О-1755

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1755

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	1	2	1	1	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	–	–	–	–	4

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	1	0	0	11

ИТОГО за работу баллов : 45

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Платон: в качестве одной из самых важных проблем своей философии, Платон рассматривал проблему устройства государств и их типов.

2. Аристотель: в качестве важной проблемы в своей философии, Аристотель выделял проблему дружбы и её типов.

3. Сартр: ~~Дж. Толкин~~ как философ экзистенциализма рассматривал проблему смысла жизни человека

Обоснования из текста:

1.

В произведении Дж. Толкина можно встретить описание устройства различных общин: государства у людей, устройство Мордора, общину хоббитов. Автор акцентирует внимание на различии всех этих общин между собой. Например, мы видим яркие отличия между общественным устройством хоббитов и людей: то, как живут хоббиты, можно сравнить с первобытной

общиной, где не было централизованного правления; политическое устройство людей напоминает не ясно существующие условности государства – монархии. Община Мордора можно сравнить с тиранией, где „государь" полностью контролирует все сферы политической жизни в этом обществе. Платон в своем „Государстве" рассматривал такие варианты общественного устройства: общину людей можно сравнить с монархией по Платону, деревню хоббитов – с демократией (с некоторыми оговорками), Мордор – с тиранией.

2.

Проблему дружбы можно рассмотреть на примере того, как Дж. Толкин ~~рисует~~ рисовал взаимоотношения главных персонажей. Например, автор показывает сцену Сэма и Фродо из-за владения Кольцом всевластия и показывает то, как они мирятся. Объяснить такое взаимоотношение персонажей нам ~~ре~~ и позволяет философия дружбы Аристотеля. В своей „этике" Аристотель выделяет три типа дружбы, различающиеся между собой по своему основанию: есть дружба, основанная на пользе; есть дружба, основанная на взаимных удовольствиях; есть та дружба (высший тип по Аристотелю), которая основана на добродетелях. Опираясь на этом, можно продемонстрировать то, как „работает" дружба, основанная на добродетелях: ~~то~~ Фродо, не смотря на пагубное воздействие Кольца, в конце концов смог проявить истинные качества добродетельной дружбы, что позволило ему сохранить свои отношения с Сэмом.

3.

Проблему ~~смысла~~ смысла жизни человека (~~в~~ философию искусства) можно рассматривать на протяжении всей истории Дж. Толкина. ~~Каждый~~ (экзистенциализм (Сартр). Действия всех героев произведения довольно понятны – любовь спасения, дружба, ~~то~~ установление мира и искоренение зла являются ~~от~~ принципами действий основных (положительных) героев. Можно аналогично такие понятия – установление человечности, господства, власти. Таким образом, Дж. Толкин (в целом) может видеть следующий посыл: каждое действие и, ~~в целом~~, воля и жизни основаны на каких-то ценностях, „смыслах" (каждый, из которых смысл нашей жизни может быть утерян. Мы „заброшены" в этот мир, поэтому только обрести ценность этого мира, мы можем обрести смысл и цель нашего бытия.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Каноны правильного Канон модель для устройства государства (Платон) – Платон выделил несколько возможных форм правления, которые так или иначе встречались в реальности и классифицировал их в порядке от лучшей формы к худшей: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, демократия и тирания. Таким образом, по мнению характеристик самих форм правления, описывал людей, чьи личные качества соответствуют той или иной форме правления. Сами же формы государства, в краткой виде, он описывал так: Монархия – у власти одно лицо, которое правит во имя общего блага и обладающее добродетельными качествами; аристократия – власть монарха распадается на власть нескольких лиц, которые сохранили качества монарха; тимократия – аристократы захватили власть военными, которые думают не столько об общем благе, сколько об обретении чести и высших наград; олигархия – воинствующие правители превращаются в тех, кто накопил и личного богатства, уже меньше заботясь о пользе народа; демократия – большинство свергает олигархов, образуя властвующую власть; тирания – большинство не справляется с управлением, что дает какому-либо лицу в сложившемся порядке захватить власть, печась о своем благе и удовлетворении своих интересов.

2. Что есть дружба и какова её роль (Аристотель): Аристотель определил дружбу как некий союз союз людей, основанный на каком либо благе. В зависимости от того блага, благодаря которому люди объединяются в тот союз, Аристотель выделил три типа дружбы, тщательно классифицировав их от наиболее

самого типа и наиболее „правильному": дружба, основанная на пользе, выделялась Аристотелем как наименее чудный тип дружбы, которой, однако, встречается чаще всего; дружба, основанная на удовольствии, выделялась Аристотелем как „средний" тип дружбы, который также всего согласуется с дружбой, основанной на пользе; в качестве лучшего типа дружбы Аристотель выделял дружбу, основанную на добродетели, где ~~одна~~ дружеский союз основан исключительно на личностных качествах друзей.

3. Смысл жизни - в чём он? (сартр) - Французский философ жан поль сартр являлся философом-экзистенциалистом, который рассуждал на тему смысла жизни. Он выделял следующие положения своей философии: объективно установленного смысла жизни нет; их сами должны найти, причём существует; смысл жизни могут для разных у каждого индивида.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Бюджетная система страны зависит от факторов производства, находящихся в сфере сельского хозяйства, однако связь опосредована. Согласно экономической теории физиократов, экономическое благосостояние государства зависит от состояния сельского хозяйства, так как именно производимые блага природы определяют уровень развития и других секторов экономики (промышленность, торговля). Однако само наличие факторов производства не определяет параметры, которые необходимы для формирования той или иной бюджетной системы. То Или иным качественный уровень развития сельскохозяйственного сектора, то есть технологии, а не количественное состояние факторов производства.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Норо~~ Коуз

Портрет №2 - Коуз Норо

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: неоклассическая школа экономики

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уклоняющееся поведение (Дубровский) Агрессия (Троекуров)	1	Бык Лев (оба присутствуют)
Конструктивное поведение (медведь)	2	Медведь Сова
Компромиссное поведение Избежание конфликта (Соловей)	3	Ёж Филин Сова
Подчинённое поведение (Чуков)	4	Заяц
Избегание конфликта; боязнь активных действий (Бык) Агрессия (змея)	5	Заяц (Бык) Лев (змея)

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Единоличное осуществление власти („Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть")

б). Монополия на СМИ („Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов...")

в). Ограниченный плюрализм („Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям...")

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц определил авторитарный режим, или режим, которий имеет низкую политическую мобилизацию, средний уровень концентрации власти, малую степень идеологизации и ограниченний политический плюрализм. Также он выделил несколько типов авторитаризма: военно-бюрократический, партократический, наследственный, личная диктатура и расовая/этническая демократия.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная власть: отсутствие и монополизм во власти позволяет пресечь политических врагов, которые могут возникать из-за оппозиции на

б). ~~Эффективная~~ сильная экономика: государственное управление экономикой позволяет пресечь врагов свободного рынка (кредиты, инфляция и др.)

в). Контроль над распространением экстремистских идей: цензура СМИ может фильтровать информацию, способную повлиять ~~на~~ отрицательно функционированию

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение политических прав и свобод: подавление оппозиции, использование насильственных методов политической борьбы

б). Ограничение экономического роста: планирование экономики может оказаться неэффективной из-за высоких издержек, связанных с планированием

в). Ограничение СМИ: государственная цензура может скрывать перед-ду реальную информацию о событиях в государстве и в мире

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Приход к власти Доминика Перона

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Сомали, ~~чад~~ Чад ЦАР

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Нам нужно легитимизировать власть - народ должен любить нас. Для этого мы можем использовать военные меры, которые не повысят одобрение народа действующей власти. Например, мы можем использовать социальные меры - увеличить новые выходные дни.

б). Нужно ввести школу социально-экономической поддержки – выплаты матерям, инвалидам, учредить детские школы. Это также позволит минимизировать вины.

в). Нужно чаще показываться на публике – выходить прямо к народу. Нужно сформировать у народа полное мнение, чтоб они стали видеть своего президента „своим и своими" человеком – выходцем из народа; доказать, что президент не боится своих граждан подданных

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Формирование большого числа юридических факультетов в университетах; появление большого числа выпускников адвокатов и ораторов (судебных) не было бы возможно без соответствующего образования, так как искусство судебной защиты требует больших знаний и навыков. Соответствующие знания и навыки можно получить в специально отведённом месте – в высших учебных заведениях.

б). Развитие международных отношений: выдающиеся адвокаты и судебные ораторы могли взять лучшие практики судебной защиты из работ ~~зарубежных~~ иностранных юристов. Например практики защиты в судах Англии могли быть использованы в своеобразном „пособии" для отечественных юристов.

в). Общее развитие права: судебная реформа и реформа законодательства позволили к XIX веку сформировать такие принципы правоприменения, которые позволили бы судебным защитникам использовать весь спектр своих качеств, как и профессиональных (умение), так и психических (использование личностных качеств для психологического воздействия).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

К основным требованиям к судьи присяжных можно отнести: возрастной цензу (ребёнок не мог быть присяжным), внешность (психически больной не мог быть присяжным), отсутствие судебного наказания. Также важным условием являлось то, чтобы присяжный заседатель не был другом, знакомым или родственником подсудимого, для того, чтобы не было предвзятого отношения к подсудимому со стороны кого-либо.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Внесению в списки присяжных заседателей не подлежали: дети, душевно больные, умалишённые и отсутствие, знакомые подсудимого.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Присяжный поверенный ограничивался возможностью принять участие в вынесении решения о вынесении приговора и возможность участвовать судебного процесса, где на защиты мог защищать сторон, делать доводов и доказательств. Современный российский адвокат имеет, конечно, больше возможностей в суде, так как он является заинтересованной в исходе подсудимого стороной. Он ведёт активную судебную защиту, может участвовать в суде, подавать апелляции и жалобы в суд вышей инстанции. Однако и требования к адвокату строже: помимо отсутствия возрастного ценза, который установлен и для присяжных заседателей, адвокатом может быть только человек, который получил юридическое образование, а остальные такие вышеки условия является лицензирование адвокатского статуса, что, конечно, не требуется для того, чтобы быть присяжным.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, так как в те года смертная казнь как мера наказания была и могла применяться (например в современной России смертная казнь есть, но она не применяется).

