

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Отделение русского языка как иностранного
Подготовительный факультет**

Мусса Т.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

для иностранных слушателей, обучающихся на Подготовительном факультете Финансового университета по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному
(320 часов)

Москва 2022

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Отделение русского языка как иностранного
Подготовительный факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е.А. Каменева

«___» _____ 2022 г.

Мусса Т.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

для иностранных слушателей, обучающихся на Подготовительном факультете Финансового университета по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному
(320 часов)

Рекомендовано Учёным советом
Факультета международных экономических отношений
(протокол № 29 от 13.12.2022 г.)

Одобрено Учебно-методическим советом по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ на Подготовительном факультете
(протокол № 3 от 14.11.2022 г.)

Москва 2022

УДК 811.161.1(073)
ББК 811.411.2
М91

Мусса Т.В. Русский язык. Рабочая программа для слушателей Подготовительного факультета по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному. – М.: Финансовый университет, Отделение русского языка как иностранного Подготовительного факультета, 2022. – 24 с.

Рабочая программа для слушателей Подготовительного факультета по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному содержит требования к результатам освоения дисциплины, учебно-тематический план, тематику практических занятий, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Программа рассчитана на 320 часов аудиторной и 40 часов самостоятельной работы.

Учебное издание

Мусса Татьяна Викторовна

Русский язык

Рабочая программа дисциплины

Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. 1,5 п.л.

© Мусса Т.В.

© Финуниверситет, 2022

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Общие сведения по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.....	5
1.2. Содержание программы.....	5
1.3. Адресат программы.....	6
1.4. Организация учебного процесса	6
1.5. Общий объем программы, включающий объем аудиторных занятий и самостоятельной работы..	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Цель программы	7
2.2 Задачи программы.....	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	7
4. ОБЪЁМ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	13
4.2. Учебный график	14
4.3. Содержание практических занятий	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ).....	18
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ на русском языке (далее - программа), является программой курсов для подготовки иностранных слушателей по дисциплине «Русский язык» по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.

Программа разработана в соответствии со Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним».

1.2. Содержание программы

Содержание данной программы обеспечивает подготовку иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.

При составлении данной программы были учтены

1. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381;

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2^е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: “Златоуст”, 2001. — 32 с. (Государственный стандарт, 2001);

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). — 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 116 с. (Лексический минимум, 2015).

1.3. Адресат программы

Программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства вне зависимости от уровня образования, не владеющим русским языком, а также слушателям подготовительных факультетов или студентам первых курсов университета, владеющим русским языком в объеме, недостаточном для осуществления коммуникации в русскоязычном социуме и/или освоения образовательных программ высшего образования на русском языке, а также преподавателям, ведущим дисциплину «Русский язык» по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.

1.4. Организация учебного процесса

Данная Программа разработана для использования на Подготовительном факультете ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Обучение по дополнительной общеобразовательной программе реализуется в очной форме, при реализации программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное, электронное и смешанное обучение.

1.5. Общий объем программы, включающий объем аудиторных занятий и самостоятельной работы

Общий объем данной образовательной программы по дисциплине «Русский язык» для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному, составляет 360 часов. Из них объем аудиторных занятий составляет 320 часов, объем самостоятельной работы – 40 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Целью программы является формирование у слушателей базового уровня языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах на базовом уровне; расширение образовательного кругозора и адаптации к русскоязычной среде; подготовка слушателей к дальнейшему изучению дисциплины «Русский язык».

2.2 Задачи программы

Программа рассчитана на решение следующих задач:

- овладение слушателями грамматической системой русского языка в рамках базового уровня;
- формирование умения адекватно различать и понимать звучащую речь на русском языке для коммуникации в русскоязычном социуме в рамках базового уровня;
- овладение основами письменной речи в рамках базового уровня, необходимыми для дальнейшего изучения русского языка;
- освоение навыков чтения на русском языке в рамках базового уровня.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень владения РКИ А2. Базовый уровень

Результаты освоения программы определяются приобретенными слушателями знаниями и умениями.

Коммуникативно-речевая компетенция

Интенции. Ситуации и темы общения

Слушатель должен уметь:

-вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать вни-

мание, просить повторить, напоминать, завершать беседу; задавать вопрос или сообщать (о факте, событии, лице, предмете, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия); выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение.

