

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент социологии**

**А.Г. Тюриков, М.В.Кибакин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»,  
направленность программы магистратуры «Социальное управление  
стратегическим развитием»

**Москва 2017**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент социологии**

**А.Г. Тюриков, М.В.Кибакин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»,  
направленность программы магистратуры «Социальное управление  
стратегическим развитием»

Одобен учебно-научным Департаментом социологии  
(Протокол № 5 от «20» ноября 2017 г.)

**Москва 2017**

УДК 378.244.6(073)

Т98

ББК 74.58

Т-98

Рецензенты: заместитель руководителя Департамента социологии Разов Павел Викторович – доктор социологических наук, профессор; заместитель руководителя департамента социологии Киселева Наталья Ильинична, кандидат социологических наук, доцент

Руководитель магистерской программы:

Брыкин А.В., доктор экономических наук, доцент

Кибакин М.В., доктор социологических наук, доцент

А.Г. Тюриков, М.В.Кибакин. Фонд оценочных средств к государственному экзамену для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленность программы магистратуры «Социальное управление стратегическим развитием». - М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2017. - 25 с.

Учебное издание

Тюриков Александр Георгиевич

Кибакин Михаил Викторович

Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Компьютерный набор, верстка: Кибакин М.В.

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл.п.л. 3,0. Изд. № \_\_\_\_ - 2017. Тираж экз.

Отпечатано в Финансовом университете

© Тюриков Александр Георгиевич, 2017

© Кибакин Михаил Викторович, 2017

© Финансовый университет, 2017

## Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы...	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	11
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки освоения образовательной программы.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	19
4.1. Пример экзаменационного билета.....	19
4.2. Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена	20

## **Общие положения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств государственного экзамена по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), направленность программы магистратуры «Социальное управление стратегическим развитием» разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.03.2015г. №326;

- Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению 39.04.01 «Социология», государственный экзамен, как форма государственной итоговой аттестации, направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

### **Перечень требований к подготовке магистра по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: научно-исследовательская; проектная; производственно-прикладная; организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи.

Таблица 1 – Основные виды деятельности и профессиональные задачи

NN пп	Виды деятельности магистра	Профессиональные задачи
1	Научно-исследовательская деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- Самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в области экономики и финансов;</li> <li>- Обработка социальной, релевантной эмпирической демографической, экономической и информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;</li> <li>- Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;</li> <li>- Самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;</li> <li>- Прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;</li> <li>- Подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;</li> <li>- Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</li> <li>- Изучение и критический анализ теории и практики в сфере экономической социологии</li> </ul>
2	Проектная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;</li> <li>- Разработка и проведение исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</li> <li>- Разработка, реализация и распространение результатов социологических исследований в области экономики и финансов;</li> <li>- Научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб;</li> </ul>
3	Производственно-прикладная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с приоритетами развития социальных общностей;</li> <li>- Социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;</li> <li>- Изучение актуальных проблем социально-экономического характера на предприятиях и в организациях;</li> <li>- Самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социально-экономических проблем;</li> <li>- Участие в формировании кадрового состава предприятий и учреждений, составление прогнозов потребности в кадрах; участие в формировании индивидуальных карьерных планов, профессиональной ориентации и производственной адаптации занятых;</li> <li>- Разработка систем оценки профессиональных компетенций работников и результатов их труда;</li> <li>- Разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;</li> <li>- Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов;</li> </ul>
4	Организационно-управленческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;</li> <li>- Разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;</li> <li>- Организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами;</li> </ul>
5	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение занятий по социологическим дисциплинам;</li> <li>- Организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.</li> </ul>

## **1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Для проверки уровня подготовленности студента, обучающегося по программе подготовки магистров, определен перечень компетенций, освоение которых является определяющим для выпускника по

направленности программы магистратуры «Социальное управление стратегическим развитием».

