Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

«ФинансоВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитания Факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета**

**при Правительстве Российской Федерации**

Москва 2024

**ВВЕДЕНИЕ**

# Рабочая программа воспитания (далее – Программа ФСНиМК) Факультета социальных наук и массовых коммуникаций (далее – Факультет) составлена в строгом соответствии с Рабочей программой воспитания Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – Финуниверситет), ее основаниями и принципами.

# Областью применения Программы ФСНиМК является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финуниверситета в их единстве и взаимосвязи.

# Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

# Основные термины и понятия

# В Программе используются следующие *термины и понятия*:

# *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# *Воспитательная работа* – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

# *Воспитывающая (воспитательная) среда* – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

# *Деструктивная идеология* – чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

# *Добровольческая (волонтёрская)* *деятельность* – деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

# *Компетенции* – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

# *Студенческое самоуправление* – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

# *Традиционные ценности* – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

# Нормативная база Рабочей программы воспитания

# Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

# Конституцией Российской Федерации;

# Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»

# Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

# Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

# Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»:

# Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

# Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

# Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

# Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

# Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

# Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

# Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

# Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

# Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

# Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

# Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

# Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

# Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве РФ.

# Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса. Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах университета и за его пределами. Современное образование даёт обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

# *Профессиональные качества выпускника Факультета* должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются *личностными характеристиками гражданина*, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

# Активная роль ценностей обучающихся Факультета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

# *К традиционным духовно-нравственным ценностям*, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся:

# приоритет духовного над материальным;

# защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

# приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;

# стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;

# использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;

# историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

# В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

# Проводимый на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций процесс воспитания органично встроен в общеуниверситетский контекст и связан со следующими *особенностями социокультурной и образовательной среды*, которые сформировались на протяжении более чем вековой истории университета:

# Финуниверситет является крупнейшим научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;

# стратегической целью развития Финуниверситета до 2032 года является становление университета как ведущего научно-образовательного центра, способствующего обеспечению экономического и финансового суверенитета страны, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности;

# за многолетнюю историю развития Финуниверситета сложилась и функционирует внутренняя организационная структура управления социально-воспитательной системой, которая распространяется и на его филиалы. Для нее характерны устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный дух постоянного развития с опорой на имеющиеся достижения;

# обучающиеся Финуниверситета имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и участия в общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой.

# Процесс воспитания в Финуниверситете основывается на следующих *базовых принципах*:

# принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Финуниверситета;

# принцип природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

# принцип культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

# принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

# принцип полисубъектности – предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;

# принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;

# принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

# принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

# принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

# принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

# принцип соуправления – подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;

# принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

# принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

# принцип информированности – предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмен, а также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

# Методологические подходы к организации воспитательной работы на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

# Базовыми подходами при организации воспитательной работы на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

# Аксиологический подход

# Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Финуниверситета и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

# Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

# Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

# В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

# Системный подход

# Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Финуниверситета, проректор по социальной и воспитательной работе, заместители декана по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Финуниверситета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

# Системно-деятельностный подход

# Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Финуниверситета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

# Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

# Культурологический подход

# Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Финуниверситете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

# Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры – в образование.

# Проблемно-функциональный подход

# Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Финуниверситета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

# При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

# Научно-исследовательский подход

# Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

# Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

* + 1. **Проектный подход**

Проектный подходпредполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

* + 1. **Ресурсный (компетентный) подход**

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность Финуниверситета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

# Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

# В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

# Здоровьесберегающий подход

# Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Финуниверситета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

# Информационный подход

# Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Финуниверситете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Финуниверситете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Финуниверситета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

# Цель и задачи воспитательной работы на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

# Цель воспитательной работы Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

#  – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

# Задачи воспитательной работы на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

# :

# развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

# приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

# воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

# воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

# социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;

# совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

# обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

# выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

# развитие социокультурной среды (пропаганда общественных ценностей);

# формирование культуры и этики профессионального общения;

# воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

# экологическое воспитание студентов;

# повышение уровня культуры безопасного поведения;

# социально-психологическая поддержка студентов;

# участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;

# развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

# активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности на Факультете СниМК;

# поддержка студенческих объединений и организаций;

# развитие самодеятельности и самостоятельности студентов;

# совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям Финуниверситета и условиям обучения;

# развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);

# развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;

# формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

# формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций Финуниверситета в целом и Факультета СНиМК в частности.

# СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Воспитательная среда образовательной организации высшего образования

# Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

# Среда Финуниверситета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

# Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

# Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

# Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

# Основные направления воспитательной деятельности на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

# К основным направлениям воспитательной деятельности на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций относится деятельность, направленная:

# на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

# на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

# на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

# на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

# на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

# на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

# на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

# на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

# на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

# на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;

# на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

# на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и университета; воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;

# на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам

# на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

# Основные направления воспитательной работы

# Основными направлениями воспитательной работы могут выступать могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

# *Таблица 1. Основные направления воспитательной работы на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций и соответствующие им воспитательные задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
| 1. | Гражданское | совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде). |
| 2. | Патриотическое | воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | Духовно-нравственное  | приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | Культурно-творческое | развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся |
| 5. | Научно-образовательное | формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| 6. | Профессионально-трудовое | обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | Экологическое | экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 8. | Физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |

# В соответствии с Программой развития Финуниверситета по 2032 года, *ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики* являются:

# 1. проект «Гражданин и патриот»;

# 2. проект «Культура высших достижений»;

# 3. проект «Бережливый» университет» (в части экологического воспитания обучающихся университета);

# 4. проект «Здоровое поколение»;

# 5. проект «Фиджитал-игры будущего»;

# 6. проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

# Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

# Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций могут выступать:

# проектная деятельность как коллективное творческое дело;

# добровольческая (волонтерская) деятельность;

# учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

# студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены);

# досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

# вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Финуниверситета, дни открытых дверей Факультета СНиМК, университетские субботы;

# вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

# другие виды деятельности обучающихся.

# *Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся Финуниверситета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

# Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

# научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

# творческие (ФСН-ТВ – факультетское студенческое телевидение; вокальная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

# спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

# общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);

# волонтерские (объединение добровольцев);

# информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

# профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

# патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

# межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

# иные.

# Формы и методы воспитательной работы

# Формы организации воспитательной работы:

# по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

# по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

# по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

# по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

# по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

# Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Факультета социальных наук и массовых коммуникаций с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

# *Таблица 2. Методы воспитательной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы формирования личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

# 2.5. Информационное обеспечение

# Страница ФСН-ТВ в VK <https://vk.com/fsntvfa>

# Страница ФСНиМК в Telegram <https://web.telegram.org/k/#@finuniver_snimk>

# Страница ФСНиМК в VK <https://vk.com/fsp_fu>

# Управление внеаудиторной работы <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/Home.aspx>

# Наставничество <http://www.fa.ru/stud/Pages/mentoring.aspx>

# Студенческий совет <http://www.fa.ru/org/div/studsovet/Pages/Home.aspx>

# Объединенный совет обучающихся <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/oso.aspx>

# Общежития Финансового университета <http://www.fa.ru/univer/Pages/hostel.aspx>

# Управление социальной работы <http://www.fa.ru/org/div/gsr/Pages/Home.aspx>

# Спортивный клуб <http://www.fa.ru/org/div/sportclub/Pages/Home.aspx>

# Управление по работе с иностранными обучающимися и преподавателями <http://www.fa.ru/org/div/ovu/Pages/Home.aspx>

# 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

# Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

# 1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

# 2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

# 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

# Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

# Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ Финуниверситета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

# Инфраструктура Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

# *Таблица 3. Инфраструктура Факультета СНиМК, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещений  | Оснащенность | Местоположение |
| 1 | Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, Спортивный зал, тренажёрный зал, игровой зал | Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; щиты; ворота; корзины; стойки; сетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, футбольная, баскетбольная и теннисные площадки. Бассейн с тремя дорожками. | Спортивные залы:Ленинградский пр-т, д.55; |
| 2 | Кабинет для работы Студенческого совета | Кабинет укомплектован мебелью (столы, кресла, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер. | Ленинградский пр-т, д. 51/1 |
| 4 | Киноконцертный зал для организации концертов и проведения репетиций | Оборудован мягкими креслами, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, пианино, широким экраном для демонстрации фильмов, презентаций, проведения концертов. | Ленинградский пр-т, д.55. |
| 5 | Кабинет психологической помощи | Укомплектован мебелью (столы, стулья, кресла). | Ленинградский пр., 49, к. 104; |
| 6 | Библиотечно-информационный комплекс | Оборудован специализированной мебелью (мягкие диваны, кресла, столы, стулья). Оборудование: ноутбуки и компьютеры с выходом в сеть Интернет. | Ленинградский проспект, д. 49, д. 51 к. 1; |
| 7 | Актовый зал | Укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; пианино, комплект звукового оборудования. | Ленинградский пр-т, д. 51, к.1; |
| 8 | Комнаты для самостоятельных занятий | Укомплектованы специализированной мебелью. | Ленинградский пр-т, д. 51/1 |
| 9 | Помещения для буккроссинга | Укомплектованы специализированной мебелью, креслами, индивидуальным освещением. | Ленинградский пр-т, д. 51/1 |
| 10 | Коворкинги | Укомплектованы специализированной мебелью. | Ленинградский пр-т, д. 49 |
| 12 | Учебно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы | Игровые залы: игровая площадка для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, теннис, ворота для мини-футбола, гандбола; сетка и стойки для волейбола, тенниса, бадминтона; баскетбольные кольца, мячи для различных видов спорта, ракетки для тенниса, бадминтона, воланы для бадминтона, шведская стенка.Тренажерные залы: силовые тренажеры, гантели, диски. Кардиозалы: беговые дорожки, велотренажеры, эллептические тренажеры, гребные тренажеры.Залы аэробики: гимнастические коврики/палки, гантели, скакалки, балансировочные платформы, фитболы, бодибары, медболы, гимнастические стенки, степ-платформы, слайд-доски.Залы для настольного тенниса: столы, ракетки, мячи.Зал для единоборств: ринг, татами, боксерские перчатки и шлемы, груши, рукоходы, футы для кикбоксинга, лапы, макивары.Бассейн: 3 плавательные дорожки, плавательные доски, колобашки, гантели для аквааэробики.Зал для гольфа: гольф-симуляторы, ключки, мячи для гольфа, зана паттинг-грин, драйвинг-рейндж. Технические средства: портативные колонки, компьютер, табло, телевизор, музыкальный центр. | Спортивно-оздоровительный комплекс Ленинградский пр-т, д.55; |

# Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

# 2.7.1. Социокультурное пространство

# Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Москва и Московской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Финуниверситета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

# Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

# ведущие объекты (г. Москва, Московская область; для филиалов – регионы расположения филиалов Финуниверситета);

# музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

# историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);

# театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

# спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

# 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

# Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия вуза может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

# Перечень потенциальных социальных партнеров Финуниверситета: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

# Основные субъекты воспитания как социальные институты:

# образовательные организации;

# семья;

# общественные организации просветительской направленности;

# религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

# организации военно-патриотической направленности;

# молодёжные организации;

# спортивные секции и клубы;

# радио и телевидение;

# газеты, журналы, книжные издательства;

# творческие объединения деятелей культуры;

# библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

# театры, кинотеатры, концертные учреждения;

# историко-краеведческие и поисковые организации;

# организации художественного творчества;

# профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

# политические партии и политические движения;

# войсковые казачьи общества;

# волонтёрские организации;

# некоммерческие организации;

# блогеры;

# сетевые сообщества;

# иное.

# УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

# Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

# Воспитательная система на Факультете СНиМК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

# *Подсистемами воспитательной системы* являются:

# воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФСНиМК, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

# система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

# студенческое самоуправление как открытая система;

# коллектив Финуниверситета как открытая система.

# *Основным инструментом управления воспитательной работой* является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

# Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Проректор по социальной и воспитательной работе.

# Система контроля хода программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов.

# Разработка плана воспитательной работы осуществляется каждый год и необходима как в целом университету, так и по направлениям деятельности каждого подразделения. Общую координацию планов и анализ их исполнения осуществляет Проректор по социальной и воспитательной работе.

# Каждый факультет самостоятельно формирует программу воспитательной работы, определяет направленность, цели и задачи мероприятий в соответствии с общей Рабочей программой воспитания.

# Обобщение и координация планов, а также выбор форм проведения мероприятий осуществляется Управлением внеаудиторной работы. По всем пунктам программы в плане указывается конкретный срок исполнения и закрепляется ответственный исполнитель.

# *Профессорско-преподавательскому составу в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:*

# отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

# отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

# публичные взаимоотношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

# отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных;

# личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.

# Студенческое самоуправление на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций

# Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

# *Цель студенческого самоуправления* – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

# *Задачи студенческого самоуправления* на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций:

# сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

# подготовка инициатив и предложений для администрации Факультета СНиМК, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

# организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

# иные задачи.

# *Органом студенческого самоуправления* на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций является:

# Студенческий совет Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

# Студенческий совет Факультета Социальных наук и масс

# *Студенческий совет* Факультета СНиМК (ССт) — общественная организация студенческого самоуправления Финуниверситета.

# *Руководство ССт осуществляют:* председатель, заместители председателя, секретарь, руководители направлений деятельности.

# *Цели деятельности ССт:*

# формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

# оказание содействия обучающимся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов.

# *Основными задачами ССт являются:*

# участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

# разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся;

# содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета, органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

# содействие Факультету СНиМК в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Финансового университета;

# содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив;

# содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета в вопросах организации образовательной деятельности;

# организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся Финансового университета.

# Заместитель декана

# по воспитательной работе

#  Е.В.Бестаева