Слушатель должен уметь реализовывать свои основные коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (в деканате, офисе; в магазине, на почте; в банке, в пункте обмена валюты, в ресторане, на занятии, в ситуации общения по телефону; на экскурсии, в поликлинике у врача, в аптеке); понимать обращенную к нему речь, осуществлять речевое общение в устной и письменной форме в рамках актуальных тем для базового уровня.

Речевые умения

Аудирование монологической речи. Слушатель должен понимать информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части. Тематика текста соответствует социально-бытовому и культурному общению. Объем текста: 300 - 400 слогов, количество незнакомых слов: 1,5 - 2 %. Темп речи: 170 - 200 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Аудирование диалогической речи. Слушатель должен понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативное намерение, реагировать на реплики собеседника инициировать диалог. Тематика диалога актуальна для социально-бытового и культурного общения. Объем диалога: от 12 реплик, количество незнакомых слов: до 1,5 %. Темп речи: 180–210 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Чтение. Слушатель должен уметь читать текст с установкой на охват его содержания, определять основную идею и тему текста, понимать изложенную в тексте информацию, авторскую позицию. Тематика текста актуальна для социально-

бытовой, учебной и культурной сфер общения. Объем теста: 600–700 слов. Количество незнакомых слов: 3–4%.

Письмо. Слушатель должен уметь создавать письменное монологическое высказывание на основе предложенного текста объемом 400–500 слов. Тематика текста соответствует социально-бытовой и культурной сферам. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте до 2 %.

Итоговый письменный текст (сообщение, изложение) должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15–18 предложений.

Говорение. Монологическая речь. Слушатель должен уметь самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Тематика монологических высказываний: «Рассказ о себе», «Мой друг (знакомый, член семьи)», «Семья», «Моя рабочий день», «Интересы, свободное время, отдых», «Учёба, работа, профессия», «Изучение иностранного языка», «Родной город», «Столица», «Погода».

Слушатель должен уметь самостоятельно продуцировать монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 7 фраз. Объем предъявляемого текста: 150–200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1 %. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты на основе лексико-грамматического материала базового уровня.

Говорение. Диалогическая речь. Слушатель должен понимать высказывание собеседника и определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций, адекватно реагировать на реплику собеседника, инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций. Высказывания слушателя должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально-обусловленные нормы речевого этикета.

Языковая компетенция

Фонетика, графика. Буквы, звуки, позиционные чередования звуков, ударение, редуция гласных в безударном слоге, интонационные конструкции (ИК1 – ИК5). Владение кириллическим письмом, знакомство с правилами написания прописных и строчных букв.

Состав слова. Словообразование. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс, окончание, постфикс. Распознавание ограниченного круга словообразовательных моделей. Образование русских отчеств и фамилий (Иван, Иванович, Иванов), обозначение лиц по роду деятельности (ученик, ученица, учитель, учительница), обозначение лиц по национальности, гражданству (китаец, китайка, китайцы, россиянин, россиянка, россияне). Образование прилагательных (весна – весенний, дом – домашний, море – морской). Образование наречий от прилагательных (русский – по-русски, китайский – по-китайски). Образование приставочных глаголов (читать – прочитать, ехать – приехать), глаголов движения (идти – выйти – уйти – прийти – подойти – войти). Основные исторические чередования звуков в корне в формах глаголов 1 и 2 спряжения (писать – пишу, видеть – вижу).

Морфология

Имя существительное. Морфологические признаки, падежная система имен существительных, функции падежей.

Именительный падеж. Значения: название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе. **Функции:** субъект; предикат; определение; грамматический субъект.

Родительный падеж. Значения: субъект; предикат; определение; а) *без предлога:* лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета в настоящем времени; определение предмета; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами «*сколько, много, мало, несколько*»; точная дата события, действия; б) *с предлогами:* лицо, которому принадлежит что-либо; исходный пункт движения.

Дательный падеж. Значения: а) *без предлога:* лицо, которое испытывает потребность в чём-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом «нравиться/понравиться»; адресат действия; б) *с предлогом:* лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения.

Винительный падеж. Значения: а) *без предлога:* лицо, предмет как прямой объект действия; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе «звать»; время действия: а) длительность, б) повторяемость; б) *с предлогами:* направление движения; время: день недели, час.

Творительный падеж. Значения: а) *без предлога:* объект при глаголе «заниматься»; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия; б) *с предлогами:* совместность; характеристика лица, предмета.