Подготовленные экзаменационные вопросы, предлагаемые студентам в билете, носят междисциплинарный характер, что позволяет системно осуществить проверку степени освоения следующих компетенций:

**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).**

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные научные концепции окружающего мира, сущности методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в научном знании	применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в научном исследовании окружающего мира	современными социально-технологичными средствами в целях использования информационных ресурсов для изучения окружающего мира с помощью методов абстрактного мышления, анализа и синтеза

Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
основные теоретико-методологические концепции социальных наук, тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методам социальных наук	применять современные концепции социальных наук в фундаментальных и прикладных исследованиях социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	навыками применения программно-аппаратных средств и информационных технологий в фундаментальных и прикладных исследованиях социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные теории, модели и методы исследования применительно к целям	применять современные концепции разработки и использования специальных социологических методов в	современными программно-аппаратными средствами и информационными



социологического исследования	интересах проведения прикладных социологических исследований	технологиями, используемые при разработке и использовании специальных социологических методов в интересах проведения прикладных социологических исследований
-------------------------------	--	--

Способность исследовать и прогнозировать социальные последствия управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности (ДКМП-1).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные концепции исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности	использовать общенаучные, специальные социологические методы исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности	современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности

Способность применять концепции управленческого процесса в социологическом анализе стратегического развития современного общества, социальных групп и организации (ДКМП-2).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные концепции управленческого процесса, социологической диагностики, стратегического развития социума, социальных групп и организаций	использовать общенаучные, специальные социологические методы социальной диагностики управленческого процесса и стратегического развития социума, социальных групп и организаций	современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями эмпирического исследования управленческого процесса и стратегического развития социума, социальных групп и организаций

Способность к социологическому измерению эффективности управленческой деятельности и диагностике социальных рисков, возникающих в условиях неопределенности социальной реальности (ДКМП-3).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные концепции социальной эффективности управления, социальных рисков	использовать общенаучные, специальные социологические методы социальной диагностики социальной эффективности управления и социальных рисков	современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями эмпирического исследования социальной эффективности управления, социальных рисков

Способность осуществлять социологическое информационно-аналитическое обеспечение современного финансово-экономического развития (ДКМП-4).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные концепции социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития	использовать общенаучные и специальные социологические методы социальной диагностики социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития	современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями обеспечения социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития

Способность изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения устойчивого социального управления стратегическим развитием современного общества и организации (ДКМП-5).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
современные концепции социального управления стратегическим развитием социума, роли места человеческого фактора в управлении финансово-экономической деятельности	использовать общенаучные и специальные социологические методы социальной диагностики социального управления стратегическим развитием социума, роли места человеческого фактора в управлении финансово-экономической деятельности	современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями обеспечения социального управления стратегическим развитием социума, более полного учета человеческого фактора в управлении финансово-экономической деятельности

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина и которые можно проверить в ходе государственного экзамена.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется за ответ, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется за ответ, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительным компетенциям, установленным вузом.

Пороговое значение соответствует в действующей балльной системе оценок «удовлетворительно». Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, определяются на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Критерии оценки компетенций

№ п.п.	Критерий оценки	Оценка			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Знание основных понятий, категорий, теорий и методов социологического исследования и анализа. Владение профессиональной терминологией.		+	+	+
2	Умение планировать, организовывать и реализовывать социологическое исследование как количественными, так и качественными методами		+	+	+
3	Умение обрабатывать и анализировать результаты социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций		+	+	+
4	Использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социально-экономических явлений и процессов, для идентификации потребностей и интересов социальных групп, оценки социальных последствий и разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений			+	+
5	Готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методических подходы исследования и анализа с учетом целей и задач исследования			+	+
6	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения				+

Таблица 3 - Система оценки компетенций, проводимая в рамках государственного итогового экзамена по направленности программы магистратуры «Социальное управление стратегическим развитием».

№ п.п.	Название компетенции (ФГОС ВО 3+)	Знания, умения, владения	Примерные вопросы
4.	Способность исследовать и прогнозировать социальные последствия управления	Знать: современные концепции исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в	1) Классические и современные концепции прогнозирования финансово-экономического развития

	общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности (ДКМП-1).	условиях изменчивости социальной реальности. Уметь: использовать общенаучные, специальные социологические методы исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности. Владеть: современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями исследования и прогнозирования социальных последствий управления общественным развитием в условиях изменчивости социальной реальности.	2) Современные подходы к социологическому исследованию процесса финансово-экономического развития 3) Характеристика изменчивости социальной реальности в условиях глобализации процессов цивилизационного развития
5.	Способность применять концепции управленческого процесса в социологическом анализе стратегического развития современного общества, социальных групп и организации (ДКМП-2).	Знать: современные концепции управленческого процесса, социологической диагностики, стратегического развития социума, социальных групп и организаций. Уметь: использовать общенаучные, специальные социологические методы социальной диагностики управленческого процесса и стратегического развития социума, социальных групп и организаций. Владеть: современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями эмпирического исследования управленческого процесса и стратегического развития социума, социальных групп и организаций.	1) Классические и современные концепции социального регулирования, управления трансформацией социума, социальных институтов, организаций и групп. 2) Понятие и сущность управленческого процесса, его субъекты и методы 3) Стратегическое развитие как объект социального управления 4) Социальная диагностика управленческого процесса стратегическим развитием
6	Способность к социологическому измерению	Знать: современные концепции социальной эффективности управления,	1) Классические и современные концепции социального управления

	<p>эффективности управленческой деятельности и диагностике социальных рисков, возникающих в условиях неопределенности социальной реальности (ДКМП- 3).</p>	<p>социальных рисков.          Уметь: использовать общенаучные, специальные социологические методы социальной диагностики социальной эффективности управления и социальных рисков.          Владеть: современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями эмпирического исследования социальной эффективности управления, социальных рисков.</p>	<p>2) Эффективность и результативность социального управления          3) Классические и современные концепции социальных рисков финансово-экономического развития          4) Социальная диагностика рисков финансово-экономического развития</p>
7	<p>Способность осуществлять социологическое информационно-аналитическое обеспечение современного финансово-экономического развития (ДКМП-4).</p>	<p>Знать: современные концепции социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития.          Уметь: использовать общенаучные и специальные социологические методы социальной диагностики социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития.          Владеть: современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями обеспечения социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития.</p>	<p>1) Информационно-аналитическое обеспечение управления и развития как социальных процесс: признаки, содержание          2) Основные этапы информационно-аналитического обеспечения финансово-экономического развития и их особенности          3) Субъекты и методы информационно-аналитического обеспечения финансово-экономического развития          4) Критерии эффективности информационно-аналитического обеспечения финансово-экономического развития</p>
8	<p>Способность изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения устойчивого социального управления стратегическим развитием современного</p>	<p>Знать: современные концепции социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития.          Уметь: использовать общенаучные и специальные социологические методы социальной диагностики социологического</p>	<p>1) Основные классические и современные концепции человеческого фактора в социальном развитии          2) Роль и место человеческого фактора в управлении стратегическим развитием организаций          3) Особенности</p>

	общества и организации (ДКМП-5).	информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития. Владеть: современными программно-аппаратными средствами и информационными технологиями обеспечения социологического информационно-аналитического обеспечения современного финансово-экономического развития.	воздействия человеческого фактора на социально-экономическое развитие 4) Диагностика процесса воздействия человеческого фактора в управлении финансово-экономической сфере.
--	----------------------------------	---	--

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки освоения образовательной программы

#### Типовые контрольные задания комплексных профессионально-ориентированных заданий

**Задание 1.** В ходе социологического исследования после обработки собранных первичных данных выяснилось, что полученная ошибка выборки оказалась выше запланированной. В роли руководителя исследования оцените к каким последствиям может привести эта ситуация. Представьте предложения по повышению точности получаемых данных. Что нужно делать чтобы предотвратить подобные проблемы в последующем?

**Задание 2.** В ходе социологического исследования, проведенного ВЦИОМ на вопрос «Как Вы считаете, через год Вы (Ваша семья) будете жить лучше, хуже или так же, как сейчас?» (закрытый вопрос, один ответ) получены следующие результаты:

Варианты ответов	Всего (%)	Мужской (%)	Женский (%)
Значительно лучше	14	14	15
Несколько лучше	19	23	16
Так же, как и сейчас	42	36	48
Несколько хуже	10	12	8
Значительно хуже	6	5	7
Затрудняюсь ответить	8	10	6
Итого	99	100	100

Сделайте анализ и интерпретацию полученных данных в целом по всем опрошенным, а также проведение сравнительный анализ результатов между мужчинами и женщинами.

**Задание 3.** В школе проводится анкетный опрос среди учащихся 7-11-х классов с целью выявить их предпочтения посещению кружков, секций, дополнительных занятий. Исходя из особенностей генеральной совокупности обоснуйте алгоритм расчета и обоснования выборки исследования. Отдельно оцените какая точность и уровень значимости могут быть определены в качестве программных требований к выборке применительно к этому исследованию.

