

Федеральное государственное образовательное  
бюджетное учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)

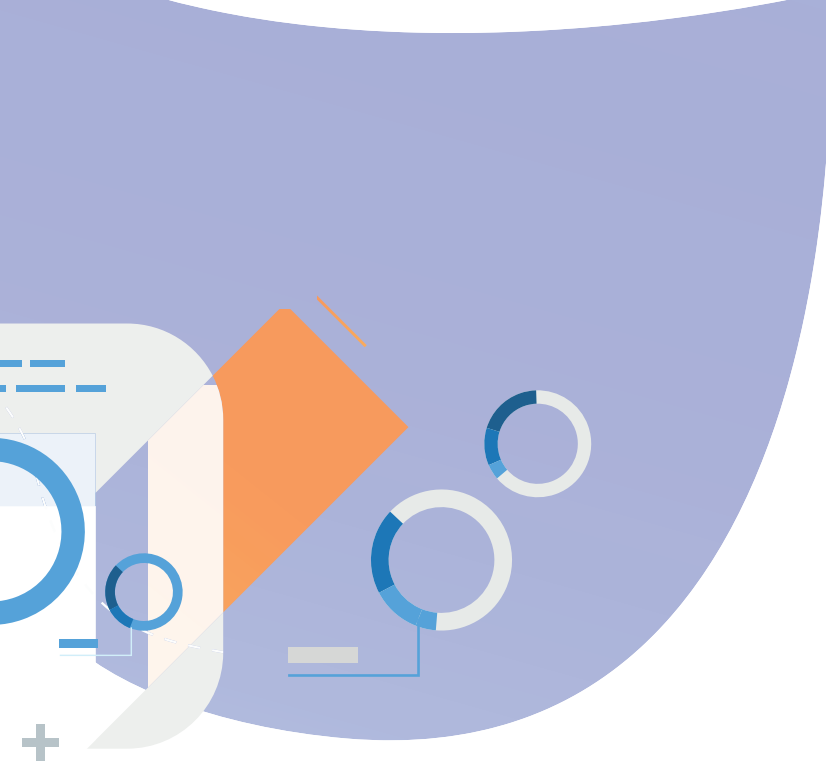
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ БУДУЩЕГО:  
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА**



Ученик(ца) \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_







Диагностическая тетрадь для самостоятельной работы старшеклассников содержит психологические материалы, позволяющие определить ориентировочную готовность к профессиям финансово-экономической сферы.

Учащиеся смогут определить взаимосвязь своих личных способностей и возможностей с профессионально важными качествами, необходимыми в деятельности специалистов финансово-экономической сферы: эмоциональная уравновешенность, ответственность, усидчивость, эрудированность, стрессоустойчивость, предприимчивость, активность, целеустремленность и коммуникабельность.

Курс состоит из 3 блоков: профессиональные интересы и склонности; интеллектуальная сфера и эмоциональная сфера.

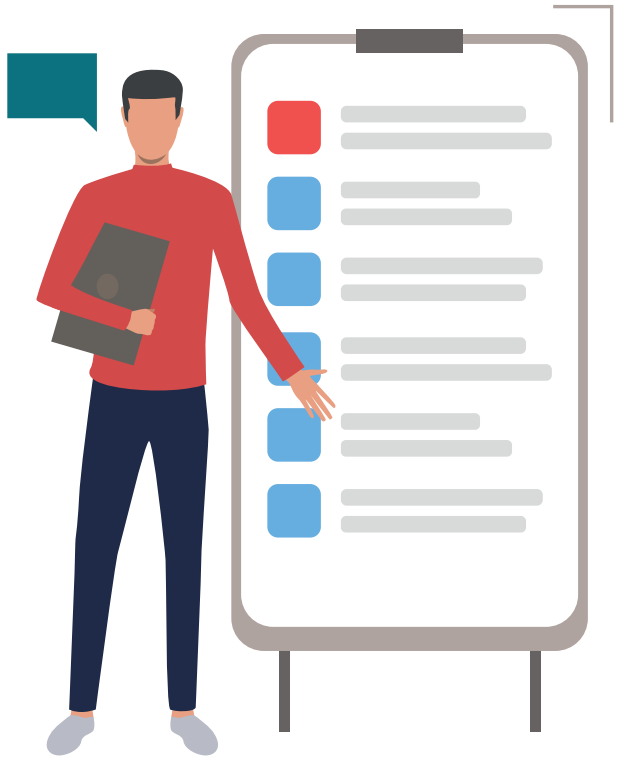
Основная часть материалов может быть использована в совместной работе старшеклассника с родителями, классным руководителем и психологом.