Предложный падеж. Значения: место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения.

Местоимение. Разряды местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные. Склонения местоимений.

Имя прилагательное. Полная форма прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета. Краткая форма прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном количестве (рад, должен, болен). Значение кратких форм прилагательных: предикат.

Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия; процесс действия; повторяющееся действие. Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия. Императив от известных глаголов. **Функции глаголов:** предикат.

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий; СВ для обозначения последовательных, законченных действий;

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Глаголы движения с приставками по-, при-.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту.

Наречие. Наречия места, времени, меры и степени, состояния, модальные, вопросительные, отрицательные, неопределённые наречия. Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе). Предикативные наречия (в ограниченных структурах): можно, нельзя. Значения предикативных наречий: физическое состояние, временные и пространственные характеристики, состояние оценки действий.

Служебные части речи. Предлоги: в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.). Значения предлогов: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, причина. Значение предложно-падежных конструкций. **Союзы и союзные слова:** сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения. **Частицы:** не, ни, ли, неужели, разве их значения.

Синтаксис. Простое предложение. Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные. Типы простых предложений: двусоставные, односоставные (неопределенно-личные, безличные).

Способы выражения грамматического субъекта: существительным в форме родительного падежа (без предлога, с предлогом «у»: *Его зовут Антон. У*

Антон есть телефон); сочетанием существительных с числительным или местоименными наречиями (два брата, много студентов).

Способы выражения предиката: глаголом в изъявительном, повелительном наклонении (*Антон читает. Читай!*); сочетанием личной формы глагола с инфинитивом (*Я иду гулять.*); сочетание личной формы глагола с существительным (*Он идёт гулять.*); сочетанием предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя с инфинитивом (*Мне нужно работать.*); предикативным наречием (*Холодно. Вчера было холодно.*).

Порядок слов в предложении. Препозиция группы подлежащего (*Моя брат Антон приехал в университет.*); Детерминант в начале предложения, препозиция группы сказуемого (*Вчера было холодно. Вечером пошёл дождь.*); Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения (*Антон вернулся домой вчера. Когда Антон вернулся? – Антон вернулся вчера. – Кто вернулся вчера? – Вчера вернулся Антон*). **Особенности построения словосочетаний** (теплый день; центр города, читать по-русски, хорошо читать, идти в университет).

Синтаксис. Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения (изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые).

Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи (что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли).

Лексика. Освоение лексического минимума в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных бытовых, учебных и социально-культурных ситуациях общения, составляет 1000–1300 единиц.

4. ОБЪЁМ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего (в з.е. и часах)	1-ый месяц	2-ый месяц	3-ый месяц	4-ый месяц	5-ый месяц	6-ый месяц
Общая трудоёмкость дисциплины	10 з.е., 360 ч.						
<i>Аудиторные занятия</i>	320	28	28	28	28	28	28
<i>Лекции</i>	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-

<i>Практические и семинарские занятия</i>	320	28	28	28	28	28	28
<i>Самостоятельная работа</i>	40	3	3	3	3	3	3
Вид итогового контроля	Контрольная работа						

Таблица 1 (продолжение)

Вид учебной работы	Всего (в з.е. и часах)	7-ый месяц	8-ый месяц	9-ый месяц	10-ый месяц	11-ый месяц	12-ый месяц
Общая трудоёмкость дисциплины	10 з.е., 360 ч.						
<i>Аудиторные занятия</i>	320	28	28	24	24	24	24
<i>Лекции</i>	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-	-//-
<i>Практические и семинарские занятия</i>	320	28	28	24	24	24	24
<i>Самостоятельная работа</i>	40	3	3	4	4	4	4
Вид итогового контроля	Контрольная работа						

4.2. Учебный график дополнительной общеобразовательной программы

Уровень владения РКИ А2. Базовый уровень

Объем программы: 360 часов (10 з.е.).

Форма обучения: очная с применением дистанционного электронного и смешанного обучения. Продолжительность обучения: 48 недель, из них:

- первый – восьмой месяц обучения (1-32 недели) по 28 академических часов в месяц, 7 академических часов в неделю, 3 часа - самостоятельная работа слушателей;

- девятый – двенадцатый месяц обучения (33 – 48 недели) по 24 академических часа в месяц, 6 академических часов в неделю), 3 часа - самостоятельная работа слушателей.

Теоретические (лекционные) занятия не предусмотрены.

