

## Идеальное место работы в представлениях студентов ФСНиМК<sup>1</sup>

Весной 2021 года автором данного раздела было проведено инициативное исследование, посвященное карьерным установкам студентов-бакалавров Факультета социальных наук и массовых коммуникаций. Инструментарий проекта включал в себя проведение массового анкетного опроса (n=320, ошибка выборки = 5% при доверительной вероятности = 95%) и фокусированных групповых интервью (n=3) со студентами Факультета пропорционально их курсу обучения. Таким образом, методом квотного отбора на 1-м курсе было опрошено 35% респондентов от выборки, на 2-м курсе – 29%, на 3-м курсе – 23% и на 4-м курсе – 13%. Ввиду специфики направления обучения респондентами преимущественно являлись девушки (72%).

Респондентам было предложено оценить различные характеристики «идеального» места работы по шкале от 0 до 10. Как показали результаты анализа, «идеальное» место работы, по мнению студентов Факультета, в первую очередь должно характеризоваться высокой оплатой труда (среднее значение = 8,95), возможностями для карьерного роста (8,66) и соблюдением баланса между трудом и личной жизнью (8,47). В наименьшей степени «идеальное» место работы должно соответствовать специальности (4,35), что может быть, с одной стороны, связано с достаточно широким кругом профессий, в которых могут применить свои знания и навыки студенты социологических направлений обучения, а, с другой стороны – слабым профессиональным самоопределением (Рис. 1). Например, как отметил один из участников фокус-группы: *«... я не думаю, что моя карьера будет напрямую связана с социологией, скорее эти знания и навыки послужат базисом для моей карьеры»*. Интересные задания (7,86), свобода для творчества действий (7,92), а также дружный коллектив (7,94) являются достаточно важными чертами идеальной работы (*«Она [идеальная работа – прим. автора] должна включать в себя то, что тебя интересует. Потом, свободу, чтобы ты не сидел там с 8 утра до 19 вечера, работая за компьютером. Свобода перемещений, действий, гибкий график. Хорошая финансовая составляющая. Возможно, чтобы эта работа приносила тебе какую-то известность в профессиональной сфере и пользу обществу в целом»*). Официальное оформление трудового договора заметно уступает перечисленным выше характеристикам, но является более актуальным для девушек (7,39; у юношей – 5,61), так же, как и стабильность рабочего места (7,83; у юношей

---

<sup>1</sup> **Материал подготовлен на основе статьи:** Марков Д.И. Что такое идеальная работа и как на нее устроиться: карьера как форма успеха в представлениях студентов // Социальное пространство. 2021. Т. 7. № 5. DOI: 10.15838/sa.2021.5.32.3 URL: <http://socialarea-journal.ru/article/29134>

– 7,13), что обуславливается планами на будущую семейную жизнь («Применительно к девушкам, когда ты уходишь в декретный отпуск, ты понимаешь, что за тобой это место сохраняется, а не скажут – вы уволены, кормите своего ребенка на что хотите. Конечно, все, что сказали – важно, но закон - тоже очень важно»).