О - 202

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-202

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	1	2	1	–	1	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	2	2	0	0	0	1	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	1	1	12

ИТОГО за работу баллов : 44

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Бердяев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема тоталитаризма, как существующего политического режима
2. Идея неизменности человеческой сущности (сути) с течением времени
3. Проблема снижения моральных принципов современного человека

Обоснования из текста:

1. Действия романа происходит в 20х-30х годах 20 века. В это время в Советском союзе действовал тоталитарный политический режим и культ вождя. Советская власть запрещала оппозицию, СМИ жестко контролировались государством, также была запрещена любая религия. В романе Мастер- член союза советских писателей- был публично осуждён за приятство христианства

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~В своем труде Проблема~~ Проблема взаимодействия человека и государства. Аристотель. В своём философском труде "Государство" Аристотель описывает концепцию ~~в~~ идеального, утопического государственного устройства. По мнению философа - в таком идеальном государстве должен действовать политический ~~в~~ режим - демократия. Демократия, в переводе с греческого - власть ~~над~~ народа. В противопоставление демократии - в романе М. Булгакова описывается ~~общество~~ государство с недемократическим (тоталитарным) режимом правления. При тоталитаризме права и свободы человека не гарантируются и не соблюдаются государством. Одной из жертв такого режима правления стал герой романа "Мастер и Маргарита" - Мастер. Его право ~~на~~ свободу выражения мнения было нарушено, его публично осудили и ~~до~~ довели до ~~сумасшед~~ сумасшествия.

2.

преступлений - взятка, пьянство, ложь, предательство и другие. Таким образом, автор романа демонстрирует, что отдельные представители и всё общество современного в целом утратили их моральные ориентиры. Автор открывает глаза читателю на проявление вышеуказанной безнравственности, а также на её последствия.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. С одной стороны, нет никаких оснований снижать контроль за трудовыми и другими отношениями между предпринимателями и работниками ~~со~~ со стороны государства. Такие меры как обязательная государственная регистрация юридических лиц, гарантия прав трудящихся и др. характеризуют соблюдение ~~государ~~ защиты прав и свобод трудящихся, закрепленных в Конституции РФ. С другой стороны, Трудовое право относится к частному праву, где стороны договора равны между собой и самостоятельны экономически, так что я думаю стоит снизить государственный контроль в данной социальной системе, но нельзя полностью отказаться от него

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
сотрудничество	1	лиса
приспособление	2	заяц
избегание	3	волк
компромисс	4	медведь
сотрудничество	5	~~сова~~ слон

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

Признаки данного типа режима из текста:

а). захват главой государства законодательной, судебной и исполнительной ветвей власти.

б). тотальный контроль главы государства не только над политической сферой общества, но и над экономической

в). подавление оппозиции силами военных, которые подконтрольны исключительно главе государства.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Б. Муссолини, К. Поппер., Ф. Хайер

Взгляды мыслителей:

Б. Муссолини – считал что тоталитарной режим должен контролировать все сферы жизни общества – политическую, экономическую, духовную и социальную.
К. Поппер - исследовал взаимоотношения тоталитарного государства и его граждан.
Ф. Хайер - исследование борьбы тоталитарного государства с оппозицией.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). единая государственная идеология сплочает людей

б). отсутствие политических разногласий и споров между политическими лидерами различных идеологий

в). сплоченность населения; благодаря чему повышается его рабочий потенциал, умения которого можно направить на развитие научных технологий

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие представительства политических интересов больших слоев населения

б). эмоциональная подавленность граждан, и, как следствие, возможность возникновения бунтов.

в). директивное ценообразование приводит к провалам в некоторых секторах экономики.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимущества сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права. После внесения этого изменения, началась урбанизация, а вместе с ней необходимость в качественном образовании, а еще появился доступ к этому образованию. Таким

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования к кандидатам в прошлом и настоящем во многом ~~схожи~~ различаются, в современной России каждый, кто не имеет задолженностей и уголовной судимости, старше 18л. может участвовать в судебном процессе: это ~~право~~ одно из Конституционно гарантированных прав граждан РФ - участвовать в отправлении правосудия.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не обладал достаточными полномочиями, чтобы удовлетворить ходатайство, т.к. изменение несло в себе отягчение наказания, а уголовное право в России не имеет обратной силы, а если ~~в~~ влечёт ~~ухудшение~~ ухудшение наказания.

0-556

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0-556

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

0-556

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: В. Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Соотношение этического и политического в представителях высших кругов власти
2. Идея духовности; роль веры в жизни человека
3. Проблема самоопределения, самоидентификации человека в формулировках „Что такое я"

Обоснования из текста:

1. Проблема политическая всегда выступает на первое место в государствах полицейских, тиранических и этатистских. Произведение писалось в Сталинскую эпоху, о Сталинском времени, о годах укрепления его культа, регулярных поисках „предателей" и репрессий (все это описано Булгаковым в свойственной ему тонкой манере). Однако мы обратим свое внимание

0-556

на Древний мир, первую цивилизацию, правление Понтия Пилата. Его можно в определенной степени назвать тираном – он почти единолично принимает решения, и в частности о судьбе Иисуса Христа, он суров и эгоцентричен. Так каким должен быть правитель? Как должен относиться к непокорным? Как личные качества правителя соотносятся с его правлением?

2.

В произведении противопоставлены две полярные христианские истины – рай и ад, которые воплощаются в Иисусе Христе, его деятельности, его последователях, его конечной цели и в темных силах, свите Воланда, их мире, пристрастиях, мыслях, соответственно. Это неизбежно наталкивает на размышления: как случилось это разделение, почему преобладают – современники Булгакова скатились в нечто, далекое от первозаветных идеалов. Как найти свой путь благодаря религии и вере? Стоит ли вера всех тех страданий и лишений, на которые пошёл Иисус Христос ради всех остальных людей?

3.

Образ Мастера в романе является одним из ключевых, в определенной степени он автобиографичен – биография жизни М.А. Булгакова. Мастер стремится найти своё признание в жизни, путь, то, что оставит его в памяти. Но за его же творчество его считают сумасшедшим, отправляют в лечебницу. Герой непонят и не признан. Мысля привычными рамками, Мастер остаётся ни с чем, так может дело в чем-то другом? Что такое человек? Через что он себя определяет? И можно ли однозначно определить себя в этом мире?

0-556

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Соотношение этического и политического в представлениях высших кругов власти - Аристотель. Аристотель, древнегреческий ученый, считается одним из первых философов, занимавшихся политикой как наукой. Он утверждал, что хороший правитель — это мудрый и хороший воспитатель для своего народа. Сам Аристотель воплотил эту идею в наставничестве Александра Македонского. Человек может передать другому только то, чем обладает сам, что сам познал. Значит, прежде, чем передавать свои знания, умения, мировоззрение, необходимо сперва в себе вырастить добродетель. Только добродетельный человек может стать достойным гражданином и человеком. Важно понимать, что добродетель находится между двумя крайностями всегда, т.к. золотая середина по Аристотелю. Таким образом, необходимо находить баланс между двумя очагами. И прежде всего баланс в себе и душе. Ведь если, в частности, правитель порочен, не добродетелен, то он не сможет выстроить рациональную и счастливую жизнь общества, которым он управляет. Так, говорил Аристотель, правитель должен подавать пример своим подданным. Высшие круги власти должны находить баланс между моральной и порой необходимой стороной власти, используя правило золотой середины.

2. Идея духовности: роль веры в жизни человека - В. Соловьев. Вл. Соловьев, прожив недолгую, но яркую жизнь, оставил много трудов и размышлений о вере, философии религии, церкви, христианстве. Главный и опорный пункт его религиозной философии заключается в идее

объединения христианских конфессий в единую, нерушимую организацию христианских верующих. Для Иисуса Христа не важны внешние обстоятельства, важна и необходима искренняя вера человека в Бога. И православие, и католичество, и протестантизм проповедуют учение Иисуса Христа. Так почему они должны быть разрознены? Не более ли правильно с христианской точки зрения иметь всем верующим в Христа едино, сплоченно. Это гарантирует стабильность и понимание церкви. Возможно, тогда мир бы не погряз в делениях религ. войнах и распрях, свет Божий был бы менее многочисленный. Совокупность всех положительных умений церкви светских традиционных культур, церковность дает наиболее верное понимание мира, где все логично и по-божески. Оригинальность подобных размышлений и ввод новой терминологии (как соборность) сделали Соловьева неповторимым в начале 20 века.

3. Проблема самоопределения и самоидентификации человека в формулировках „Кто такое я" – И. Кант.