Режим аудиторных занятий варьируется в зависимости от количества аудиторных часов. Самостоятельная работа включает выполнение заданий по чтению, аудированию, выполнение тестовых заданий (в т. ч. в интерактивной форме), выполнение заданий на самопроверку и взаимопроверку.

Формы контроля: контроль усвоения лексики, проверка техники чтения, вопросы на понимание прочитанного, пересказ прочитанного, аудирование, говорение, в т. ч. задания на составление устного монологического высказывания, письменные задания, в т. ч. задания на составление письменного монологического высказывания.

4.3. Содержание практических занятий

Данная программа охватывает материал, значимый для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах базового уровня. Преподаватель самостоятельно компонует учебный материал, исходя из потребностей и подготовленности аудитории.

Примерное содержание практических занятий

Уровень владения РКИ А2. Базовый уровень

12 месяцев (48 учебных недель)

Таблица 2

№№ учебной недели	Кол-во часов	Содержание занятий
1	7	Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Позиционные чередования звуков. Функции Ъ и Ь. Род существительных. Указательные местоимения. Вопросы «Кто это?», «Что это?» «А это?». Интонационные конструкции ИК1-ИК5. Владение кириллическим письмом, знакомство с правилами написания прописных и строчных букв. Утвердительное предложение.
2	7	Личные местоимение ИК3 (восклицат.). Имя прилагательное. Отрицание. Притяжательные местоимения. Конструкция «У кого есть что?». Словообразовательные модели существительных. обозначение лиц по роду деятельности (ученик, ученица, учитель, учительница), обозначение лиц по национальности, гражданству (китаец, китаянка, китайцы, россиянин, россиянка, россияне).
3	7	Количественные числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?», «Сколько сейчас времени?». Конструкции «Где находится?», «Сколько стоит?». Понятие о словообразовании. Корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Образование русских отчеств и фамилий, наименований гражданства, национальности, рода деятельности по профессии. Вопросительные предложения.
4	7	Количественные и порядковые числительные (суффиксальный способ). Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в

		роде, числе, падеже. Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту.
5	7	Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения. Множественное число существительных. Способы образования существительных. Существительные только во множественном / единственном числе.
6	7	Притяжательные и указательные местоимения. Глагол «быть»: настоящее, прошедшее и будущее время. Конструкции «У кого было что?», «У кого будет что?».
7	7	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Образование форм прошедшего и будущего времени. Конструкции «Как называется?», «Как называются?». Вопросы к сказуемому «Что делает?», «Что делал?», «Что будет делать?». Основные исторические чередования звуков в корне в формах глаголов 1 и 2 спряжения (писать – пишу, видеть – вижу).
8	7	Вид глагола. Глаголы фазы. Модальные глаголы. Значение глаголов несовершенного вида: название действия; процесс действия; повторяющееся действие.
9	7	Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия. Императив от известных глаголов. Повествовательное, отрицательное и побудительное предложение.
10	7	Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий; СВ для обозначения последовательных, законченных действий.
11	7	Имя прилагательное. Способы образования прилагательных. Окончания прилагательных.
12	7	Прилагательные с основой на Г, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ. Образование прилагательных (весна – весенний, дом – домашний, море – морской).
13	7	Образование наречий от прилагательных (русский – по-русски, китайский – по-китайски). Вопрос «Какой?». Антонимы. Оппозиции прилагательных.
14	7	Предложный падеж. Значение места и процесса, объекта мысли и речи. Использование предложного падежа для обозначения средства передвижения.
15	7	Предлоги в/на, о/об, на. Личные, указательные, притяжательные местоимения в предложном падеже. Рассказ о себе, о своём друге (члене семьи). Родной город. Столица.
16	7	Формы единственного и множественного числа существительных, личных, указательных, притяжательных местоимений в предложном падеже.
17	7	Сочетания существительных и личных местоимений с глаголами учиться, заниматься, играть (+ на чём?).
18	7	Винительный падеж. Значение прямого объекта. Обозначение лица при глаголе «звать». Конструкции «Меня зовут...», «Как тебя зовут?». Ситуации общения в магазине, киоске, на почте, в ресторане. Письмо другу о посещении ресторана.
19	7	Разговорная практика. Изучение иностранного языка. Интересы, свободное время, отдых. Особенности построения словосочетаний (идти в университет).