## СОДЕРЖАНИЕ

Полезная информация .....	7
1. Профессиональные интересы и склонности .....	12
1.1. Опросник профессиональных склонностей .....	12
1.2. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере .....	15
2. Интеллектуальная сфера .....	20
2.1. Тип мышления .....	20
3. Эмоциональная сфера .....	21
3.1. Личностный опросник .....	21
3.2. Диагностика структуры сигнальных систем .....	24
3.3. Определение уровня тревожности .....	28
Результаты самодиагностики .....	31





## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в твоей жизни. Не предоставляй выбор своей будущей профессии случаю.

Пользуйся достоверной информацией от профессионалов.

Профессию надо выбирать обдуманно, с учетом своих способностей, внутренних убеждений (только равнодушные идут куда придется), реальных возможностей, взвесив все "за" и "против".

### С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ:

- Внимательно изучи свои возможности: разберись в своих интересах, что тебе интересно на уровне хобби, а что может стать профессией, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.
- Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.
- Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям. Прочти побольше книг, статей, журналов. Наметь предварительно избираемую профессию или группу родственных профессий.
- Побеседуй с представителями избираемых Профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих специалистов, ознакомься с характером и условиями труда. Продумай, как, где и когда можно попробовать свои силы в этом деле практически — и действуй!
- Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.
- Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.
- Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

*Если тебя привлекает работа с финансами и деятельность в области экономики - знакомство с данным материалом - это твой первый и реальный шаг для поступления в Финансовый университет при правительстве Российской Федерации*

### НЕСКОЛЬКО ОШИБОК ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

1. *Отношение к выбору профессии как к неизменному.* Анализ ситуации на рынке труда показывает, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать свою квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, в 11 классе, фатальным образом определит всю Вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Вы затем передумаете,

маете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей.

**2. Бытующие мнения о престижности профессии.** В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) "модной", но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь непригодны к выполнению основных рабочих функций.

**3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).** Профессию мы выбираем по своему "вкусу" и "размеру" так же, как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников - очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа "Я" и самооценки. Поэтому оглядывайся на других, сравнивая (себя с друзьями), а не слепо повторяя. Старайся увидеть, чем ты отличаешься от товарищей - и в чем вы сходны. Это поможет понять, что если Вася идет на пожарника (а он - рискованный человек), тебе эта профессия может не понравиться (ты ведь очень осторожный)

**4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.** При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. Особенно опасно очарование преподавателем (если тебя восхищает душевность физика - это не значит, что тебе нравится физика сама по себе, вне "комплекта"). Кроме того, часто ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира - спортсмена, политика, журналиста, артиста. Спортсмены - они не все такие.

**5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.** За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничны труд. А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей - прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое, к тому же, озвучит другой (диктор на телевидении).

**6. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.** Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно все сферы деятельности - вплоть до животноводства.



Давай получше разберемся в себе?

Упражнение «Кто я?» Заполни все пункты и постарайся затронуть все сферы твоей жизнедеятельности. У тебя все получится!

1. Я \_\_\_\_\_
2. Я \_\_\_\_\_
3. Я \_\_\_\_\_
4. Я \_\_\_\_\_
5. Я \_\_\_\_\_
6. Я \_\_\_\_\_
7. Я \_\_\_\_\_
8. Я \_\_\_\_\_
9. Я \_\_\_\_\_
10. Я \_\_\_\_\_

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны».

Заполни табличку.