Принято говорить, что в философии было два главных события – Платон и Кант. Совершив „трансцендентальный поворот", Кант смог по-новому взглянуть на доселе привычный рационалистический мир. Вопрос познания себя для него является наиболее значимым. Однако, чя него невозможно взглянуть без впервые познания природы и окружающего мира. Кант в ходе длительного анализа смог доказать, что это не мир рационален, а лишь мы пытаемся его осмыслить через рациональные способы. Таким образом, смотря всегда через призму рациональности становится

0-5556

глупо, ведь сам человек - произведение природы. Что означает иррациональность как таковую человека. Значит ни это, что невозможно ответить на вопрос „Что такое я"? Вопрос остается открытым, а следовательно человек самостоятельно определяет, кто он такой через любые доступные ему призмы. Мастер сам должен и может определить себя, без ориентации на других.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласие
2. Социальная деятельность гос-ва в основном подразумевает пенсионные отчисления и различные пособия незащищен. слоям общества. Ввиду увеличения пенсион. возраста, роста инфляции и ключевой ставки, активности теневой экономики, наличия коррупции, укрывания доходов, монополистов незащищенные слои общества всё также остаются уязвимыми в современ. российских реалиях. Государство не справляется в таких условиях со своей главной функцией в рыночной экономике.

0-556

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Мартинаркая

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Экономист научно оформил разработ типы многосекторных экономик (двух, трех, четырех), тем самым внес вклад в макроэкономик. исследования

0-556

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Экономист привнес в экономическую науку нерациональные представления о человеке, тем самым усложнив и приблизив к реальности экономические модели. Стал одним из ведущих деятелей экономики своего времени, опубликовав много трудов. Макроэкономика достижения.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Экономист развивал идею цикличности экономики, выделив несколько её этапов, которые регулярно сменяют друг друга, тем самым обосновав детерминистские представления об этой науке

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит экономисту Уг - Веблену. Это объясняется его острой антропологической взглядами на человека в экономике, принимая всю нерациональность экон. участников. Будучи носителем соц.нап. взглядов, Веблен мог свободно говорить об отчуждении собственности.

0-5576

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с азиатом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)». уход?

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом.
Так и быть: изба вам уж будет». ~~посредник~~? уступок

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.» угроза

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!» поред

(А.П. Чехов «Дуэль»)

9

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!» компромисс

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход (избегание)	1	Заяц
Уступок	2	Медведь
Угроза	3	Змея
Посредничество	4	Бегемот
Компромисс	5	~~Кот~~ Собака

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить ~~тип~~ политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

0-5756

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания. авторит.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

0-556

Признаки данного типа режима из текста:

а). Новая конституция 1999 года значительно усилила власть президента → концентр. власти у 1 человека

б). Глава гос-ва обладал контролем над Верховным судом и нац. изб. советом

в). Наличие оппозиции → нетоталитар. гос-во.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ханна Арендт, Линц.

Взгляды мыслителей:

Х. Арендт признавала такой полит. режим гос-вом, опирающимся на насилие. Одновременно с этим при использовании насилия власть исчезает как политический ресурс (нелегит. пред власти)

Линц разработал подробную теорию (таблицу) с расположением всех полит. режимов по координатам плюрализма и конституционности власти, тем самым дав подробную характеристику этому режиму

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Государственный контроль над социально незащищенными вопросами. (→ их решение)

б). Гос. монополия на ценные ресурсы (нефть) → стабильность экон. ситуации в стране

в). Идеологическая сплоченность населения (единые ценностные ориентиры, сформированные страной)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение политических прав и свобод населения

б). Возможность дефицита основных товаров на рынке

в). Нестабильность, аномия общества после смерти идейного лидера (культ личности)

0-556

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Протекционизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Появление фигуры Уго Чавеса на денежных знаках, купюрах. Редактирование гос. гимна, соответствующего актуал. повестке.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
КНР, Таиланд

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Военными способами повышать легитимность президента, прежде всего соц. поддержкой военных, обездоленных, незащищен. (+ стройка соц. важных учреждений)

б). Стабилизировать экономику посредством регулирования налогов и ставок (лишить. ситуаций дефицита товаров)

в). Развитие духовной сферы жизни, посредством организаций образования, культуры доносить идейный курс и мировоззрение обществу.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние). Вел. реформ.
   - Гласность и суд присяжных
   - Развитие университетов

0-556

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного? возраст, им. ценз
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после: кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Эпоха Великих реформ Александра II, Демократизация и либерализация российского общества середины XIX века позитивно способствовали изменению мировоззрения российских граждан.

0-556

Либеральные ценности индивидуализма и принципы местного самоуправления открыли людям того времени не безграничные возможности самореализации в самых различных сферах, что способствовало открытости их мышления.

б). Судебная реформа Александра II с новыми принципами гласности, состязательности сторон и введением суда присяжных. Подобные изменения способствовали развитию сферы судопроизводства, её совершенствования. Благодаря специалисты получили возможность чисвой практики, крестьяне и горожане – решение своих проблем и вопросов, повышение уровня образованности в данной сфере

в). Введение автономии университетов. Университеты получили возможность самостоятельно определять свои учебные программы, что позволило создать актуальную и достойную академическую базу, на которой учились и преподавали талантливейшие люди своего времени, что также связано со снижением цензов для поступления (ин. меньшинства и представители низ. слов получили возможность получать образование)

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Претендовавшие лица должны были обладать определенным уровнем достатка, что связано с имущ. цензом. Среди непрод. требований – мужской пол,

0-556

Определенный возраст. Определенный уровень образования присяжных

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во-первых разничается допустимый возраст ~~участия~~ (в XIX веке был установлен пяке. возраст, сейчас такого нет)

Во-вторых, в настоящее время не действителен имущественный ценз для присяжных

В-третьих, в XIX веке предъявлялись бо́льшие требования к уровню образования, чем в совр. условиях

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что Киткин принадлежал к состоятельной семье, а также ввиду его чисто-сердечного признания и примыкания последним к группировки. Смягчающие об-ва позволили суду продемонстрировать справедливость его ~~(суда)~~ деятельности

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-556

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	3	0	2	16

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	0	0	0	5

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	6

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	1	0	15

ИТОГО за работу баллов : 44

0-561

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Ломоносов

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: ~~Кант~~ Ницше

Философские проблемы:

1. Аристотель – проблема наиболее подходящего типа государства.
2. Ломоносов – проблема необходимости религии для современного человека.
3. Ницше –

Обоснования из текста:

1. В произведении Булгакова „Мастер и Маргарита" среди прочих проблем, рассматривается проблема государственного строя. Этот роман во многом представляет собой аллюзию ~~на~~ на режим, существовавший в период правления Сталина в СССР. Произведение сатирически ~~под~~ под культом личности государству, возведения правителя в сознаниях людей на главную позицию. Роман переосмысливает строй тоталитарного режима, положение

человека в этом государстве. Идея Булгакова предполагает, что демократия необходима для общества и власть имеет существующий режим.

2.

Проблема религии также является одной из ключевых тем романа. Булгаков рассуждает о декоративности обрядов в связи с запретом на религию. Данный запрет на нее существовал неосознанно в ходе написания романа, выражался в критике деятельности священников, разрушении церквей. Поэтому произведение отражает существовавшую на тот момент стадию духовного развития общества, показывает, к чему может привести отказ от веры. Сатира над обрядами, не знающем морали и нравственности, тянется через все произведение.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Идея о наилучшем государстве – Аристотель –

Аристотель, будучи учеником Платона, не разделял его многих его позиций. ~~Кардинально расходился~~ Их расхождения такие коротенькие фразы „Платон мне друг, но истина дороже", сказанная Аристотелем. Платон утверждал, что лучшей формой государства является аристократия или же монархия, с чем Аристотель не соглашался. Конечно, Аристотель признавал, что такие формы правления, как тоталитаризм и деспотия, недопустимы, однако с идеей платоновского „Идеального государства" также спорил. По мнению Аристотеля, наиболее приемлемым видом государственного устройства является полития. Политией он называл демократию, которой, однако, имели не все. Аристотель считал, что управлять государством должны только достойные этого люди. Именно им предоставляется право голоса и выбора в политике. Демократию в обычном ее понимании он не признавал, ~~что она позволяет~~ По его мнению, не каждый человек может избрать правильного лидера для всего общества, ~~поэтому его право то~~ – ведь они могут поступать не по совести, поэтому их право на голос должно быть ограничено.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна с данным утверждением.
2. Система трехсторонних договоров, включающая в себя взаимодействие между предпринимателями, работниками и государством, не утратила актуальность по той причине, что и ныне данная система помогает защищать права предпринимателя и работника, так как они опираются закрепление государством (т.е. законом) в виде ряда различных актов, таких как Трудовой кодекс РФ, различные федеральные законы и т.д. Тем самым данная система суть актуальна остается значимой и актуальной.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Веблен~~ Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - ~~Коммонс~~ Коммонс

Название школы экономической теории: ~~Неоклассическая школа экономики~~

Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Этот экономист является одним из основоположников институционализма, так как полагал, что основным поворотом, из-за которого субъекты совершают экономическую деятельность, является во внимание на них социальных институтов, навязывающих им поведение потребности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Данный экономист ввел в экономику понятие товаров веблена, товаров, спрос на которые растет при повышении цены. Таким образом он говорит о том, что общество возводит в культ демонстративное потребление, которое используется для улучшения статуса в обществе. Такие товары понятие привилегированного класса – класса людей, для которых потребление является основой ценностью.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Данный экономист рассуждал о том, что государство должно выполнять роль „ночного сторожа" в экономике, то есть защищать права экономических субъектов, в частности, при заключении сделок, а также его теория о трансакциях.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Коммонсу, так как в своих трудах он рассуждал о трансакциях как о способах заключения договоров, которые, по его мнению, закрепляли за сторонами, заключившими, именно права на собственность на приобретенный товар.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Богемный тип~~ Мещанский тип	1	~~Верблюд~~ ~~Лев-дикой~~ Лев-дикой Орис-Верблюд
~~Творческий тип~~ Богемный тип	2	Ребенок-старуха Верблюд-старик
Мещанский тип	3	Лев
Творческий тип	4	Верблюд
Богемный тип	5	Верблюд

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). активное вмешательство государства в экономику;

б). неработающая система разделения властей (вытеснение парламента и судебной власти на обочину)

в). жестокое подавление протестов, формирование армии, параконтрольной партии (национальной гвардии)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аренд, Вебер

Взгляды мыслителей:

Макс Вебер говорил о том, что тоталитарным режимам свойственен харизматический тип лидерства главы государства, включающий в себя любовь и страх со стороны избирателей, единственное установление идеологии, и т.д.