20	7	Формы единственного и множественного числа существительных, личных, указательных, притяжательных местоимений в винительном падеже.
21	7	Сочетания существительных и личных местоимений с глаголами класть - положить, ставить - поставить, вешать – повесить / учить, учиться, изучать, играть (+ во что?).
22	7	Глаголы однонаправленного движения. Использование существительных в форме родительного падежа для обозначения пункта назначения при глаголах движения.
23	7	Глаголы разнонаправленного движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить. Глаголы движения с приставками по-, при.
24	7	Образование и использование приставочных глаголов (читать – прочитать, ехать – приехать), глаголов движения (идти – выйти – уйти – прийти – подойти – войти).
25	7	Родительный падеж. Значение лица-владельца ч.-либо (с предлогом и без предлога), сочетание существительных в форме родительного падежа для обозначения исходного пункта движения. Рассказ о своем рабочем дне. Ситуации общения в городе, в транспорте.
26	7	Существительные в форме родительного падежа в сочетании с числительными. Особенности построения словосочетаний (центр города). Ситуации общения в поликлинике, у врача. Письмо другу о событиях своего дня.
27	7	Обозначение даты существительными в форме родительного падежа. Формы единственного и множественного числа существительных, личных, указательных, притяжательных местоимений в винительном падеже.
28	7	Дательный падеж. Значение лица, испытывающего потребность в ч.-либо. Обозначение возраста, цели движения, цели приближения, адресата действия.
29	7	Сочетания существительных и личных местоимений с глаголами нравиться – понравиться. Погода.). Формы единственного и множественного числа существительных, личных, указательных, притяжательных местоимений в дательном падеже.
30	7	Творительный падеж. Обозначение характеристики, признака лица, орудия, средство действия: производителя действия. Обозначение совместности.
31	7	Предлог с (в значении совместности). Увлечения, свободное время, отдых. Письмо другу о своем отдыхе. Учеба, работа, профессия.
32	7	Сочетания существительных и личных местоимений с глаголами заниматься / увлекаться / интересоваться (чем?), быть, стать, работать (кем?)
33	6	Обозначение даты существительными в форме винительного, родительного, предложного падежей.
34	6	Сложноподчиненные предложения (изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые). Прямая и косвенная речь.
35	6	Союзные слова и союзы в косвенной речи (что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли).

36	6	Предикативные наречия (в ограниченных структурах): можно, нельзя.
37	6	Значения предикативных наречий: физическое состояние, временные и пространственные характеристики, состояние оценки действий.
38	6	Обобщение изученного материала. Подготовка и итоговой контрольной работе. Итоговая работа. Работа над ошибками.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Итоговая работа оценивается в 100 баллов и состоит из 5 субтестов: «Лексика и грамматика», «Чтение», «Письмо», «Аудирование», «Говорение». Каждый субтест оценивается в 20 баллов. Итоговой оценкой является средний балл, полученный за все субтесты.

Таблица 3

Время выполнения субтеста. Типы заданий	Объект контроля	Оценивание
Тест 1. Лексика. Грамматика		
20 минут 1 задание (дополнить фразу), 10 позиций (выбор одного варианта из трёх).	Предложно-падежные формы имен в основных значениях; структура предложения (субъектно-предикативная, безличные, обобщённо-личные предложения); модальность.	Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 2 балла.
Тест 2. Чтение		
30 минут 2 задания по 5 позиций: – определение места, где можно встретить подобное объявление (5 позиций – выбор одного варианта ответа из трёх); – понимание основного содержания информационного текста (5 позиций – установление соответствия между предложенными фразами и содержанием текста (да/нет).	Полное понимание (объявление, анонс). Понимание основного содержания (информационный текст).	Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 2 балла.
Тест 3. Письмо		
30 минут 2 задания: – заполнить бланк (5 позиций); – написать ответ на письмо (5 позиций).	Умение заполнять бланки, регистрационные формы. Умение вести личную переписку	Всего: 20 баллов. Задание 1. 10 баллов. Каждый пункт бланка оценивается в 0,5 балла. Задание 2. 10 баллов. Максимум баллов по каждой позиции – 15. Стоимость коммуникативно-значимой ошибки оценивается в

