

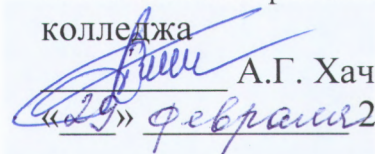
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Московский финансовый колледж

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
Московского финансового колледжа
Протокол № 5
от «29» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Московского финансового
колледжа

 А.Г. Хачатрян
«29» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОСКОВСКОГО ФИНАНСОВОГО КОЛЛЕДЖА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

форма обучения – очная

Москва – 2024

Содержание

	стр.
1. Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
2. Раздел 2. Содержательный	14
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
3. Раздел 3. Организационный	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год	29

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Московском финансовом колледже Финансового университета (далее – МФК), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники МФК, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации Московском финансовом колледже Финансового университета.

Цель воспитательной работы в МФК – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

Задачи воспитательной работы в МФК:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;

совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и мало Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

развитие социокультурной среды в МФК (пропаганда общественных ценностей);

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

экологическое воспитание студентов;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

социально-психологическая поддержка студентов;

участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности МФК;

поддержка студенческих объединений и организаций;

развитие самодеятельности и самостоятельности студентов;

совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям МФК и условиям обучения;

развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижение студенческой молодежи на рынок труда);

развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;

формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций МФК.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

Миссией Финансового университета является формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала, обеспечивающего реализацию национальных целей развития Российской Федерации, а также создание условий для устойчивого развития экономики страны.

Стратегическая цель – становление университета как ведущего научно-образовательного центра, способствующего обеспечению экономического и финансового суверенитета страны, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности.

К основным направлениям воспитательной деятельности относится деятельность, направленная:

на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;

на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и колледжа; воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;

на творческое воспитание путем создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам;

на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

Перечень потенциальных социальных партнеров колледжа: общественное объединение, автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, объединение работодателей и др.

Ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики являются:

проект «Гражданин и патриот»;

проект «Культура высших достижений»;

проект «Бережливый» университет» (в части экологического воспитания обучающихся;

проект «Здоровое поколение»;

проект «Фиджитал -игры будущего»;

проект «Социально-ответственный университет (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-

краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как

основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной

реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся колледже предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий,

авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями работников и регламентируется локальными нормативными документами Финуниверситета.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в колледже и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на период 2024-2025 учебный год

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение Круглого стола «Математика и профессия»	Все курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Филиппова И.Д., Губская О.Н.
2	Участие во Всероссийском экономическом диктанте 2024	Все курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., заведующие отделениями
3	Участие в Географическом диктанте 2024	Все курсы	Ноябрь 2024	Мамаева М.И., преподаватели географии
4	Привлечение студентов к участию во Всероссийской олимпиаде по английскому языку	Все курсы	Ноябрь 2024	Мамаева М.И., Джабраилова В.С., Хмелева Н.В., Шишлякова Е.В.
5	Организация экскурсий в Музей финансов Финансового университета	Все курсы	В течение года	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., классные руководители
2. Кураторство				
1	Проведение тренинговых занятий для содействия в сплочении студенческих групп в целях ускорения групповых процессов по адаптации студентов 1 курса: «Развитие способностей к психо-социальной адаптации в учебной группе»	1 курс	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Решетова С.Г., Стрелова Е.В.
2	Групповая работа (в форме практикума) со студентами 2 курса: «Синдром самозванца» - состояния, для которого характерна	2 курс	Октябрь 2024	Решетова С.Г.

	неуверенность в собственных компетенциях, профессионализме, ощущение незаслуженного успеха.			
3	Анализ результатов адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в колледже (социометрическое изучение межличностных отношений в групповых коллективах)	1 курс	Январь 2025	Решетова С.Г.
4	Групповая работа со студенческим активом: «Поведение и эмоциональное состояние студента, требующие особого внимания»	Все курсы	Январь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
3. Наставничество				
1	Организационное собрание «Школа наставничества»	2 курс	Август 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
2	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогического коллектива, способности к саморазвитию. Психологический практикум для педагогов: «Нейробика как метод оптимизации психоэмоционального состояния»	Педагогический состав	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
3	Психологическая диагностика уровня тревожности студентов 1 курса в период сессии (Практическая помощь студентам в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи).	1 курс	Декабрь 2024	Евлоева А.Х., Решетова С.Г., Стрелова Е.В.

4	Психологический практикум по теме: «Как развить психическую гибкость и жить в соответствии со своими ценностями»	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Решетова С.Г.
5	Психологическая профилактика стресса во время экзаменов (в форме практикума) для студентов 1-3 курсов.	Все курсы	Июнь 2025	Решетова С.Г.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний. Торжественная линейка	1 курс	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В.
2	Посвящение в студенты. Вручение студенческих билетов.	1 курс	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., зав. отделений
3	Благотворительная акция «С открытым сердцем и добрым словом» ко дню пожилого человека	1,2 курс	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
4	Волонтерский проект «У любви нет породы» ко дню защиты животных	Все курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
5	Концерт, посвященный Дню среднего профессионального образования	Все курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Филиппова И.Д., Хорикова Н.Л.
6	Участие в Эко-марафоне «Переработка. Сдай макулатуру – спаси дерево»	Все курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
7	День бухгалтера и налогового работника	Все курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., преподаватели ПЦК «Экономические и учетные дисциплины»
8	День матери в России. «Ты одна такая у меня»	Все курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа

9	Международный день добровольца (волонтера) в России. Добровольцы – волонтеры в зоне СВО	Все курсы	Декабрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
10	Новогоднее представление, шоу – программа «Зимняя сказка!»	Все курсы	Декабрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа.
11	День российского студента. «Татьянин день». День проектного офиса «Молодежь Москвы»	Все курсы	Январь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
12	Вечер поэзии. «И помнит мир спасенный». К 81-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда и день памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцим)	Все курсы	Январь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Дудкина Л.В., Русанова А.А.
13	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», приуроченная ко Дню российской науки	Все курсы	Февраль 2025	Савушкина Е.О., преподаватели ПЦК «Математические и информационные дисциплины»
14	Квест-игра, посвященная Дню защитника Отечества «Героями не рождаются, героями становятся»	Все курсы	Февраль 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
15	Спортивное мероприятие: «Спорт – лидер - 2025», посвященное Дню защитника Отечества	Все курсы	Февраль 2025	Безрукова И.Ю., Симонова О.Ю, Коростелев И.П.
16	Развлекательная шоу-программа. Угощение блинами. «Встречай масленицу».	Все курсы	Февраль 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., классные руководители
17	Конкурс «Мисс и Мистер Студенчество – 2025»	Все курсы	Март 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа

18	Выездное мероприятие - Школа актива Студенческого Совета.	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
19	День космонавтики. Посещение планетария.	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В.
20	Участие в экологической акции «Весенний субботник. С добрым делом»	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
21	День Победы. Концерт, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
22	Участие в митинге и возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ	Все курсы	Май 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., классные руководители
23	Поздравление ветеранов ВОВ и детей войны с праздником Победы! Волонтерский проект «Открытка ветерану»	Все курсы	Май 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
24	День защиты детей	Все курсы	Июнь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В.
25	«Пушкинский день в России и день русского языка» Литературный вечер «К Пушкину через время и пространство»	1 курс	Июнь 2025	Дудкина Л.В., Русанова А.А.
26	День молодежи России Участие в проектах «Молодежь Москвы», «Мосволонтер»	Все курсы	Июнь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
27	Торжественное мероприятие «Выпускной вечер – 2025» Вручение дипломов.	Выпускные группы	Июнь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	День народного единства. Творческий проект «Народ наш единством гордится!»	Все курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа

2	День Конституции в России. Квиз-игра «PRO конституцию»	Все курсы	Декабрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., преподаватели обществознания
3	День воссоединения Крыма с Россией. Конкурс эссе.	Все курсы	Март 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., преподаватели истории
4	Ржев – город воинской славы. «Дорогами войны». Экскурсия в г. Ржев	Все курсы	Май 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
5	День славянской письменности и культуры	1 курсы	Май 2025	Дудкина Л.В., Русанова А.А.
6	День России. Организация экскурсии в музей	Все курсы	Июнь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
7	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны. «Свеча памяти» онлайн проект.	Все курсы	Июнь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организационное собрание родителей студентов 1 курса	1 курс	Август 2024	Евлоева А.Х., Балашова О.С., зав. отделений, классные руководители
2	Собрание родительского совета колледжа	Все курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х. Стрелова Е.В.
3	Организационное собрание родителей	Все курсы	Ноябрь 2024, апрель 2025	Евлоева А.Х., Балашова О.С., зав. отделений, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Координационное заседание студенческого совета колледжа	Все курсы	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., студенческий совет колледжа

2	Студенческий проект «МФК – территория возможностей». Отчетная конференция студенческого совета колледжа.	Все курсы	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., студенческий совет колледжа
3	День самоуправления	2,3 курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., заведующие отделений, студенческий совет колледжа
4	Круглый стол «Развитие студенческого совета МФК в 2025 году»	Все курсы	Январь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., студенческий совет колледжа
5	Собрание Студенческого совета колледжа. Подведение итогов 2024-2025 учебного года	Все курсы	Май 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., студенческий совет колледжа
8. Профилактика и безопасность				
1	Выставка памяти «Мы против войны. Мы против терроризма»	Все курсы	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
2	Групповая работа со студактивом: «Я – лидер»	Все курсы	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
3	Выявление студентов, отнесенных к социально-психологическим группам риска	1 курс	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
4	Классные часы, лекции, беседы для студентов 1-3 курсов с целью формирования толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между студентами. (в рамках профилактики буллинга)	Все курсы	В течение года	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.

5	Открытый диалог с психологом студентов «Эмоциональный интеллект – залог жизненного успеха! Как его развить в себе?»	Все курсы	Январь 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
6	«Методы и приёмы снятия эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи демонстрационного экзамена» (психологический практикум)	3 курсы	Май-июнь 2025	Евлоева А.Х., Решетова С.Г.
7	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	Все курсы	В течение года	Евлоева А.Х., Решетова С.Г.
8	В рамках профилактической работы со студентами организация и проведение месячника «Профилактика вредных привычек, наркомании и СПИДА»	Все курсы	Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие студентов в ежегодной ярмарке вакансий «Твоя карьера»	Все курсы	Октябрь 2024 Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа
2	День открытых дверей	Все курсы	Октябрь 2024 Апрель 2025	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., студенческий совет колледжа
3	Проведение встречи студентов МФК с директором подготовительных курсов Финансового университета	Выпускные курсы	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.
4	Проведение профориентационного мероприятия «День выпускника» с представителями факультетов Финансового университета: Финансовый факультет,	Выпускные курсы	Ноябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г.

	Факультет налогов, аудита и бизнес – анализа, Институт онлайн – образования			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Посещение Дня открытых дверей Финансового университета	Все курсы	В течение года	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., классные руководители
2	Карьерный марафон в Финансовом университете	Выпускные курсы	В течение года	Макарова О.В., Стрелова Е.В.
3	Квест – игра на сплочение и адаптацию первокурсников «Студент студенту друг»	1 курс	Сентябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., Решетова С.Г., классные руководители
4	Участие в V форуме «Команда ПРОФИ»	2,3 курс	Октябрь 2024	Евлоева А.Х., Стрелова Е.В., студенческий совет колледжа