Мои положительные качества	Мои отрицательные качества

**Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования в финансово-экономической сфере:**

- **Информационная безопасность.** Специалисты по информационной безопасности принимают непосредственное участие в создании системы защиты информации, ее аудите и мониторинге, анализируют информационные риски, разрабатывают и внедряют мероприятия по их предотвращению. Профессия подходит тем, кого интересует информатика.

- **Реклама и связи с общественностью.** Сфера рекламной деятельности является многопрофильной. Она включает в себя массу направлений, число которых ежегодно растет. Сегодня существует несколько десятков специальностей в сфере рекламы и связей с общественностью. Самыми популярными из них являются: рекламные агенты; менеджеры по маркетингу; руководители пиаротделов; специалисты по продвижению товаров в социальных сетях; проект-менеджеры; организаторы рекламных кампаний в средствах массовой информации.

- **Государственное и муниципальное управление.** Суть профиля следует из его названия: это менеджмент высшей категории. Бакалавр/магистр направления ГМУ – управленец, организатор, представитель государства для народа и наоборот (блеститель интересов народа в структуре власти). Направления работы менеджера такого уровня многочисленны.

- Госсектор. Здесь востребованы руководители учреждений, сотрудники ведомств государственных органов самоуправления, работники межгосударственных инстанций.

- Негосударственный сектор: GR-директор, консультант, менеджер, представитель компании на международном поле деятельности.

- **Туризм.** Профессии сферы туризма являются востребованными на рынке труда. Специалисты отрасли помогают выбрать направление в соответствии с запросами клиентов, забронировать гостиничные номера, авиабилеты. При ответе на вопрос, туризм, что это за профессия, необходимо знать о специализациях (гид-переводчик, менеджер, администратор и другое).

- **Менеджмент.** Описание профессии менеджера и перечень его должностных обязанностей во многом зависят от того, на каком уровне управления находится специалист. На движение вверх по карьерной лестнице влияют: образование, наличие опыта и навыков, умение применить теоретические знания на практике.

- **Управление персоналом.** У выпускников бакалавриата «Управление персоналом» огромный выбор направлений для реализации себя в карьере. Они смогут работать в службе управления персоналом любого предприятия и организации, любой сферы деятельности и бизнеса, государственных и муниципальных органов управления, службах занятости и социальной защиты населения, кадровых агентствах, организациях, специализирующихся на управленческом и кадровом консалтинге и аудите.

- **Прикладная математика и информатика.** Компьютерные технологии во всем мире развиваются по экспоненте. Анализ данных, машинное обучение и искусственный интеллект проникают во все сферы человеческой жизни. Сфера готовит разработчиков и исследователей, которые могут работать в разных областях и создавать продукты, меняющие жизнь миллионов людей. Вы сможете работать программистом, инженером, специалистом по анализу данных и работе с BigData, исследователем и учёным, разработчиком алгоритмов и аналитиком.

- **Политология.** Политолог – это специалист, который изучает политику как особую область жизни людей, связанную с властными отношениями, и анализирует события политической жизни. Профессия подходит тем, кого интересует история и обществознание.

• **Социология.** Маркетолог, аналитик, руководитель отдела управления информацией - в этих специалистах высокая потребность у современных работодателей. И это все профессиональные социологи. Для них область применения познаний безгранична.

• **Юриспруденция.** Юридическая деятельность, т. е. деятельность, связанная с применением специальных правовых знаний и направленная на решение юридической задачи, — это многогранная работа, которая осуществляется во всех сферах жизни. Следовательно, дознаватель, эксперт, прокурор, судья, адвокат, работник уголовно-исполнительного учреждения, судебный пристав, инспектор по делам несовершеннолетних — вот далеко не полный перечень юридических специальностей, имеющих отношение к данной сфере

**А есть ли в вашей семье и среди знакомых, те кто работает в финансово-экономической сфере? Пообщайся с ними и уточни наиболее привлекательные, сильные стороны профессий данной отрасли?**

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочие квалификации сотрудников должны соответствовать строго определенным требованиям – профессиональным стандартам. Получая образование, будущий профессионал должен обретать комплекс определенных компетенций, сочетание которых и образует упомянутый стандарт. Точно такой же, в идеале, должен требоваться от специалиста при трудоустройстве.

