Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

«ФинансоВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

Факультет «Высшая школа управления»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ФАКУЛЬТЕТА «ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ»**

*Рекомендовано Ученым советом Факультета «Высшая школа управления»*

*(протокол № 38 от 17.01.2024 г.)*

Москва 2024

1. **Общие положения**

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса.

Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах университета и за его пределами. Современное образование даёт обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалоги поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества выпускника Факультета «Высшая школа управления» (далее – Факультета ВШУ) должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются личностными характеристиками гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся Факультета ВШУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;
* стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;
* использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Для системы социально-воспитательной деятельности Факультета ВШУ характерны культ здорового образа жизни, корпоративный дух постоянного развития с опорой на имеющеюся достижения; обучающиеся Факультета ВШУ имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и участия в общественной жизни факультета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой .

Процесс воспитания на Факультете ВШУ основывается на следующих базовых принципах:

* принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
* принцип природосообразности - устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;
* принцип культуросообразности - утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;
* принцип центрации - предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
* принцип полисубъектности - предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;
* принцип событийности - определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;
* принцип вариативности направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности на Факультете ВШУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
* принцип воспитания в коллективе - устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой - в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;
* принцип патриотизма и гражданственности - предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;
* принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения - утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;
* принцип соуправления - подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;
* принцип валеологизации - устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
* принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* принцип информированности - предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмена также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Базовыми подходами при организации воспитательной работы на Факультете ВШУ являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Факультета ВШУ и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Финуниверситета, проректор по социальной и воспитательной работе, заместители декана по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Финуниверситета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Факультета ВШУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание на Факультете ВШУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры - в образование.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Факультета ВШУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не по отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм, и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность Факультета ВШУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Факультета ВШУ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу на Факультете ВШУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на Факультете ВШУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1. **Цели и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы на Факультете ВШУ - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

Задачи воспитательной работы Факультета «Высшая школа управления»:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;
* совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов;
* укрепление ценностей института семьи;
* поддержка молодых семей;
* стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины;
* внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* развитие социокультурной среды на Факультете ВШУ (пропаганда общественных ценностей);
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* экологическое воспитание студентов;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* социально-психологическая поддержка студентов;
* участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;
* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
* активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности Факультета ВШУ;
* поддержка студенческих объединений и организаций;
* развитие самодеятельности и самостоятельности студентов;
* совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям Финуниверситета и условиям обучения;
* развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);
* развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
* формирование опыта межкультурного, межсоциального общения, предупреждения и конфликтов;
* формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций Финуниверситета и Факультета ВШУ.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Факультета ВШУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи Таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

1. **Основные направления воспитательной деятельности**

К основным направлениям воспитательной деятельности Факультета ВШУ относится деятельность, направленная:

* на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
* на развитие личности, социализации обучающихся;
* создание условий для самоопределения и на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
* на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
* на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
* на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;
* на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и университета;
* воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;
* на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам;
* на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы Факультета ВШУ и соответствующие им воспитательные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Воспитательные задачи** |
| 1 | Эстетическое воспитание | понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умение критически оценивать это влияние, осознанное творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей |
| 2 | Ценности научного познания | понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, социально-экономическом развитии России, навыки критического мышления, определения достоверной научной информации |
| 3 | Гражданское воспитание | cовершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов, укрепление ценностей института семьи, поддержка молодых семей, стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины, внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде) |
| 4 | Патриотическое воспитание | воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущем у с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 5 | Духовно-нравственное воспитание | приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 6 | Культурно-творческое воспитание | развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся |
| 7 | Научно-образовательное воспитание | формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| 8 | Профессионально-трудовое воспитание | обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 9 | Экологическое воспитание | экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 10 | Физическое воспитание | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |

1. **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на Факультете ВШУ могут выступать:

* проектная деятельность как коллективное творческое дело;
* добровольческая (волонтерская) деятельность;
* учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
* студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены);
* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Финуниверситета, университетские субботы;
* вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
* другие виды деятельности обучающихся.

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся Финуниверситета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

* научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
* творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская;
* студенческий творческий центр;
* танцевальный коллектив и др.;
* спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация);
* туристский клуб и др.;
* общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
* волонтерские (объединение добровольцев);
* информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
* профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
* патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
* межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
* иные.

Формы организации воспитательной работы:

* по количеству участников индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
* по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
* по времени проведения кратковременные, продолжительные, традиционные;
* по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
* по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Факультета ВШУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы формирования личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

5. **Нормативно-правового обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на Факультете ВШУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в Финуниверситете.

2. Рабочая программа воспитания Факультета ВШУ.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4.Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Финуниверситета.

5. Положение о Студенческом совете Финуниверситета.

6. Положение о студенческих советах факультетов и общежития.

7. Концепция развития воспитательной работы Финуниверситета.

Заместитель декана по воспитательной

и социальной работе Факультета

«Высшая школа управления» Н.С. Самойлов