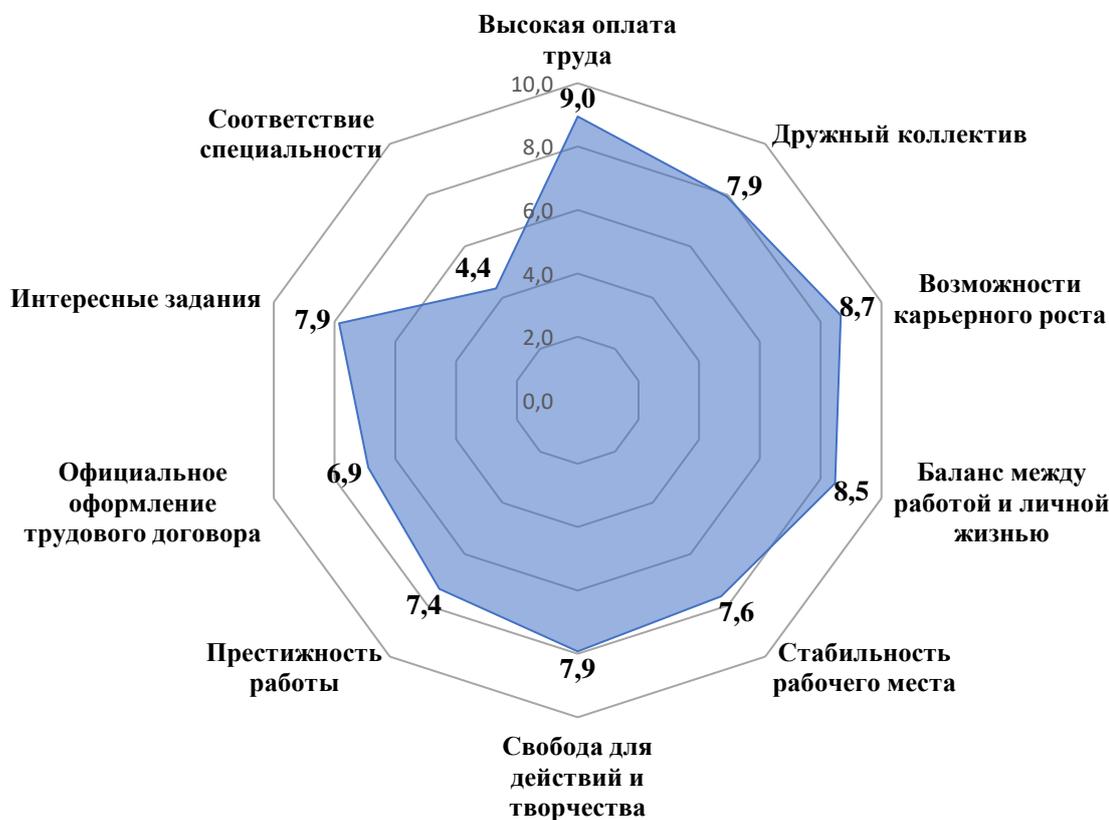


Рис. 3. Характеристики идеальной работы по мнению опрошенных, в средних оценках от 0 до 10.

Источник: результаты авторского исследования.

В целом, независимо от курса обучения, около 70% опрошенных полагает, что найдет свою близкую к «идеальной» работу в течение ближайших 5 лет. Девушки в этом плане настроены более оптимистично, а каждый пятый студент, имеющий занятость на полный или неполный рабочий день, уже устроился на такую работу. Примечательно, что ряд участников фокус-групп отметили, что «идеальную» работу не нужно искать, её можно создать самому, т.е. организовать собственный бизнес, чем они и намерены заняться («Я думаю, что не обязательно устраиваться на такую работу, её можно создать самому. Например, у сейчас я развиваю свой бизнес в сфере образовательных технологий», «Я согласна с М..., я буду стремиться создать себе самой «идеальную» работу, потому что на рынке труда такую не найти»). Студентов, считающих, что никогда не трудоустраются на «идеальную» работу, в выборке оказалось всего 4%.

Отдельное внимание в исследовании уделено вопросу профессионального признания, а именно, важно ли оно будет для студентов Факультета? Для этого участникам анкетирования было предложено несколько суждений, с которыми они могли согласиться или не согласиться в той или иной степени<sup>2</sup>. Расчет комплексных индексов показал, для опрошенных в первую очередь необходимо признание руководства ( $I = 0,55$ ); в меньшей степени – своих коллег ( $0,35$ ). Что касается признания со стороны близких людей ( $0,07$ ), общества в целом ( $-0,003$ ), а также безразличного отношения к признанию вообще ( $0,04$ ), то позиции опрошенных по данным вопросам практически поляризованы (Рис. 2):

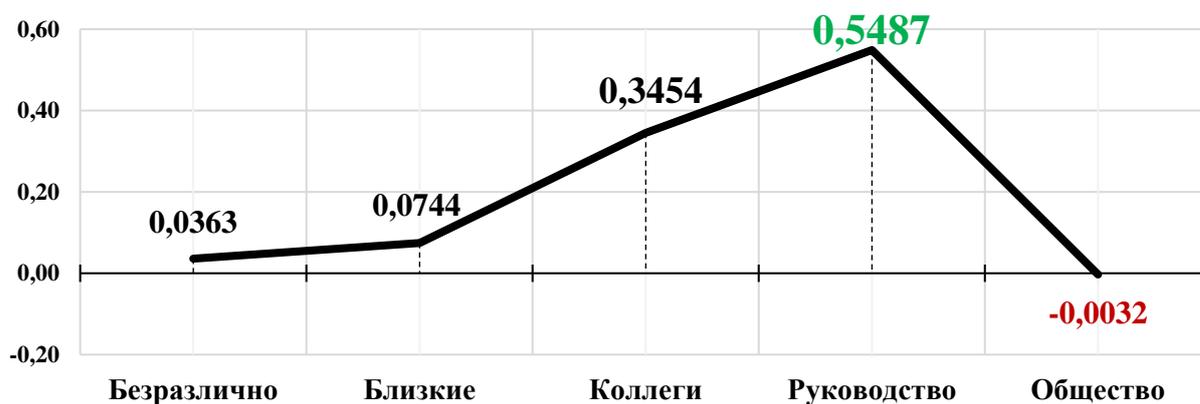


Рисунок 2. Установки опрошенных в отношении важности профессионального признания, в индексах от -1 до 1<sup>3</sup>.