**Задание 4.** На крупном производственном предприятии проводится массовый опрос работников по определению их удовлетворенности трудом. Обоснуйте основные процедуры интерпретации и операционализации основного понятия исследования, исходя из следующего определения: «удовлетворенность трудом - это исполнение, осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы, включая содержание и условия труда, величину заработка, общественное признание достигнутого, возможности для самовыражения и самоутверждения личности».

**Задание 5.** При разработке программы социологического исследования о предпочтениях молодежи в получении туристических услуг было решено изучить данный вопрос с помощью метода фокус-групп. Обоснуйте включение в гайд фокус-группы вопросов по проблеме. Какое количество фокус-групп по-Вашему целесообразно провести и какие категории молодежи включить в состав их участников? Каковы ограничения использования метода фокус-групп в эмпирических исследованиях?

**Задание 6.** Руководитель крупной производственно-сбытовой компании, имеющей 17 филиалов в различных регионах страны, решил провести эксперимент по внедрению новой системы определения премиальных выплат на основе привлечения персонала к выставлению премиальных баллов. Учитывая сложность проблемы, им принято решение вначале провести эксперимент на трех разных филиалов. В качестве социолога отдела кадров представьте предложения по организации и проведению этого эксперимента.

**Задание 7.** В ходе социологического исследования на вопрос: «Если у Вас есть подрастающие дети, внуки, какую профессию, род занятий Вы бы для них пожелали? (открытый вопрос, не более трех ответов) получены следующие результаты:



Профессия, род занятий	% выбора (приводятся первые 10 рангов)
Врач, медицинская сфера	20
Затрудняюсь ответить	20
Военнослужащий	7
Юрист	6
Педагог, учитель	6
Инженер	5
Экономист	4
Программист, компьютерные технологии	4
Спортсмен, связанную со спортом	4
Дизайнер, модельер, художник	3

Сделайте анализ полученных данных. Каким типом диаграммы (круговая, столбиковая) целесообразно проиллюстрировать эти результаты.

**Задание 8.** При разработке программ социально-экономического развития муниципального образования руководители органов местного самоуправления привлекли социологов для проведения экспертного опроса. В роли руководителя исследовательской группы обоснуйте свой подход к разработке инструментария, подбору экспертов и организации работы с экспертами. Какими методами Вы предполагаете достичь качества результатов экспертного опроса?

**Задание 9.** Руководство одного из наукоградов Московской области решило провести исследование механизмов формирования установок старшеклассников на трудоустройство по месту жительства. Для этого спланировано социологическое исследование, проведение воспитательных и информационных мероприятий с молодежью, а по их завершению повторное социологическое исследование.

К какому виду методов социальной диагностики относится совокупность всех этих действий. Какие показатели Вы могли бы предложить для включения в исследовательский инструментарий?

**Задание 10.** В крупном городе проводится опрос среди футбольных болельщиков на предмет выявления установок на противоправное поведение в период проведения футбольных матчей. Сформулируйте основное понятие социологического исследования, используя следующие исходные определения:

«установка – неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации, которое предвещает и определяет развертывание любой формы психической деятельности и выступает как состояние мобилизованности, готовности к последующему действию»;

«противоправное поведение – ответственное неправомерное поведение, характеризующее сознательным неподчинением людей требованиям закона».

Проведите интерпретацию и операционализацию сформулированного Вами понятия.

**Задание 11.** Управление образования органа исполнительной власти региона проводит исследование проблем во взаимоотношениях между родителями и педагогами в школах. Сбор первичных данных предполагается осуществить с помощью метода глубинного интервью. Дайте оценку обоснованности использования этого метода для решения исследовательской задачи. Внесите предложения по включению вопросов в соответствующий инструментарий и подбору интервьюируемых. Какие процедуры будут использованы для обработки и анализа получаемых данных?

**Задание 12.** Среди жителей одного из регионов Российской Федерации проводится изучение социального самочувствия, для чего предполагается использование структуризованного интервью с выездом интервьюеров в различные районы и опроса жителей методом «первого встречного». Оцените целесообразность использования этого метода для решения задачи исследования. Насколько по-Вашему обоснован способ отбора единиц наблюдения (интервьюируемых)? Предложите альтернативные методы проведения исследования социального самочувствия жителей.

