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Решения высылайте на mail: m.gureev9@gmail.com

В начале решения обязательно укажите Ваши фамилию И.О., класс, номер ЦО, Ваш mail и, желательно, телефон для связи.

Желаем успехов!

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания №№ 1-4.** |

К экономическим агентам относят домашние хозяйства (отдельных лиц и семей), предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов — принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя экономические факторы производства, иначе говоря, путем оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими на приобретение необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном осуществляют производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например, благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача — непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта — физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них — доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах, имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами) не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например, захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышения уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову).

**1. В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия(фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирован основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор?**

 **(Укажите любые три мотива).**

 *(ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций). Элементы ответа могут быть представлены как* ***в форме цитат****, так и* ***в форме сжатого воспроизведения*** *основных идей соответствующих фрагментов текста.*

**2**.**В тексте упомянуты основные понятия социально- гуманитарных наук.**

**Используя обществоведческие знания,** — укажите не менее **трёх основных признако**в понятия **налога** как законно установленного платежа физических и юридических лиц, — **объясните связь** любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях).

 *(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак. Данный элемент засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня при отсутствии неверных позиций).*

**3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.**

*(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто). Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства. Засчитываются только примеры, сформулированные* ***развёрнуто*** *(****отдельные слова и словосочетания не засчитываются).***

**4**. **Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.**

*(Каждое суждение должно быть формулировано как распространённое предложение). Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только примеры, сформулированные* ***развёрнуто*** *(****отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров****).*

**5.** **В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации.**

В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительная.

В период с 2019 по 2021 год наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах в стране Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам выросла в 2.5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

1. К какому типу относится общество страны Z?

2. Каков тип экономической системы страны Z?

3. Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

4. Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые **две** характеристики).

*(Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании* ***двух или более характеристик****.)*

*Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов.*

**6. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной Конституцией.**

На основании положений Конституции РФ приведите **три** подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ). Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания* ***не требует*** *указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного их содержания).*

|  |
| --- |
| *Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания* ***не*** *засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции РФ.* |

**7. Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правовые основы брака в РФ».**

**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу «Правовые основы брака в РФ».**

*(Сложный план должен содержать* ***не менее трёх непосредственно раскрывающих тему пунктов.*** *Количество* ***подпунктов*** *должно быть* ***не менее трёх****, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта).*

**При анализе ответа учитывается:**

* *соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;*
* *наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу;*
* *количество подпунктов каждого пункта;*
* *корректность формулировок пунктов плана.*

**8**. **Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопросы.**

1. Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *(*Обоснование может быть дано опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и/или функциональные связи).

2. Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры).

3. Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в РФ. (Каждый пример должен быть формулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на укрепление и сохранение семьи).

**9**. **Представьте, что вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по тебе: «Юридическая ответственность». Один из слайдов называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым кодексом РФ». Что из перечисленного вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.**

1) предупреждение

2) выговор

3) замечание

4) дисквалификация

5) исправительные работы

6) увольнение по соответствующим основаниям