Хелла Арендт говорила об обществе в тоталитарном режиме, утверждая, что оно становится слабым и пассивным в случае, когда на него оказывает столь большое давление органы правопорядка. Тем не менее, граждан за это осуждать нельзя

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). сильная государственная власть, её независимость от каких-либо воздействий

б). независимость экономики государства от внешних воздействий, защита национальных ресурсов от крупных компаний

в). подчинение до власти элит, олигархов и т.д.

Недостатки данного типа политического режима:

а). несоблюдение прав и свобод граждан

б). отсутствие системы сдержек и противовесов, ведущее к единоличному осуществлению власти

в). вмешательство государства в экономику влечёт за собой её нестабильность, неэффективность.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

полицейское государство

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение флага и герба на символику, не связанную с колониальным прошлым для того, чтобы подчеркнуть независимость.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Эритрея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). решение продовольственного вопроса, путем разрешения применения мер рыночной экономики, снижения вмешательства правительства в экономическую сферу для снижения уровня недовольства власти.

б). Следует пойти навстречу населению, построив конструктивный диалог. Для этого нужно снизить использование полицейских методов устранения граждан, отказаться от мирной армии – национальной гвардии.

в): вернуть систему разделения власти, наделив парламент и суды прежними правами, что также способствует возможности решить разногласия между властью и народом

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). ~~Традиция в западных странах~~ распространенность и уважение к ораторскому мастерству адвокатов в Европе; последование западных принципов судебной системы, заимствование её опыта

б). Судебная реформа, закрепившая принцип состязательности в суде, заключавшийся в необходимости выражения противостояния стороны обвинения и защиты в ходе рассмотрения дел в суде. Тем самым, для выступления перед защиты адвокаты стали прибегать к различного рода дискурсиям, превращая свой выступление в некого рода монологическую, придавая речи большую убедительность.

в). Введение судебной реформой обязательного участия суда присяжных при рассмотрении дел повлекло за собой необходимость „переманивать" их на свою сторону. Соответственно, адвокаты стремились привлечь присяжных своей красноречивостью, приведением аллегорий, аналогий и т.д.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Для того, чтобы стать присяжным поверенным, человек не должен был быть запятнан каким-либо образом в юридическом смысле, то есть не мог иметь должность судьи или адвоката.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В XIX веке требования к кандидатам в присяжные заседатели были иные: сословие, ценз, не требовалось документальное отсутствие связей с подсудимым. В современности же, при условии, что кандидат ранее в какой-либо форме пересекался с подсудимым он уже не может претендовать на включение в число присяжных заседателей.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Ходатайство монарху было направлено в связи с тем, что воля присяжных могла умалчиваться при возникновении разногласий с присяжными, тогда монарх принимал окончательное решение по делу.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-561

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	1	1	–	2	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	0	1	1	2	13

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	2	2	2	0	0	1	3	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 44

О-562

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-562

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	0	0	2	0	3	11

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	0	1	1	2	13

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	2	1	2	0	0	1	0	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	0	0	1	9

ИТОГО за работу баллов : 44

О-362

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

V-562

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант.

Философские проблемы:

1). Проблема взаимоотношений человека и идеи существования Бога (Флоренский)

2. Проблема правильного управления государством (Аристотель)

3. Проблема морального выбора (И. Кант)

Обоснования из текста:

1. В «Мастере и Маргарите» описывается негативное влияние тоталитаризма на жизнь обычных людей. Об этом говорил и Аристотель в своем труде „Политика"

2. В "Мастере и Маргарите" поднимается вопрос о вере в Бога и его влияние на жизнь в "новом" мастеру-мистическом государстве. Об этом же и говорит Фрейд в

3. В книге "Мастер и Маргарита" ставится такая проблема морального выбора о том, что правильно, а что – нет.

О-562

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Какым должно быть идеальное государство?

Аристотель в своей книге „Политика" пытался описать существующие формы государств и то, как в них осуществляется власть. Ученый рассматривал как теории других философов, например „Государство" Платона, так и реально существующие в мире государства. Он рассматривал такие виды, как демократия, охлократия, аристократия, тимократия и др. Аристотель критиковал как и единоличное правление, так и единство мягкое правление.

Он считает, что идеальным государством будет то, в котором высшая власть находится в руках „лучших" (лат. optimo) и самых способных, т.е философов. Они могут обеспечить процветание государства. При таком режиме власть будет наиболее разумной, т.к не будет находиться ни в руках тиранов, ни в руках толпы, не способной мыслить.

2. Как Флоренский рассматривал взаимоотношения Светской и религиозной культур

~~налогах~~.

3. ~~Контракт~~ Как следует поступить при моральном выборе? Об этом и рассуждает известный теоретик этики Иммануил Кант. Он является ~~основателем~~ одним из основных философов деонтологического направления.

Деонтологи — ученые об этике, основанной на долге. ~~Категорический~~ Главным его вкладом в этику считается „Категорический императив". Согласно этому императиву человек должен поступать так, как если бы такое действие послужило всеобщим законом. При этом, если в итоге ~~выполнение~~ такого закона исключается само действие, значит оно является нравственным. Приведу пример. ~~Вор~~ Допустим, человек бежит от погони, а его преследователь спрашивает прохожего, куда он побежал, при том по нему видно наличие

D-562

недобрых намерений. Если правило поведения удовлетворило
и сфера, то потом это условно, станет всеобщим законом.
Тогда все преследуемые будут знать, что никто не
скажет правду, а значит, перестанут скрывать
ложь. Получается, это само действие уничтожило
само себя, а значит, нужно было сказать правду.
В этом заключается основа этики Канта

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна с данным утверждением. Я частично согласна
2. С одной стороны, в России и правда довольно редки трехсторонние договоры. Возможно это связано с недоверием к власти и еще не развитым гражданским обществом, ввязи с относительно недавним становлением институтов демократии. С другой стороны все эти три стороны всё равно ежедневно сотрудничают: отношения работодатель-работник регулируются не трехсторонним договором, а государством, все предприятия также обязаны регистрироваться в гос. регистры, отчитываться о налогах.

О-562

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл основным предметом исследования Митчелл было предпринимательство и желание предпринимателя как можно максимально получить прибыль.

Ф-562

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен был представителем школы институционализма. Он вывел концепцию „Праздного класса", согласно которой некоторые товары люди покупают лишь для того, чтобы показать свой престиж, что отличает его от теории рационального человека в авторстве Адама Смита. Также Веблен изучал социальные институты и их влияние на экономику. Также он считал, что „Праздный класс" совсем не помогает развитию экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коуз был одним из представителей институционализма. Он ввёл понятие трансакций, как процессов переговоров между экономическими субъектами. Он связал главную проблему капитализма в том, что присутствует некоторая конкуренция. Это можно изменить, если улучшить юридическое регулирование экономических отношений, что должно сделать государство.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что такое определение трансакциям дал бы Веблен, так как именно он критиковал общество потребления и „Праздный класс", который сейчас не присутствует в развитии экономики.

Я думаю, что такая точка зрения принадлежала бы Коузу, так как именно он рассматривал развитие юридического регулирования, что как раз и представляет собой регулирование обретаемых и отчуждаемых прав собственности и находится в сфере правового регулирования.

О-562

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!

Борис. Праздник; что дома-то делать!

Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?

Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!

Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-562

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои.
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
"Ребенок" по классификации Берна	1	Петух
"Спасатель" по классификации Карпмана	2	Рыба
"Жертва" по классификации Карпмана	3	Заяц.
"Взрослый" по классификации Берна	4	Филин
"Спасатель" по классификации Карпмана	5	Медведица

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. **Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста.** *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбрать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: _____

Ф-562

Признаки данного типа режима из текста:

а). слияние ветвей власти (отсутствие разделения властей), то есть кем
роль над всей политической сферой: под контролем президента сосредоточена исполнительная, Верховный суд и
национальный избирательный совет.

б). харизматический лидер, опора на низшие слои

в). контроль над экономикой (плановая → командная экономика)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Гоббс,

Взгляды мыслителей:

Н. Макиавелли в своем произведении „Государь" отмечал, что глава государства должен быть жестким и сурово контролировать всё общество, чтобы обеспечить максимальный порядок внешней и внутренней политике.

Томас Гоббс также придерживался позиций строгого правителя и сурового государства, так как безмерно „человек человеку волк", а государство, в свою очередь, жестоким путем должно устанавливать порядок. Гоббс отмечал это в своем произведении „Левиафан".

