

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Кафедра психологии и развития человеческого капитала  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по маркетингу и  
работе с абитуриентами,  
ответственный секретарь  
приемной комиссии  
  
С.В. Брюховецкая  
« 13 » апреля 2024 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания  
для поступающих на обучение по программам магистратуры

«ПСИХОЛОГИЯ»

Москва – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	2
2. Содержание программы вступительных испытаний.....	2
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	4
4. Примеры тестовых заданий.....	5

## **1. Общие положения**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и объединяет в себе все основные содержательные компоненты знаний и умений по направлению подготовки «Психология». В содержание программы включен материал из всех разделов программы по направлению подготовки «Психология»

Цель и задачи вступительного испытания направлены на оценку знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по данному профилю и их способностей к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен знать: исторический контекст возникновения основных психологических направлений, категориальный аппарат, определяющий методологическую суть психологии, иметь представления о методологических основах практико-ориентированных видов деятельности психолога.

## **2. Содержание программы вступительных испытаний**

### **Раздел 1: история психологии**

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; бихевиоризм; психоанализ и неотрейдизм; развитие отечественной психологии; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; системный подход в отечественной психологии; гуманистическая психология; когнитивная психология.

### **Раздел 2: общая психология**

Общая характеристика психологии как науки; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в

филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии. Сознание. Сознание и психика. Неосознаваемые явления в психике.

### **Раздел 3: психология личности**

Человек, индивид, личность. Индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Теории личности.

### **Раздел 4: методологические основы психологии**

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

### **Раздел 5: психология развития и возрастная психология**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость.

### **Раздел 6: социальная психология**

Социальная психология личности: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; социальная психология группы;

психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.

### **Раздел 7: экспериментальная психология**

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **Раздел 8: психодиагностика**

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы; методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; этика психологического исследования.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615> . — Текст : электронный.

2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>. – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 01.12.2023). — Текст : электронный.

4. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов/О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . – ISBN 978-5-534-05490-3.

5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 30.11.2023).

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. —460 с. —(Высшее образование). —ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 05.02.2021). —Текст: электронный.

#### **4. Примеры тестовых заданий**

**Тест 1.** С точки зрения концепции иерархии потребностей А. Маслоу, самыми базовыми (внизу пирамиды) являются ...

- А. физиологические потребности
- Б. потребности в безопасности
- В. потребности в принадлежности и любви
- Г. потребности в уважении и признании
- Д. потребности в самоактуализации

**Тест 2.** Соотношение подходов к познанию в научной и житейской психологии

R1: Научная психология

R2: Научная психология

R3: Житейская психология

R4: Житейская психология

R5: Научная психология

L: Субъективность, конкретность суждений

L: Объективность, использование достоверных методик

L: Обобщенность полученных данных, отнесение к большой группе

L: Выводы сделаны на основании наблюдений за одним человеком, единичными событиями

L: -

**Тест 3.** Укажите верную последовательность этапов психологического исследования

анализ данных и их обработка

проверка гипотезы на достоверность

определение объекта и предмета исследования, подбор методик исследования

проведение исследования

постановка проблемы

формулировка гипотез

**Тест 4.** Душа (термин, аналогичный личности в терминологии автора) состоит из трех структур: эго, личного бессознательного и коллективного бессознательного с точки зрения ...

А. К.Г. Юнга

Б. З. Фрейда

В. К. Роджерса

Г. Г. Олпорта

Д. Г. Айзенка

**Тест 5.** Соотношение типа темперамента по Гиппократу и Галену и его описания:

R1: Холерик

R2: Флегматик

R3: Сангвиник

R4: Меланхолик

Ранимый, впечатлительный, очень чувствительный, нерешительный, обладает низкой стрессоустойчивостью

Медлительный, трудно переключается с одной деятельности на другую, устойчив в стремлениях и настроении, не склонен проявлять эмоции

Быстрый, порывистый, неуравновешенный, подвержен резкой смене настроения и эмоциональным вспышкам

-

**Тест 6.** Контакт между двумя нейронами, обеспечивающий передачу нервного импульса называется...

А. синапс

Б. дендрит

В. аксон

Г. аппарат Гольджи

Д. ядро

**Тест 7.** Характеристика теста, отражающая его пригодность для измерения того, для чего он предназначен, называется ...

А. валидность

Б. надежность

В. значимость

Г. корреляция

Д. тестируемость

**Тест 8.** Изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени представляет собой...

А. лонгитюдное исследование

Б. корреляционное исследование

В. сравнительное исследование

Г. лабораторный эксперимент

**Тест 9.** Результатом прохождения теста Кеттелла будет...

А. профиль личности по 16 факторам

Б. 10 типов акцентуации личности

В. интернальность / экстернальность уровня субъективного контроля

Г. показатель общей осмысленности жизни

Д. временная перспектива личности

**Тест 10.** Стратегия поведения в конфликте (по К. Томасу), при которой человек стремиться разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все А. поведение

Б. сотрудничество

В. компромисс

Г. соперничество (конкуренция)

Д. уклонение (избегание)

**Тест 11.** Переменная в эксперименте, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить её влияние на другую переменную - ...

А. независимая переменная

Б. зависимая переменная

В. случайная переменная

Г. групповая переменная

**Тест 12.** Двойной слепой метод при проведении эксперимента необходим для того, чтобы минимизировать...

А. влияние экспериментатора на испытуемого

Б. влияние испытуемого на экспериментатора

В. гало-эффект

Г. зрительные иллюзии

Д. ошибки при обработке данных