Профстандарты экономиста и финансиста:

**ЭКОНОМИСТ:** Обладает высокой концентрацией внимания, терпением, коммуникабельностью, организаторскими способностями.

**ФИНАНСИСТ:** Обладает аналитическими способностями, эмоционально-волевой устойчивостью, развитым вниманием и памятью, аккуратностью, добросовестностью.

# 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ.

## 1.1. ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ.

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- |                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| а) общаться с самыми разными людьми; | б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д. | в) заниматься расчетами; вести документацию. |
|--------------------------------------|--|--|

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- |  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| а) возможность следить за ходом мыслей автора; | б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; | в) сюжет, действия героев. |
|--|---|----------------------------|

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- |                                  |                     |                         |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| а) за общественную деятельность; | б) в области науки; | в) в области искусства. |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|

4. Я скорее соглашусь стать

- |               |                |                 |
|---------------|----------------|-----------------|
| а) механиком; | б) спасателем; | в) бухгалтером. |
|---------------|----------------|-----------------|

5. Будущее людей определяют

- |                                  |                      |                           |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| а) взаимопонимание между людьми; | б) научные открытия; | в) развитие производства. |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- |  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| а) созданием дружного, сплоченного коллектива; | б) разработкой новых технологий обучения; | в) работой с документами. |
|--|---|---------------------------|

7. На технической выставке меня больше привлечет

- |                           |                                |  |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| а) устройство экспонатов; | б) их практическое применение. | в) внешний вид экспонатов (цвет, форма); |
|---------------------------|--------------------------------|--|

8. В людях я ценю, прежде всего

- |                |              |                  |
|----------------|--------------|------------------|
| а) дружелюбие; | б) смелость; | в) аккуратность. |
|----------------|--------------|------------------|

9. В свободное время мне хотелось бы

- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| а) ставить различные опыты, эксперименты; | б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; | в) тренироваться. |
|---|--|-------------------|

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;      б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);      в) деловое общение;
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;      б) новой научной гипотезе;      в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;      б) музыкальный;      в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;      б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;      в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;      б) программы о культуре и искусстве;      в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с людьми;      б) с машинами и механизмами;      в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;      б) давать знания;      в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;      б) вести здоровый образ жизни;      в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;      б) достижениях в области науки и техники;      в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;      б) физкультуры;      в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;      б) изготавливать изделия;      в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях; б) интересных изобретениях; в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.

1	A			Б		В
2		A		Б	В	
3	A	Б		В		
4			A		Б	В
5	A	Б	В			
6	A	Б				В
7		A	Б	В		
8	A				Б	В
9		A		Б	В	
10				A	Б	В
11	A	Б	В			
12			A	Б	В	
13	A				Б	В
14		A		Б	В	
15	A		Б		В	
16	A		Б			В
17				A	Б	В
18	A	Б	В			
19			A		Б	В
20	A		Б			В
21		A	Б	В		
22		A	Б	В		
23		A		Б		В
24	A				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI

Подсчитывается сумма на каждом столбце.

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Пояснение:

I — Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Требования к профессионалу: интерес и терпимость к людям, тактичность, развитый эмоциональный интеллект.

II — Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с разработкой новых идей и технологий в любой отрасли. Требования к профессионалу: хорошая теоретическая подготовка, интуиция, развитый интеллект, самостоятельность и гибкость мышления.

III — Склонность к практической деятельности. Производство и обработка материалов; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов и конструкций; управление техникой; изготовление изделий. Требования к профессионалу: теоретические знания, практические навыки, сила, выносливость.

IV — Склонность к эстетическим видам деятельности. Творческие профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью, требуют наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских и др).

V — Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедициями, охранной, спасательной и оперативной деятельностью, службой в армии. Требования к профессионалу: хорошая физическая подготовка, смелость, самоотверженность.

VI — Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, анализом и преобразованием информации любого рода. Требования к профессионалу: аккуратность, исполнительность, ответственность.