		1 балл. Стоимость коммуникативно-незначимой ошибки оценивается в 0,5 балла. Наличие более 15 коммуникативно-значимых ошибок – 0 баллов за всё задание.
Тест 4. Аудирование		
20 минут Все аудиотексты предъявляются два раза. 2 задания, по 10 позиций – понимание содержания диалога (10 позиций, выбор верных вариантов (да/нет)), – установление соответствия между предложенными фразами и содержанием (10 позиций – выбор одного варианта ответа из трёх).	Полное понимание диалогической речи. Полное понимание текста.	Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 1 балл.
Тест 5. Говорение		
15 минут на подготовку. 15 минут на ответ. 2 задания: – монолог по конкретному вопросу и программе (5 позиций). – два диалога по ситуации и программе (в одном студент выступает инициатором общения, в другом – поддерживает разговор).	Умение построить монологическое высказывание. Решение задачи в стандартных ситуациях.	Всего 20 баллов. Задание 1. 10 баллов: каждая позиция – 2 балла. Задание 2. 10 баллов: каждый диалог по 5 баллов. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм (– 2 балла за весь тест). Коммуникативно-значимая ошибка (– 1 балл за каждое нарушение). Коммуникативно-незначимая ошибка (– 0,5 балла за каждое нарушение). Логичность и связность изложения (– 2 балла за каждое нарушение). Адекватность решения коммуникативной задачи: соответствие заданному объему высказывания (– 2 балла за пропуск информационной единицы; – 1 балл за недостаточное по объему высказывание по каждому пункту).

Примеры тестовых заданий

Тест 1. Лексика. Грамматика

Задание: выберите верный вариант.

1. Анна купила _____ в магазине.

- а) этот компьютер
- б) этого компьютера
- в) этому компьютеру

2. Как холодно! Весь день _____ дождь!

- а) идёт
- б) пойдёт
- в) шел

Тест 2. Чтение

Задание 1. Вы хотите научиться танцевать и выбираете школу. Прочитайте объявления. О чём они? Найдите соответствия.

А. Школа танцев MADISON.

Широкий выбор современных и классических стилей. Для всех возрастов и уровней. Индивидуальные и групповые занятия. Запишись сейчас! Первое занятие – 190 руб. Купить абонемент можно онлайн: <https://madison-dance.ru/>

Б. Добро пожаловать в студию танца Spicy Salsa!

Мы научим разным стилям классического и современного танца. Удобное расписание. Занятия в центре города. Опытные преподаватели. У нас можно купить подарочные сертификаты на занятия. Звоните: +7 (495) 134-60-00

В. Model-357 Lab.

Школа танцев на юге Москвы, 5 мин от метро «Беляево».

Набор групп на все уровни. Model-357 предлагает более 35 видов танцев и фитнеса – более 120 групп. 20 уроков в подарок при покупке годовой карты! Звоните: 8(495) 77-357-66.

1. Здесь можно получить подарок при покупке абонемента на год.
2. Эта школа находится в центре.
3. В этой студии могут заниматься и взрослые, и дети.

Ответ: А - _____, Б _____, В _____.

Задание 2. Прочитайте текст, задания к нему и выберите правильный вариант ответа.

Александр Пушкин

Алекса́ндр Пу́шкин – ру́сский поэт. Он роди́лся 6 ию́ня 1799 го́да в Росси́и, в Москвѣ.

Ещё в де́тстве Пу́шкин люби́л ру́сские ска́зки, кото́рые ему́ расска́зывала ня́ня. По́зже

он подарил миру пять сказок: «Сказку о Царё-Салтане», «Сказку о Рыбакё и Рыбке», "Сказку о Золотом Петушке", "Сказку о Попё и его работнике Балдэ", "Сказку о Царевне и Семь богатырях". И сейчас все русские читают эти прекрасные сказки с детства.

Пушкин писал не только сказки, но и стихи, рассказы, повести, романы.

Самое известное стихотворение Пушкина «Я вас любил». Оно прекрасно, и его знают все люди в России. А слова "Я вас любил" актуальны и в наше время.

Его самый известный роман - «Евгений Онегин». Пушкин писал этот роман 8 лет и называл работу над ним подвигом. Роман "Евгений Онегин" - одно из самых лучших произведений русской литературы.

Александр Пушкин – самый известный и самый любимый русский поэт. Но он известен не только в России. Его знают и любят во многих странах. Памятники Пушкину есть в Китае, и Венгрии, в Эфиопии и Литве, в Египте, Каире, Корее и других странах. Пушкин - поэт мира.

Правильно ли вы поняли, что:

1. Самый известный роман А.С. Пушкина _____.

