

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«Финансовый Университет при Правительстве

Российской Федерации»

(Финансовый университет)

Факультет международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультета

_____ П.С. Селезнев

«17» января 2024 г.

**Рабочая программа воспитания Факультета международных
экономических отношений**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 «Экономика» и 45.03.02 «Лингвистика»

Рекомендовано Ученым советом Факультета международных экономических
отношений

(протокол № 42 от 17.01.2024 г.)

Москва 2024

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Факультета международных экономических отношений (далее – Программа Факультета МЭО) устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности на Факультете МЭО Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – Финуниверситет).

Областью применения Программы Факультета МЭО является образовательное и социокультурное пространство Факультета МЭО Финуниверситета, включая его кафедры и институт, в их единстве и взаимосвязи.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на Факультете международных экономических отношений

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса на Факультете МЭО. Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся на Факультете МЭО в стенах Финуниверситета и за его пределами. Современное образование дает обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества выпускника Факультета МЭО должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются личностными характеристиками гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся Факультета МЭО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом; стремление и участие в созидательном труде; служение Отечеству; использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости,

взаимопомощи, коллективизма; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя: культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы на Факультете международных экономических отношений

Базовыми подходами при организации воспитательной работы на Факультете МЭО являются: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.2.1. Аксиологический подход

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Факультета МЭО и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Факультета МЭО.

1.2.2. Системный подход

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель декана по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Факультета МЭО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

1.2.3. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Факультета МЭО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива. Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития.

1.2.4. Культурологический подход

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на Факультете МЭО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

1.2.5. Проблемно-функциональный подход

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Факультета МЭО как целостный процесс. Происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм, и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

1.2.6. Научно-исследовательский подход

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

1.2.7. Проектный подход

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем на Факультете МЭО посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.2.8. Ресурсный (компетентный) подход

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность Факультета МЭО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.2.9. Здоровьесберегающий подход

Здоровьесберегающий подход Факультета МЭО направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное взаимодействие членов коллектива Факультета МЭО по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

1.2.10. Информационный подход

Информационный подход рассматривает воспитательную работу на Факультете МЭО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Факультета МЭО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Факультета МЭО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на Факультете международных экономических отношений

1.3.1. Цель воспитательной работы на Факультете МЭО – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

1.3.2. Задачи воспитательной работы на Факультете МЭО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;
- совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- развитие социокультурной среды на Факультете МЭО (пропаганда общественных ценностей);
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- активизация студенческого самоуправления Факультета МЭО;
- поддержка студенческих объединений и организаций; развитие самостоятельности и самостоятельности студентов;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям Факультета МЭО и условиям обучения;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);
- развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
- формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций Факультета МЭО.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда Факультета международных экономических отношений

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Среда Факультета МЭО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

К основным направлениям воспитательной деятельности на Факультете МЭО относится деятельность, направленная:

- на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;
- на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества;
- воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;
- на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам;
- на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы Факультета МЭО осуществляются в соответствии с Программой развития Финуниверситета до 2032 года, а именно:

№ п/п	Направления воспитательной работы Факультета МЭО	Задачи воспитательной деятельности на Факультете МЭО
1	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи
2	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации
3	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям

4	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи
5	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения
6	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
7	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе на Факультете международных экономических отношений

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе на Факультете МЭО могут выступать: проектная деятельность как коллективное творческое дело; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены); досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение студентов в профориентацию; вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность; другие виды деятельности обучающихся.

Студенческое объединение на Факультете МЭО – это добровольное объединение обучающихся Факультета МЭО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (научные кружки кафедр Факультета МЭО и научное студенческое общество Факультета МЭО);
- творческие (вокально-инструментальный ансамбль «Ритм», хореографическая группа «Инфинити», фан-группа «Взлет»);
- спортивные (объединение спортсменов Факультета МЭО);
- общественные (Студенческий совет Факультета МЭО);
- волонтерские (волонтерский центр «Здесь и сейчас»);
- межкультурные (Клуб политического диалога) и т.д.