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). внутренний общественный порядок

б). обогощение гос бюджета за счет планового управления ключевыми сферами экономики

в). политическая стабильность и отсутствие политической оппозиции.

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие возможности большинства населения влиять на политический процесс

б). жестокие меры борьбы с несогласными, применение репрессий

в). дефицит, как следствие командной экономики

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Этатизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменился флаг Венесуэлы

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Туркменистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Восстановление рыночных отношений в экономике хотя бы частично, чтобы уменьшить дефицит. Это сразу же уменьшит недовольство со стороны населения. Такая политика применялась многими странами с изначально плановой экономикой, например в Советском союзе (НЭП)

б). Не действовать жестоко относительно появившейся оппозиции: это повлечет за собой еще более сильное противостояние, нужно использовать концепцию "мягкой силы".

в). Создать видимость смягчения власти, чтобы уменьшить недовольство. Если мы потеряем гибридный режим, то при этом ослабить оппозицию, лучше всего создать фиктивные выборы, чтобы сократить недовольство

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

Д-562

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Такой предпосылкой явились Судебные реформы 60х годов 19века, проводимые Александром II. Были введены такие нововведения, как ~~[illegible]~~ состязательность суда, гласность суда, что привело к развитию

профессия адвоката и судебного оратора. Кроме того, во времена правления Александра II были проведены и другие реформы либерального направления.

б). В обществе 19-го века, особенно во второй его половине, после 30-летнего периода правления Николая I, в обществе еще сильнее зашкалили настроения, направленные на свержение монархического абсолютизма. Люди желали получить больше демократических прав, в том числе право их защиты в суде. Российское общество было воодушевлено европейскими идеалами либерализма, а из интеллигенции выходило все больше и больше прекрасных адвокатов, желающих защитить невиновных и обеспечить справедливость.

в). За рубежом в это время очень сильно и быстро развивался капитализм, основанный на праве собственности, а также демократических правах. Стало все больше востребовано юридическое образование, стало все больше судебных разбирательств. Это потихоньку начало прижиться и в Российской империи, породив спрос на адвокатов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Любое Наличие образования, не обязательно юридического

О-562

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В 19 в. В современной России стать присяжным стало сложнее, для этого нужно не иметь судимость, иметь какие-либо заслуги.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Монарх в 19-м веке был главенствующим лицом всех ветвей власти. Скорее всего, в юридических документах не было четкого определения возможных вариантов смягчения наказания, поэтому ходатайство было подано вышестоящей инстанции, то есть монарху

О-606

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Аристотель: в чем сущность бытия человека?
2. Флоренский: проблема человека и бога
3. Кант: сущность человека

Обоснования из текста:

1. В романе „Мастер и Маргарита" рассказывается об Иешуа, который также рассуждает о сущности бытия человека. А там, где человек может повлиять на общество и целый мир. Аристотель также рассуждает о бытие человека и его месте в мире. Только еще один ученый, который говорил

об человеческом бытие и месте человека в обществе - это Мастер. Как раз Мастер и пишет свой роман о Понтие Пилате и Иешуа, где и рассматриваются эти вопросы.

2.
роман „Мастер и Маргарита" напрямую связан с теологической концепцией. В сюжет произведения различные метаморфозы, которые и проверяют жителей Москвы на веру в Бога. Воланд - проявление дьявола, который также связан с вопросом о связи Бога с человеком. Воланд и его свита активно пытаются проверить остались ли еще у людей 30-х годов XX в. в СССР где не признавался Бог и закрывались церкви какие-то чувства веры. До конца произведения читатель узнает, что люди в глубине души остаются верны Богу. Так, в романе „Мастер и Маргарита" рассматривается проблема Бога, о котором и рассуждал Ф.Ницше.

3.
В романе „Мастер и Маргарита" на протяжении всего сюжета происходит рассуждение о сущности человека: его поступках, проблемах, эмоциях, потребностях. Все это „испытывают на прочность" главные антагонисты произведения: Воланд и его свита. Они пытаются понять, изменилась ли сущность человека за XX веков. В конце произведения приходит вывод о том, что сущность человека осталась неизменной. Люди продолжают совершать ошибки, глупые действия. Все это и отвечает на вопрос: „что такое сущность человека?"

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель рассуждал о бытие человека: что означало мотивы его действий. Он рассуждал также о разуме человека, где рассматривалась возможность к целенаправленно и осознанной деятельности человека. Аристотель рассуждал о смысле жизни. Все эти вопросы были затронуты в романе М.А. Булгакова „Мастер и Маргарита": Мастер рассуждает о смысле своей жизни и своих поступков. Маргарита также пыталась понять смысл своего бытия, позже она его поняла: „Зачем мне корона, если мне нужен Мастер". Каждый герой произведения пытался найти свое место и смысл в обществе. Но также в романе были герои, которые проверялись на мотивы своих действий. На кто способен человек? Этот вопрос и проверял Воланд со своими помощниками на протяжении всего произведения. Таким образом, рассуждения Аристотеля о человеке пересекаются с рассуждениями М.А. Булгакова в романе „Мастер и Маргарита". Два деятеля пытались найти ответы на вопросы о человеке.

2. Эпикурейцы бы одними из философов, которые рассуждал о влиянии веры на человеческие действия. В романе „Мастер и Маргарита" также рассматривается этот вопрос. Герои произведения активно подвергаются натиску „дьявольской силы", которые выступают против

влияния веры на человека, но не отрицают существование Бога. М. А. Булгаков показывает столкновение всех героев через испытания Воланда. Каждый персонаж проживает свои проблемы, которые впоследствии смогут его изменить. Так, Маргарита ради своей любви согласилась на предложение дьявольских сил. Так, в произведении идет активное рассуждение о взаимосвязи веры в Бога и веры в Сатану. Каждый персонаж воспринимает свой путь сам. Таким образом, Булгаков рассуждал о влиянии Бога на человека, а Булгаков пытался показать это влияние и взаимосвязь. Также Иешуа, который в романе был копией Иисуса Христа, тоже также позволяет понять, что Булгаков пытался найти ответ на вопрос о вере.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. В современной России все больше появляется соглашений (между предпринимателем и работником), которые не требуют стороны государства. Эта форма проявляется среди частных предприятий. Но также остаётся и государственные предприятия, где между предпринимателем – это и есть государство. Поэтому я частично согласен с высказыванием

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Веблен

Портрет №2 - Коммонс

Портрет №3 - Ленчмит

Название школы экономической теории: Гарвардская

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повыметy!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
разрешение конфликта	1	волк
обращение к 3-ей силе	2	лиса
избегание конфликта	3	волк
приспособление (адаптация)	4	лиса
конфронтация	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. **Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста.** *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). новая конституция усиливает власть президента, что возвышает его над всеми органами власти

б). президент получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны

в). создание национальной гвардии, что являлось личной армией президента

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Локк, Руссо

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). стабильность общества

б). постоянство гаранти. системы

в). единая политика государства

Недостатки данного типа политического режима:

а). несменяемость власти

б). полный контроль жизни граждан

в). ухудшение условия жизни граждан

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
плебисцит

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). развивать конкуренцию в экономике, чтобы появлялось больше производителей, тем самым улучшалось качество товара, постепенно улучшалась бы уровень жизни граждан

б). развитие торговых отношений с другими странами, чтобы повышать экономику страны

в). увеличить (или начать выдавать) социальные выплаты, чтобы граждане не выступали против власти.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Проведение судебной реформы Александра II, которая привела к возникновению гласности судопроизводства. Тайное наблюдалось возможность предоставления адвоката, прокурора. Доступу

изменение судебной системы в России в целом привело к необходимости появления новых адвокатов и правоведов

б). развитие общественной мысли во второй половине XIX века привело к повышению правовой образованности граждан. Поэтому стали появляться новые адвокаты и судебные органы

в). повышение образованности среди жителей. Открытие новых университетов способствовало появлению новых, больших правовых специалистов

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

высшее образование

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

во второй половине XIX века присяжные должны были быть из дворянского сословия, также требовалось образование и имущественный ценз. В современном мире кандидат должен иметь высшее образование и достигнуть подходящего возраста.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

в XIX веке монарх имел абсолютную власть, поэтому рассмотрение апелляции или кассационных дел проводилось (принималось решение) только после решения императора

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-606

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	–	18

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	2	2	0	–	1	1	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	1	2	13

ИТОГО за работу баллов : 44

О – 998

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-998

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	1	–	–	–	–	–	–	2

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	1	0	0	0	7

Задание №3

1	2	Итого:
10	0	10

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	2	2	2	2	12

ИТОГО за работу баллов : 44

б). Ввести их идеологию, чтобы улучшить жизнь

в). Не высказывать на публике отом, что хочется вовести оппозицию. Нужно заполучить любовь и уважение. А с оппозицией бороться таким образом, чтобы настраивать людей против оппозиции. Чтобы они видели, что правительство хорошее. Для этого стоит пообщаться с детьми т.к. это хороший механизм отвода внимания и доверия.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым». Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 г. несомненно является основной предпосылкой появления выдающихся адвокатов. Она ~~позволы~~ сделала слушания открытыми, с присяжными. Это было совершенно новой ситуацией для России. Судебная реформа позволила действительную возможность ~~полу~~добиться права суда. До неё все решали связи и коррупция. Сейчас же появилась возможность честности. Появилась возможность осуществления деятельности адвоката, ~~появилась~~ В новых условиях возникла потребность в защите, ~~это было очень прибыльным делом~~, в следствие чего и начали появляться адвокаты, которые в итоге сформировали целый ~~пласт~~ пласт адвокатов и ораторов.