а) «Евгений Онегин»;

б) «Я вас любил»;

в) сказки.

Тест 3. Письмо

Задание 1. Заполните анкету в гостинице.

1. Фамилия, имя

2. Ваш пол, возраст

3. Откуда вы приехали

4. С какой целью вы приехали

5. На какой срок вы приехали в Россию

Задание 2. Вы получили письмо от русской подруги. Напишите ей ответ.

1. Привет!

2. У меня всё хорошо. А у тебя? Ты писал, что хорошо сдал сессию. Поздравляю! Я надеюсь, что ты хорошо отдохнёшь. Мне нужно всё лето работать. Но мне очень нравится работать экскурсоводом.

3. Я решила изучать китайский язык. Он очень нужен мне на работе, потому что в Москву приезжает много китайских туристов. Мне нужна твоя помощь. Ты хорошо говоришь по-китайски. Ты сможешь мне помочь, правда?

4. Пожалуйста, посоветуй мне хорошие учебники китайского языка. Может быть, мне нужно слушать больше аудио или смотреть фильмы на китайском языке? А как ты изучал китайский

язык?

5. Хочешь, я отправлю тебе фотографии, которые я сделала на экскурсии этим летом. До встречи. Анна.

Тест 4. Аудирование

Задание 1. Прочитайте фразы. Послушайте диалог. Определите соответствие информации этой фразы и диалога. Вы услышите диалог (2 раза). Выберите верные ответы.

- а) Анна говорит с классным руководителем.
- б) Вчера Анна не была на занятиях.
- в) Анна не подготовила свой доклад.
- г) Классный руководитель пожелал Анне выздоравливать и приходить в университет.

Задание 2. Прослушайте текст, прочитайте задания и выберите правильный вариант ответа. Вы услышите текст 2 раза.

1. Памятник «1000-летия Руси» находится _____.

- а) в центре Москвы;
- б) в центре Нижнего Новгорода;
- в) в центре Великого Новгорода.

Тест 5. Говорение

Задание 1. Расскажите, какие традиции русского народа вам нравятся. О каких культурных традициях своей страны вы можете рассказать.

Задание 2. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника. Задание выполняется без предварительной подготовки. Ответ должен быть полным (ответы «да», «нет» или «не знаю» не являются полными).

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале согласно критериям оценивания знаний по дисциплинам в Финансовом университете:

Критерии оценивания

86–100 баллов – отлично (5)

70–85 баллов – хорошо (4)

50–69 баллов – удовлетворительно (3)

Менее 50 – неудовлетворительно (2)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная:

1. Дорога в Россию. The way to Russia 1 (level A1): Учебник русского языка. Элементарный уровень. / В.Е. Антонова [и др.]. - СПб: Златоуст, 2016. - 344 с. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

2. Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 215 с. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576115> (дата обращения: 30.09.2022). – Текст : электронный.

3. Беляева Г.В. Слушаем и пишем: Учебное пособие по РКИ. Уровни А1-В1 = Let's listen and write: Рабочая тетрадь для студента / Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая - СПб.: Златоуст, 2013. - 138 с. + 1 CD. - Текст : непосредственный.

4. Беляева, Г.В. Я пишу по-русски. Элементарный уровень = I write in Russian. Elementary level: Пособие для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, М.М. Нахабина. - СПб.: Златоуст, 2015, 2017, 2018. - 288 с. – Текст : непосредственный.

5. Долматова (Dolmatova) О. Точка Ру = Tochka Ru : Russian course. A1: Workbook / Olia Dolmatova, Ekaterina Novacas - Москва: Бюлер О.А., 2019 - 142 с. - Текст : непосредственный.

6. Тесты, тесты, тесты... = Tests, tests, tests...: a test preparation book for the certification test in vocabulary and grammar: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Т.И. Капитонова [и др.]; науч. ред. Т.И. Капитонова - СПб.: Златоуст, 2016 - 140 с. – Текст : непосредственный.

7. Хавроница, С.А. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широценская. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016, 2017, 2018, 2019. - 384 с. - Текст : непосредственный. – То же. – 2019. - ЭБ Финуниверситета. – Доступ из локальной сети Финуниверситета. - URL: <http://elib.fa.ru/ebook/khavronina.pdf> (дата создания записи: 12.05.2021). – Текст : электронный.

8. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / Под. ред. О.Э.Чубаровой. - Москва: "Русский язык" Курсы, 2016. - 144 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>