**Задание 13.** Отдел по работе с обращениями граждан регионального органа исполнительной власти проводит исследование проблематики поступающих обращений. В роли исследователя-аналитика органа власти обоснуйте условия и порядок использования метода контент-анализа для исследования в рамках этой работы. Какие параметры Вы можете предложить для включения в бланк контент-анализа? Что будет единицей наблюдения и единицей счета в данном случае?

**Задание 14.** В ходе социологического исследования на вопрос «Если у Вас есть (были бы) подрастающие дети, внуки, Вы бы пожелали для них профессию учителя или нет?» Оцените по пятибалльной шкале профессию учителя, где 1- «нежеланная для детей профессия», 5 – «наиболее желанная для детей профессия», 3 – «затрудняюсь» получены следующие результаты:

Варианты ответов	%
1– «Нежеланная для детей профессия»	24
2	7
3 -Затрудняюсь ответить	42
4	12
5 - «Наиболее желанная для детей профессия»	15

Сделайте анализ и интерпретацию полученных данных. Обоснуйте возможности преобразования данных и получения обобщенной характеристики. Какая диаграмма (круговая, столбиковая) наиболее точно может отразить полученные результаты.

**Задание 15.** В целях определения проблем, которые волнуют жителей г.Москвы, которые участвуют в программе реновации жилья (массового переселения из ветхого жилья), столичные власти планируют провести социологическое исследование. Обоснуйте Вашу позицию по использованию релевантных методов исследования по данной проблеме. Сделайте сравнительный анализ каждого из них с точки зрения трудозатрат.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Пример экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет для проведения государственного экзамена включают два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

Направление подготовки 39.04.01- Социология

Магистерская программа: Социальное управление стратегическим развитием  
Дисциплина «Государственный экзамен»

Экзаменационный билет № \_\_\_\_

1. Финансово-экономическая сфера общества: сущность, характеристики, специфика по сравнению с другими сферами
2. Характеристика метода «фокус-группа»
3. Комплексное профессионально-ориентированное задание.

Дайте характеристику ниже представленного вопроса из анкеты социологического исследования: «Удовлетворены ли Вы размером заработной платы? (выберите один вариант ответа)»

- да
- скорее да, чем нет
- и да и нет

- скорее нет, чем да
- нет

Определите правильность (качество) формулировки вопроса, его тип. Какая шкала применена для получения количественных характеристик изучаемого явления?

Внесите предложения по улучшению исследовательского материала.

#### **4.2. Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена**

Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена установлены пунктом 4. Порядка проведения государственной итоговой аттестации в Финансовом университете (приказ от 9 декабря 2015 г. № 2658/о).

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВО.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Финансовым университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в т.ч. перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

При подготовке к ответу на вопросы и задания экзаменационного билета обучающиеся вправе делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом Финансового университета, а также пользоваться программой государственного экзамена. На подготовку к ответу обучающемуся, первому получившему экзаменационный билет, предоставляется, как правило, не

более 30 минут; остальные отвечают в порядке очерёдности получения экзаменационного ответа.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса обучающегося члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Во время проведения государственного экзамена обучающимся, а также лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена, запрещается иметь при себе и использовать средства связи вне зависимости от принципа действия. Обнаружение у обучающихся неразрешенных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств приема-передачи информации (в т.ч. электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Подведение итогов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний государственной

экзаменационной комиссии.

Результат государственного экзамена вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, а также зачетную книжку, записи в которой заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения оценки запрещается.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания. Уважительной причиной неявки на государственный экзамен являются документально подтвержденные: временная нетрудоспособность; исполнение государственных или общественных обязанностей; вызов в суд; отмена или задержка рейса на железнодорожном, авиа- или водном транспорте; погодные условия. Обучающийся, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на экзамен без уважительной причины, не допускается к сдаче следующего аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения

обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации аннулируется.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительный срок, но не позднее 15 июля. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Организация государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния и проводится:

- совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- в присутствии ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- с использованием необходимых обучающемуся технических средств с учетом его индивидуальных особенностей;
- с обеспечением возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также его пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверей проемов, лифтов/расположением аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление на имя ректора Финансового университета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих



индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (если эти документы ранее не представлялись в Финансовый университет).

В заявлении обучающийся указывает:

- необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом испытании;
- необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи каждого государственного итогового испытания по отношению к установленной продолжительности.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.