Источник: результаты авторского исследования.

Для девушек гораздо важнее признание со стороны близких ( $I = 0,11$ ; у юношей  $I = -0,03$ ), коллег ( $0,43$ ; у юношей  $0,13$ ) и руководства ( $0,64$ ; у юношей  $0,31$ ), однако юношам несколько больше необходимо и признание общества ( $0,11$ ; у девушек  $-0,05$ ). Примечательно, что студенты, работающие на неполный рабочий день, в большей степени ориентируются на свое руководство ( $0,61$ ; у работающих на полный рабочий день  $0,33$ ),

<sup>2</sup> Респондентам были предложены следующие суждения: «Мне будет необходимо, чтобы важность и результаты моего труда признавали члены моей семьи, родственники и близкие друзья», «Мне будет необходимо, чтобы мои коллеги ценили меня, мои способности и признавали важность результатов моей работы», «Мне будет необходимо, чтобы руководство признавало мою ценность как сотрудника, полезность моей работы для всей организации и ставило в пример другим сотрудникам», «Мне будет необходимо, чтобы о результатах моей работы узнало общество и оценило их должным образом» и «В целом, для меня не имеет значения, что будут думать о моей работе другие люди, в том числе и близкие». Варианты закрытий по всем суждениям: «Согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен» и «Не согласен».

<sup>3</sup> Ряд вопросов анкеты и закрытий к ним предусматривали возможность построения комплексных индексов. Здесь и далее индексы рассчитывались по четырехчленным шкалам с использованием формулы, согласно которой из суммы положительных («Да» или «Согласен», коэффициент=1) и полуположительных («Скорее да» или «Скорее согласен», коэффициент=0,5) ответов вычитается сумма отрицательных («Нет» или «Не согласен», коэффициент=1) и полуотрицательных («Скорее нет» или «Скорее не согласен», коэффициент=0,5) ответов; полученная таким образом величина делится на общее количество ответов. Такой индекс позволяет отразить общую тенденцию по тому или иному показателю, где: «+1» означает положительную установку, «-1» — отрицательную установку, а «0» свидетельствует о еще несформировавшейся в том или ином направлении установке, т.е. поляризованы.

тогда как студенты, занятые на полный рабочий день, преимущественно желают признания со стороны своих коллег (0,68; у работающих на неполный рабочий день 0,39). Такая тенденция может быть связана с желанием первых закрепиться на рабочем месте, чтобы после окончания университета трудоустроиться на полный рабочий день, для вторых – стремлением стать лидером коллектива и в последствии получить повышение, привлекаться к более интересным и творческим задачам.

Тем не менее, заработная плата для студентов находится в большем приоритете (*«Признание со стороны других людей не повышает мою зарплату, не делает мою работу более интересной. И накладывает на меня большие ответственности и ярлыков, как на человека, который не совершает ошибок»*), а признание – это, все-таки, приятный бонус к материальному вознаграждению (*«...это довольно ценно, с учетом малого количества рабочего опыта»*, *«... я чувствую, что со мной считаются, и чувствую, что люди более высокого уровня стремятся услышать меня, рассмотреть мои идеи...»*, *«... и хочется, чтобы другие признавали, что этот человек трудится и реально делает свою работу. И ты понимаешь, что стараешься не зря и выдыхаешься тоже не зря»*). Такая установка, в свою очередь, обуславливается высокой нацеленностью как опрошенных в частности, так и молодежи в целом, к скорейшему достижению финансовой независимости.

Таким образом, для студентов ФСНиМК, обучающихся на бакалавриате, «идеальная» работа – это высокооплачиваемая, перспективная (с точки зрения вертикального продвижения), интересная и творческая деятельность, которая, ко всему этому, предоставляет возможность уделять внимание и личной жизни. Несмотря на то, что признание своих профессиональных заслуг и успехов со стороны коллег и руководства является достаточно важным для учащихся, материальное вознаграждение за проделанный труд, все же, находится для большинства их них в главном приоритете, что, по мнению автора, обуславливается установкой на скорейшее достижение финансовой независимости.