б). Работа в судебной сфере стала очень прибыльной. Обычному только окружному судье платили по 2000. Люди это очень быстро поняли. Это был шанс стать богатым и успешным. Поэтому адвокатов появилось очень много. (Знатные и богатые люди платили большие деньги за хорошего адвоката, ~~в принципе~~ их знания был спрос.)

в). Сформировалось общество, выраженное в ~~в~~ европейском стиле. Многие были учениками европейских вузов, некоторые за границей. Ученые, которые преподавали в российских вузах тоже стремились преподавать как в Европе. Причина была в том, что Россия тогда отставала, и все брали пример с прогрессивной Европы. Поэтому люди уже имели представление о профессии адвоката, многие знали об этой профессии ~~хотя~~ и видели насколько она востребована. А потому часто шли на адвоката.

2.

Аристотель очень много писал о красоте. Он выделял
6 типов режиссёров, где основной выделял поэтику.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Власть

2. Власть - проблема удержания власти была в конце всевластия

3. _____

Обоснования из текста:

1. _____

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

2 года жизни в уезде. 20-70 лет. Доход более ~1000 руб или земля.

~~Не могли: слуги, учителя, часто военные т.к. очень часто переезжали.~~

Могли: люди занимавшиеся торговлей, мещане, имеющей собственного ремесла, бывшие командиры, служившие на гос службе, мужчины

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Слуги, Учителя, Прокуроры, Люди с судимостью, ~~люди~~ судьи женщины

Часто военные, но потому что они очень часто переезжали и не жили в одном уезде 2 года.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Возраст: 25+ ВРИ	Сейчас как такого возрастного ценза нет, но подразумевается, что человек должен быть совершеннолетним.
Высшее образование в юр сфере служба в судебной сфере боле 2х лет.	Высшее образование в юр сфере + 2 года стажа

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет. По УК У за убийство одного человека не давали смертную казнь.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Я согласна с данным утверждением т.к. бюджетная система ~~страны~~ зависит от многих факторов. Например от налогов, импорта, экспорта и т.д. Налоги платят юр.лица и физ.лица со своей прибыли. Чтобы была прибыль, нормальное функционирование фирм и т.п., должны быть факторы производства. Ведь если в стране мало рабочей силы, то и предприятий меньше, масштаб становится ограничен. Пример: в Китае много заводов потому что там много рабочей силы, как следствие мы видим что у Китая очень хорошая экономика. Также и с землей, если предприятию негде построиться, то они найдет другое место. Если в стране мало ресурсов, то производства не будет. ~~Ну и если государство не получает налоги~~ Если не будет производства, то и не будет рабочих мест, а значит экономически активного населения. А значит никто не сможет платить налоги. Само государство тоже не сможет ничего сделать. А значит будет пользоваться импортом.

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кокз

Портрет №2 - Семсец Норт

Портрет №3 - Семсец

Название школы экономической теории: Неоклассицизм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Занимался микроэкономикой. ~~Труды~~ Внес вклад в развитие кривой спроса и предложения, так же занимался предельной полезностью. Открыл теорему коуза. Где написал, что нужно как можно более точно определить права собственности

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Занимался изучением работы издержек, полезности, равновесия, рынками, ввел институциональную теорию

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Так же изучал рынки, полезность, издержки

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что данная цитата принадлежит Коузу т.к. он принадлежит к "экономистам-юристам", который смотрел на экономику в том числе с точки зрения права.

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сопротивление	1	Собака
Компромисс	2	Медведь
Сотрудничество ~~Выжидание~~ ~~Сотрудничество~~ объединение	3	Волки
Избегание	4	~~Заяц~~ Морж
~~Поза~~ Приспособление	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость.. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~Было Партийная~~ Многопартийность, но с партией гегемоном, которая жестко подавила оппозицию

б). Приватизация СМИ ~~правящей Только все СМИ, пропаганда~~ ограниченность СМИ в политической сфере, пропаганда,

в). Жесткое ограничение деятельности оппозиционеров, заключение в тюрьму на основе полит взглядов => органы исполнительной власти для правительства, а не для народа.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Бобберо, Аристотель, Монтескье

Взгляды мыслителей:

Линц выделял несколько авторитарных режимов. Корпоративный, Военно-бюрократический, и т.д.

Аристотель как таковую автократию не выделял, но выделял ей подобную.

Бовари писала о пяти режимах, выделяя его характеристики и ~~Аристотеля~~

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). т.к. власть не у народа, то легче ее осуществлять, принимать решения быстро.

б). Если у страны большая территория, и она федерация, то авторитарный режим позволяет держать все под контролем, не допуская отделение субъектов.

в). ~~В случае военный~~ Возможность осуществления политики путем мягкой силы, это в свою очередь приводит к минимизации протестов и оппозиции. Возможность легко подавить оппозицию и использовать пропаганду, чтобы получать поддержку от граждан

Недостатки данного типа политического режима:

а). При смене правителя ~~власти~~ чаще всего происходит военный переворот

б). Отсутствие свободы слова, ~~что является~~ что нарушает права и свободы человека

в). ~~(Часто маскируется под демократический режим)~~ ~~Он~~ нарушается система сдержек и противовесов т.к. власть сосредотачивается у одного лица чаще всего.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консерватизм.

5. Название исторического события, описанного в тексте:

~~Ревизия~~ Освобождение Аргентины от колонии, гражданская война.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

~~Египет, Марокко~~, Алжир, Египет

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Использовать политику мягкой силы, тем самым настраивать граждан на поддержку правительственных действий.

0 - 1000

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Как социально-политическая ситуация в стране влияет на мировоззрение и поведение человека?
2. Почему люди стремятся ко всему политическому?
3. ~~Что такое человек?~~ В чём сущность человека?

Обоснования из текста:

1. В произведении "Мастер и Маргарита" Булгаков поднимает проблему влияния социально-политической ситуации на людей. Герои его произведения так или иначе подвластны идеологии того времени. Немаловажным является то, что герои живут в период расцвета культа личности Сталина. Они подвержены влиянию харизматического лидера и в некоторых

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. Система трёхсторонних переговоров способствует тому, что интересы всех трёх субъектов экономики будут представлены. Для современной России - это наиболее оптимальный вариант социального партнёрства, иначе в одну сторону будет перевес приоритетов. Карл Маркс в своей работе писал о необходимости отстаивания интересов всех субъектов экономики, поэтому я считаю, что именно трёхсторонние переговоры приведут к балансу в экономической системе, без прямого разговора будет перевес во мнениях.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:
Коммонс, поскольку именно он изучал явление трансакции, давал ей определение, а изучал её сущность и определял её влияние на экономику

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход от конфликтной ситуации (Избегание)	1	Черепаха
~~Уступка~~ Приспособление	2	~~Полярная~~ Сова ~~медведь~~
Открытая конфронтация	3	Акула
Арбитраж (примирение за счёт третьего лица)	4	Лиса
Примирение	5	~~Лесной~~ Ключевой ~~медведь~~

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

Признаки данного типа режима из текста:

а). Ук Чавес рассматривал конституционную ассамблею не как совещательный орган, а как учредительное собрание.

б). Принятая им Конституция усилила власть президента: увеличился срок полномочий до 6 лет.

в). Глава государства имеет контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом

г) Жестокое подавление восстаний полицией

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макс Вебер,

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Глава государства имеет контроль над другими органами власти, что делает их работу более слаженной

б). Долговлавствующий глава государства имеет определённый опыт управления гос-вом, которого нет у молодого поколения политиков

в). Гос. контроль над сферой экономики способствует недопущению кризисов и инфляций, что делает экономику более стабильной

Недостатки данного типа политического режима:

а). Контроль над другими органами власти означает невозможность представления других мнений по поводу политики президента, это означает полный захват власти.

б). Интересы граждан никак не представляются, это приводит к стагнации в социальной сфере и невозможности решить проблемы нас

в). Авторитарный правитель может "засидеться" на своём посту, таким образом это приведёт к стагнации во всех сферах, т.к. на новые проблемы и ситуации нужен новый взгляд молодых политиков, чьё мнение авторитарный правитель не будет учитывать

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II, по которой суд стано-
вился гласным и открытым; открытие новых универ-
ситетов, что позволило большему количеству людей
получить образование; убийство Александра II, из-за

~~которое стало необходимым повышение качества~~ ~~количества адвокатов и юристов.~~

Гласный и открытый суд нуждался в грамотных адвокатах, которые могли отстаивать права своего клиента в суде.

б). Появление новых университетов. Это способствовало получению большим количеством людей юридического образования, что, в свою очередь, увеличило число людей, которые работали по профессии.

в). Убийство Александра II. После убийства Александра II в 1881 году стала понятна необходимость в качественных адвокатах, которые смогут отстаивать в суде какую-либо точку зрения. Особенно это стало актуальным после дела Веры Засулич, которую оправдали в суде, несмотря на то, что она стреляла в генерал-губернатора Санкт-Петербурга. и движения "народников"

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Умение грамотно разбираться в материалах дела, умение восстанавливать ход событий, умение логически мыслить

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1000

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	2	1	–	–	–	10

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	–	–	1	8

Задание №3

1	2	Итого:
6	2	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	0	0	1	11

ИТОГО за работу баллов : 44

0- 1231

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

31.01.2024, 20:0

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ! МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1231

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	–	–	–	–	–	–	5

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	1	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	–	1	2	0	–	0	1	5

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	–	2	1	1	8

ИТОГО за работу баллов : 44

0 - 12 31

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема любви
2. Проблемы добра и зла
3. Проблемы взаимоотношений личности и государства.