## 1.2. «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ»

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В КАРЬЕРЕ.

ИНСТРУКЦИЯ: Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? Оцените себя по 10 балльной шкале:

от 1 – абсолютно не важно..... 10 – исключительно важно

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.							

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.



27. В моей профессиональной деятельности я более всего забочился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Каждый ответ группируется с итогом компетенций:

Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.

Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.

Стабильность работы: 4, 12, 36.

Стабильность места жительства: 20, 28, 41.

Служение: 5, 13, 21, 29, 37.

Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.

Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Та-

ким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

#### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.**

Краткое описание ценностных ориентацией в карьере.

##### **1. Профессиональная компетентность**

Быть профессионалом, мастером в своем деле. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

##### **2. Менеджмент**

Управлять - людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п. Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них - управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами - это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития - власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

##### **3. Автономия (независимость)**

Главное в работе - это свобода и независимость. Первичная забота личности с такой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с

установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

#### **4. Стабильность работы**

Стабильная, надежная работа на длительное время. Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

#### **5. Стабильность места жительства**

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок). Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

#### **6. Служение**

Воплощать в работе свои идеалы и ценности. Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требуемые в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их.

## 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА.

### ДИАГНОСТИКА ТИПА МЫШЛЕНИЯ.

ИНСТРУКЦИЯ. Если согласны с высказыванием, в бланке рядом с его номером поставьте плюс, если нет – минус.

- 1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- 2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
- 3. Я люблю читать книги.
- 4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
- 5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
- 6. Я люблю играть в шахматы.
- 7. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
- 8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
- 9. Мне нравится все делать своими руками.
- 10. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
- 11. Я придаю большое значение сказанному слову.
- 12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
- 13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
- 14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
- 15. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
- 16. Мне легко представить несуществующий предмет или животное.
- 17. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
- 18. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
- 19. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
- 20. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
- 21. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
- 22. Я понимаю красоту математических формул.
- 23. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
- 24. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
- 25. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
- 26. Мне интересно было бы расшифровать тайные знаки.
- 27. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
- 28. Я понимаю красоту природы и искусства.
- 29. Мне нравится работа, требующая физической активности.
- 30. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
- 31. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
- 32. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

1	5	9	13	17	21	25	29	П-Д
2	6	10	14	18	22	26	30	А-С
3	7	11	15	19	23	27	31	С-Л
4	8	12	16	20	24	28	32	Н-О

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строчек и запишите это число в клетках с буквами П-Д, А-С, С-Л, Н-О. Чем выше балл, тем ярче выражен тип мышления.

Интерпретация результатов теста

*Предметно-действенное мышление* (П-Д) свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины и собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею.

*Абстрактно-символическим мышлением* (А-С) обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул, которые нельзя потрогать или представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

*Словесно-логическое мышление* (С-Л) отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

*Наглядно-образным мышлением* (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

## 3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА.

### ДИАГНОСТИКА ТИПА ВАШЕГО ОБЩЕНИЯ

ИНСТРУКЦИЯ. Ответьте «да» или «нет» на вопросы о ваших чувствах и реакциях в разных ситуациях, поставив в бланке с номером вопроса «+» или «-».

- 1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
- 2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
- 3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
- 4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
- 5. На спор я могу совершить необычный поступок.

- 6. Иногда я нарушаю свои обещания.
- 7. У меня часто меняется настроение.
- 8. Мне нравятся азартные игры.
- 9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
- 10. Я часто переживаю из-за своих слов или поступков.
- 11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
- 12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
- 13. Меня легко обидеть.
- 14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
- 15. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.
- 16. Мне приятнее находится в компании, чем быть одному.
- 17. Я долго переживаю неудачу.
- 18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
- 19. Я люблю повеселиться в хорошей компании.
- 20. Мои нервы часто натянуты до предела.
- 21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
- 22. Я часто мысленно возвращаюсь к завершённому делу.
- 23. На грубость я отвечаю тем же.
- 24. Я могу опоздать.
- 25. Обычно мне легко и приятно находиться в шумной компании.
- 26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
- 27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
- 28. Я часто испытываю чувство вины.
- 29. Мне нравится быть в центре внимания.
- 30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
- 31. Мне часто снятся кошмары.
- 32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
- 33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
- 34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.
- 35. Меня задевает критика.
- 36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
- 37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
- 38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
- 39. Я люблю подшучивать над другими.
- 40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

Каждый отрицательный ответ на вопросы №6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы № 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39.