2.4. Формы и методы воспитательной работы на Факультете международных экономических отношений

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (дни культур, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся на Факультете МЭО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания на Факультете международных экономических отношений

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает:

1. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы на Факультете МЭО.
3. Положение о Студенческом совете Факультета МЭО.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями работников и регламентируется локальными нормативными документами Финуниверситета.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Деканат Факультета МЭО, Кафедры, Институт глобальных исследований Факультета МЭО, Библиотечно-информационный комплекс, Музей Финансового университета и др.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: декан и заместитель декана по воспитательной работе Факультета МЭО; руководители кафедр; руководитель Института глобальных исследований Факультета МЭО; директор Библиотечно-информационного комплекса; директор Музея Финансового университета; научно-педагогические работники и работники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания на Факультете МЭО как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства выделяются на оплату работы координаторов академических групп и студенческих объединений.

2.5.4. Информационное обеспечение

- Информационный канал Факультета МЭО https://t.me/ier_official;
- Страница Факультета МЭО на сайте Финуниверситета <http://www.fa.ru/org/faculty/meo/Pages/Home.aspx>.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания на Факультете МЭО и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания на Факультете МЭО включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитываемой цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ Факультета МЭО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Факультете международных экономических отношений, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания на Факультете

Для организации и осуществления воспитательной деятельности на Факультете МЭО используется и поддерживается в рабочем состоянии инфраструктура, указанная в Таблице 3. Приказа Финансового университета при Правительстве Российской

Федерации от 23.01.2024 № 0030/о «Об утверждении Рабочей программы воспитания в Финансовом университете».

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Москвы и Московской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Факультета МЭО в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия Факультета МЭО может осуществляться по различным направлениям деятельности с: образовательными организациями; учреждениями профессионального и дополнительного образования; общественными организациями; представителями предпринимательства; государственными органами и организациями; молодежными организациями; СМИ; учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, а также с семьями и родственниками обучающихся.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на Факультете международных экономических отношений

Воспитательная система Факультета МЭО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы Факультета МЭО являются:

1. воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося на Факультете МЭО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
2. система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Факультета МЭО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и т.д.

3.2. Студенческое самоуправление на Факультете международных экономических отношений

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся на Факультете МЭО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные

виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления на Факультете МЭО:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Факультета МЭО, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Факультета МЭО и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органом студенческого самоуправления на Факультете МЭО является Студенческий совет и студенческие объединения.

Студенческие объединения на Факультете МЭО работают на основании следующих принципов: инициативности; самостоятельности; самореализации в учебной и внеучебной деятельности; социального партнерства; коммуникативности и креативности; ответственности; субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления; самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности (исходя из традиций Факультета МЭО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.); информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности на Факультете МЭО, администрацией Факультета МЭО, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся на Факультете МЭО.

3.2.1. Студенческий совет Факультета международных экономических отношений

Студенческий совет Факультета МЭО (далее – ССт Факультета МЭО) — общественная организация студенческого самоуправления Факультете МЭО.

Руководство ССт Факультета МЭО осуществляют: председатель, заместитель председателя, секретариат. Цели деятельности ССт Факультета МЭО:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– оказание содействия обучающимся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами ССт Факультета МЭО являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие руководителям структурных подразделений на Факультете МЭО, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие Факультету МЭО в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Факультета МЭО;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся на Факультете МЭО.

3.3. Мониторинг качества организации и условий реализации содержания воспитательной работы на Факультете международных экономических отношений

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы на Факультете МЭО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

К способам оценки достижимости результатов воспитательной работы относятся анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Нормативная база Рабочей программы воспитания Факультета международных экономических отношений

Программа Факультета МЭО составлена в соответствии с документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»:

7. Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
13. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
14. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
17. Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
18. Приказ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации от 23.01.2024 № 0030/о «Об утверждении Рабочей программы воспитания в Финансовом университете».