Обоснования из текста:

1.

0 - 12 31

2.

3.

0-1231

Концепция определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

О 1231

3.

0-12 31

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~(Не согласен)~~ Частично согласен
2. В настоящее время заключаются коллективные договоры между представителями работников и работодателем, чтобы чётко обозначить условия труда, требования к обеим сторонам. Государство не защищает и регулирует данные отношения с помощью трудового законодательства (Трудового кодекса).

0- 1231

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл создал науку эконометрику, совмещающую в себе математику, экономику, статистику. Внёс немалый вклад в понятие экономического цикла.

0-1231

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Благодаря Веблену в экономике появилось новое понятие – „эффект Веблена". Эта ситуация, при которой люди стремятся приобрести дорогостоящие товары, чтобы продемонстрировать свою состоятельность.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Внёс, наряду с понятий трансакции и ~~дохода~~ издержек. Указал на то, что в самом случае происходит передача нематериальных характеристик, т.е. права собственности, а не конкретного материального объекта.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коммонсу. Этот учёный считал, что нужно чётко отличать трансакцию от обмена. Поскольку обмен связан с перемещением ресурсов капитала, а трансакция исключительно с передачей права собственности.

0-1231

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзунтом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: я не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0- 1231

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Приспособление	1	Медведь
Избегание	2	Черепаха
Соперничество	3	Акула
Компромисс	4	Лиса
Сотрудничество	5	Сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

0- 1231

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный.

0 - 12 31

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический президент опирался на поддержку избирателей, игнорируя нормы конституции.

б). Использовал Чавес стратегию политической поляризации.

в). Получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Франк, Ленин, Талмон Тобс.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Контроль власти за политической сферой, недопущение бунтов, переворотов, заговоров.

б). Допускалась автономия личности в других сферах, кроме политической.

в). Эффективность планирования деятельности государства.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Использование карательных органов, применяющих жестокость, выходящих за рамки закона.

б). Полное уничтожение оппозиции в политике, что мешает в полной мере отразить все интересы населения.

в). Гос-во в большинстве случаев принимает законы по своему усмотрению, часто не обращая внимания на потребности граждан.

0- 1231

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Социал - демократизм, идеализм.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея,

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Необходимо сделать послабления в политике. Дать возможность развиваться политическим партиям, чтобы народ смог выражать свои интересы и участвовать в управлении государством.
б). Попытаться урегулировать проблемы с населением мирным путём, не применяя грубой силы (только в целях крайней необходимости.
в). Сделать послабления в экономике. Её нужно превратить в рыночную, дать возможность людям вести предпринимательскую активность. Это поспособствует улучшению социального напряжения, даст возможность экономического роста.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

0- 123/

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** – знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто из них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Гласность и открытость судебного процесса. Она установилась после судебной реформы 1864 г. Это повлекло за собой отделение судебной системы от административной, что воз-

0 1231

Волило сделать судебный процесс беспристрастным, честным, открытым. Появилось много возможностей отстаивать свою позицию в суде.

б). Изменение структуры судебной системы. Появляются новые структуры: хотарии, судебные следователи и адвокатуры. У адвокатов были свои обязанности по защите клиентов, они были прикреплены к определённому округному суду. С того момента адвокатская деятельность стала стремительно развиваться.

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Пятилетний стаж работы
2) Профильное профессиональное образование.

О-1231

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине XIX века основными требованиями были: 2 года оседлости; возраст от 25 до 70 лет; имущество в собственности стоимостью не менее 2000 рублей.

В настоящее время кандидат присяжных заседателей должен не иметь судимости, отличаться примерным поведением, а также иметь большой жизненный опыт для объективной и глубокой оценки правовых ситуаций.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что дело Киткина было рассмотрено судом с участием присяжных заседателей, чье решение учитывалось наравне с судебным. Присяжные избрали меру наказания в виде ссылки, но суд не был согласен, поэтому окончательное решение оставалось за монархом.

0-1550

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ницше

Философские проблемы:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Обоснования из текста:

1.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Не читая и не смотря представленное произведение, могу лишь описать основные идеи Платона.
1. Мыслитель изложил свои взгляды на идеальное государство:
- правление философов
- охранительное войско
- торгующие ремесленники

2.

2.

3.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».** ТПСИК

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. На мой взгляд, тезис о зависимости бюджетной системы страны от наличия в ней факторов производства является верным, т.к. известно наш фактор производства: капитал, информация, предпринимательские способности, труд и действительно оказывают влияние на характер бюджетной системы определенной страны, воздействуя на производственную систему экономики и в результате доход населения в той стране, в которой позитивно развиты перечисленные ~~аспекты~~ факторы. Бюджетная система же напрямую зависит от перечисленных аспектов, формируя свой ресурс из налоговых отчислений, ~~налоговых~~ неналоговых утвержденных платежей, доходов от ГС учреждений и пр. источников, таким образом, влияние складывающееся в результате производственной деятельности на бюджетную систему.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.

Тоже







1 **2** **3**

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Тоже

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: _____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соревнование	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Пятнистый олень
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

Авт.? Нет.? есть оппозиция но она не приходит к власти, контроль за повесткой. 2. Хуан Мигуэль Перон

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Наличие оппозиции (перонистская партия) при ее недопущении к власти.

б). Политическая партия вела активную жизнь, но подвергалась давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

в). Харизматический правитель с массовой поддержкой. Он (Перон) угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, Г. Аджемоглу

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц определял режимы по политическому участию, конституционности, наличию оппозиции и плюралистичности, в том числе видел авторитарный режим. Аржентину говорил о тонкой грани между демократическим государством и переходом в авторитаризм за счёт полной свободы и открытости общества, перехода от открытого типа к закрытому.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Единство Внутреннее единство государства, подчинение властвующей элите, согласованность и отношений

б). Снятие ответственности с граждан в контексте полной участия, повестки и свобод, подчинение граждан

в). Развитая система органов (как плюс, так и минус), согласованность граждан в вопросах донесения на нарушителей, преступников и пр.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Не Контроль за частной жизнью граждан, отсутствие политического инакомыслия => застой,

б). Низкое политическое участие (абсентеизм) => трудносменяемая власть, "перегрев" доверенные

в). Развитой институт насилия, принуждения и террор граждан, не соответствующих курсу

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Марксизм-ленинизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Аргентинский коморсет

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

ЮАР, Сомали.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Провести политическую кампанию, направленную на формирование негативного общественного мнения относительно оппозиционных партий и их деятельности, дабы ограничить оппозиционное воздействие на власть.

б). провели «очистку» правящего окружения, выявили потенциально опасных для стабильности режима и заменили их новыми, преданными поддерживающими Х. Перона

в). провели политику ограничения многообразия партий, отказали недобросовестно, осуществили меры по сокращению партии Х. Перона, сужению политического поля.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Противостояние власти и революционных движений может быть названо важной предпосылкой описанного явления, оформившегося общей ~~[illegible]~~ контекст второй половины XIX в. Начавшееся еще в начале 19-го столетия либеральное курс Александра I, а впоследствии и отмена крепостного права в 1863г. оказали значительное влияние на оформление революционных обычаев из-за недовольства частью решений, участившимися нарушениями общественного порядка, преступлениями и иные негативные явления.

б). Либеральная и демократическая. ~~Уже описанные ранее реформы (отмена крепостничества~~ либеральный курс, отмена крепостничества, развитие судебного законодательства с переходом в капиталистическую формацию – все это несмотря на множественные недостатки так или иначе увеличило количество свобод российского подданного, наделяя как новые права, так и обязанности. Подобная тенденция дала импульс к тому, что ранее существовавшей ~~[illegible]~~ судебной системы

в). Развитие отечественной мысли о праве и государстве. Не стоит также забывать об отечественных мыслителях ~~века~~ второй половины и конца XIX в., рассуждавших о праве и государстве в целом, особенностях ~~права~~ законотворчества и судопроизводства, ~~такой как Петражицкий~~ в частности Петражицкий, развивший в России теорию права и внесший на государственный строй, вдохновивший свое косвенно поспособствовавшей описанной деятельности ~~как и обе~~

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

В случае, если бы присяжные постановили, что Августовский не заслуживает снисхождения суд мог бы ~~постановить~~ приговорить его к смертной казни как с точки зрения современного российского законодательства, так и по законодательству XIX в., т.к. Августовский причастен к убийству вчетвером (одно из преступлений, наказываемых смертной казнью), также положение отягощает побег, ~~скрытие~~ сокрытие от задержания, ложный вызов себя за существующего.

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание №5

1. а) ... спровоцировало рост судебных разбирательств, так как следствие повлияло на развитие правового регулирования и обеспечения, новых особенностей законодательства и судопроизводства, исключительных методов ведения защиты. Это в результате "породило" спрос выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов."

б) - получила дополнительный импульс к развитию через ~~участие~~ участие потребности в ней.