**0-5 баллов.** На необитаемом острове вы не страдали бы от одиночества – вам хватает своего общества. При наличии способностей вы добьетесь успеха в деятельности, связанной с наукой, искусством, ремеслом, требующим точности, аккуратности и концентрации внимания. Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других людей.

Вы, вероятно, очень избирательны в контактах, поэтому вас может утомлять работа продавца, журналиста, менеджера. Обратите внимание на деятельность, не связанную с интенсивным общением – исследование, программирование, конструирование, работа с текстом.

**6-11 баллов.** Вы достаточно избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и профессии, требующие умения работать одному.

**12-17 баллов.** Потребность в общении у вас выражена больше, чем у других людей. Вам нравится быть в центре внимания, для вас значимо мнение окружающих. Иногда ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли.

Вероятно, вам подошли бы профессии, предполагающие интенсивное общение с покупателями, клиентами, учениками, студентами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то будете успешны в любой профессии, связанной с большим числом ежедневных встреч, переговоров, консультаций. Сверхобщительность накладывает на человека определенные ограничения. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления), вероятно, будут даваться вам ценой больших волевых усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

**0-5 баллов.** Вашему самообладанию можно позавидовать. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания других вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие риска, хладнокровия и умения контролировать себя как будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники.

**6-11 баллов.** Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас есть потребность в общении, обратите внимание на такие виды деятельности, как обслуживание, обучение, управление.

**12-17 баллов.** Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства – художники, музыканты, артисты – также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны помочь себе обрести силу и уверенность.

### 3.2. ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ.

**ИНСТРУКЦИЯ:** Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?



9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по нескольку раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?

33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристей и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

### Бланк ответов

													сумма			
1		8		15		22		29		36		43		50		
2		9		16		23		30		37		44		51		
3		10		17		24		31		38		45		52		
4		11		18		25		32		39		46		53		
5		12		19		26		33		40		47		54		
6		13		20		27		34		41		48		55		
7		14		21		28		35		42		49		56		

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале - 8. Минимальное количество - 2-3 балла. Значение шкал:

1. Метафоризация - способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. Образность представлений - способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. Символизация - способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. Вербализация - легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. Абстрагирование - способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. Рефлексивность - способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. Ручные навыки - способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

### 3.3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

ИНСТРУКЦИЯ. Прочитайте утверждения и ответьте «да» или «нет».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отстывает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Подсчитайте количество положительных ответов:

**0–6** – низкий уровень тревожности. Вас не слишком беспокоят ваши отношения с людьми и ваши успехи или неудачи в школе. Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы. Или природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

**7–13** – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако вам следует учитывать, что ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

**14–20** – высокий уровень тревожности. Вероятно, вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическими.



Отрывной листок РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ  
Запишите в таблицу результаты работы с методиками:

<b>Профессиональные интересы и склонности</b>	
Опросник профессиональных склонностей	
«Якоря карьеры» диагностика ценностных ориентаций в карьере	
<b>Интеллектуальная сфера</b>	
Диагностика типа мышления	
<b>Эмоциональная сфера</b>	
Диагностика уровня общения	
Диагностика структуры сигнальных систем	
Диагностика уровня тревожности	

Что вы еще хотели бы узнать о себе?

---

---

Определились ли ваши профессиональные планы?

1. да                      2. нет

Мы готовы помочь Вам более точно и подробно познакомиться с профессиями финансово-экономической сферы ждем Вас в Лаборатории ПО «ТаланТы Будущего».



г. Москва, Ленинградский проспект, д.51/1, комн. 0230.



8-495-249-52-85

fa.ru-Поступающим-Лаборатория профессиональной ориентации.