к ~~участию~~ привлекаются судебные, гражданские, полученные разбирательствами дополнительные права крестьян. Всё также участвуют в процессах не как права; развивающаяся производственные мощности. также благодаря участию в судебных спорах к подготовке, разбирательство с рабочими запрос на подготовленных специалистов приводит к их получению.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1550

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	–	–	–	–	1	–	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	–	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	4	1	2	0	0	0	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	–	–	0	12

ИТОГО за работу баллов : 44

О-1798

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Фома Аквинский

Философские проблемы:

1. Взаимодействие личности и власти
2. Совесть
3. Добро и зло

Обоснования из текста:

1. Воланд в произведении кое-кого понять, изменить ли люди. Он видит прошлое, имеет доступ к будущему, ему есть, с чем сравнить. Однако он приходит к выводу, что человек не изменился, он люди всё также рвутся к власти, престижу, деньгам, готовы ради них на сомнительные поступки, например, в театре поменять свою одежду на более дорогую, пока чего остаются

в одном мешочке белье, так как Волшебница разбила мешочек обвернула их, чтобы уместить в карманы.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Взаимодействие личности и власти — ~~Ленор — теория состоит в том, что~~ Аристотель — философ видит несколько форм правления, которые делит на „правильные" и „неправильные", делит эти формы примерами „великая демократия и монархия. Демократию философ считал „неправильной", так как народ может не обладать достаточными знаниями для принятия политически важных решений, что может привести к олигократии, власти толпы. Монархию представитель Аристотель считал верной формой правления, так как монарх по сути выбран специально для управления государством, потому будет знать это более рационально. Поэтому взаимоотношение человека и власти двойственны: непосредственные участники её осуществления должны принимать новые, инновационные знания в этой сфере и вовлекать политическую культуру.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.

2. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства не утратила свою актуальность, 3 субъекта договор связаны друг с другом, дополняют друг друга, получают большие выгоды. Уйдя от того, что государство это группа людей, однако собрали они не случайным образом, а целью создать лучшее для себя государство. Придерживаясь этой теории выпадывания, можно заключить, что государство направлено на помощь своим гражданам, а значит оказывает хорошее влияние внутренних договоров, подтверждая её актуальность.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Уэсли Клер Митчел отстаивал деловые циклы, заключающиеся в периодах роста и спада экономической активности. Они их оценивали он прогнозы количество инвесторов, ожидание инвесторов на рынке. Он разработал модель, способную предсказывать динамику циклов, а точнее их факторов в экономике — "Барометр". Явился одним из основоположников институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен вывел эффект Веблена, суть которого заключается в зависимости, при которой цена на товары растёт, и спрос так же растёт. Это ещё называют теория демонстративного потребления. Теория существования объясняет тем, что индивид пытается подчеркнуть свой социальный статус. Получается, потребитель руководствуется внешними определёнными факторами, из-за чего ведёт себя нелогично, нерационально. Один из основоположников институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс является основоположником самого институционализма, одна из его работ „Институциональная экономика, её место в политической экономии" раскрывает сами принципы институтов,

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс в ней сами теории принципов, изучая их „состав", внутренние аспекты

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Борис – уклонение Диской — противоборство	1	Черепаха акула
Дед — сотрудничество Рыбка - сотрудничество	2	сова
Иван Никифорович – противоборство Иван Иванович – противоборство	3	акула акула
Компромисс	4	лиса
страдание	5	Лисонькевский кит

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Государственный контроль над отраслями экономики

б). Подавление попыток акций протеста с требованиями отставки президента

в). Создание личной армии президента, подконтрольной только ему

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Поппер, Хуан Линц, Сартори

Взгляды мыслителей:

Труд Карла Поппера „открытое общество и его враги", представляющий собой философское обоснование тоталитарного режима. Общество по своей сути развивается естественно, но если общество открытое, если же оно закрытое, то формируется на основе тоталитарного режима

Хуан Линц в своих трудах рассматривал авторитаризм во власти, определяя его плюсы и минусы, применение. В нём типично авторитарных режимов

Сартори утверждал, что авторитаризм, как форма правления, не приемлет свободу

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Развито оборонное производство, в стране доступное экономическое развитие

б). Уровень безработицы очень низок

в). Отсутствие контроля над частной жизнью

Недостатки данного типа политического режима:

а). Государственный контроль над всеми отраслями жизни, в том числе над частной политической сферой

б). ~~Низкое развитие частной предпринимательства~~ Жесткий контроль отрасли

в). Отсутствие политического плюрализма, политика государства полностью зависит от мнения главы

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

~~северная корея~~ Китай, Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Принятие мер по уменьшению коррупции в правящих органах. Коррупция – злоупотребление должностным положением. Снижение доли коррупционеров в органах власти улучшит их работу что приведет к лучшему функционированию государства

б). Развитие лёгкой промышленности с целью поднятие уровня жизни граждан, что в целом окажет положительное влияние на сферы жизни. Упор на развитие духовной сферы, науки, формирования культуры у людей

в). Принятие мер, способствующих улучшению демографической ситуации, что помогает предотвратить старение нации, в будущем принесёт приток трудоспособного населения

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) аттестат высшего учебного заведения, подтверждающий окончание обучение курса юридических наук.

2) имеющие не менее чем 5-ти летний опыт работы

в юридической сфере.
3) Должны иметь возраст не менее 25 лет
4) Не менее 5 лет пробыли в отпуске передышка в приказах
5) Недопускаются иностранные граждане, должники, кроме военнослужащих
6) не имеет судимостей

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1) Кандидаты в присяжные обязаны иметь возраст не менее 25 лет

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Речь идёт о частичном помиловании, рассматривает подпр должен глава государства. Вероятно, суд не имел всей полноты власти решать этот вопрос, так как это отменяет другое наказание. Также имеет факт того, что ходатайство подано после вступления наказания,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-1798___

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	-	-	1	-	-	6

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	1	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	1	1	1	-	-	1	3	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
-	-	-	4	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : ___44___

0-64

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«РЕГИСТРАЦИЯ ТОЛЬКО для победителей и призеров ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2022-2023 учебного года "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!"»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

КОД УЧАСТНИКА: О-64

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Сократ

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Что есть настоящая любовь? Как любовь может повлиять на человека?
2. проблема предательства. Каковы мотивы человека, который совершил предательство? проблема внутреннего мира человека
3. проблема существования бога

Обоснования из текста:

1. В центре романа „Мастер и Маргарита" перед читателями становится тема любви, даже роковая любовь. рассказывается О своей истории любви рассказывает сам Мастер Ивану Бездомному. В роковой ~~этот~~ день он встретил невероятной красоты женщину с букетом желтых цветов, какой-то знак судьбы в виде этого желтого пятнышка.

Сама Маргарита была переполнена непонятным предчувствием, ведь она хотела ~~бросаться и~~ убить себя, если не встретит того самого."
В течение романа раскрывается безграничная любовь Маргариты, которая практически подписала договор с дьяволом ради освобождения любимого мастера. Она выстрадала адские муки на балу у Сатаны, чтобы хоть взглянуть, освободить родного человека. Любовь эта жертвенная, безграничная и вечная, ~~само~~ способная преодолеть даже потусторонние миры.

2.
М.А. Булгаков в первых главах романа задается вопросом, что может сподвигнуть человека, чтобы совершить предательство. "Пилат, прокуратор Иудеи Понтий Пилат, великий и бесстрашный полководец, который участвовал во многих сражениях, не смел спасти заключенного Га-Ноцри, хотя имел полную власть для его освобождения. После допроса Га-Ноцри Понтий Пилат осознает его невиновность и практически требует у священника освобождения этого „сумасшедшего". Стоя перед многотысячным народом, из его рта раздается рок, он произносит имя убийцы Варравы, который будет освобожден от казни. Каковы мотивы этого бесстрашного человека? Отчего он предал Га-Ноцри? Такими вопросами задается великий русский писатель в главе „Понтий Пилат".

3.
С первых строк читатель знакомится с Берлиозом и Иваном Бездомным, которые рассуждают на Патриарших прудах о существовании бога. Берлиоз, опираясь на обширное знание философии, доказывает пролетарскому поэту, что бога не существует. Их разговор подслушивает сам Сатана, который представился им иностранным магом. В течение их разговора становится абсолютно непонятно и Ивану Бездомному, и Берлиозу, каким образом таинственный незнакомец знает их мысли, будущее, имена и прочие детали их жизней. Эти герои являются совершенными атеистами, которые уверены, что ни бога, ни Сатаны не существует. Однако сам Сатана, будучи в шестом доказательством бытия о существовании бога, сидит рядом с ними. Таким образом,

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема внутреннего мира человека, которая раскрывается в романе „Мастер и Маргарита" в виде философского вопроса о мотивах предательства, находит свое отражение и в жизни такого философа, как Сократ. Он неоднократно задавался вопросом о строении внутреннего мира человека. По его словам, глубинная сущность человека заключается в его душе. А душа человека - способность мыслить, чувствовать, все, что основано на мыслительных процессах человека. Так, и М.А. Булгаков, и Сократ задавались философскими вопросами: что такое внутренний мир человека, какие мотивы существуют у человека, что им движет. Всё-таки Сократ неоднократно задумывался о роли ~~обстоя~~ внешних обстоятельств на принятие решений человека. Однако человек - разумное существо. Существо, которое может анализировать, знать причинно-следственные связи. Человек не руководствуется инстинктами, как животное. По мнению Сократа, разум - важный признак осознанной деятельности человека. Такая психологическая направленность взглядов Сократа не исключает рассуждений и о предательстве.

2. Проблема настоящей любви раскрывается и в трудах ~~пр~~ Павла Флоренского. Что есть настоящая любовь? - Это один из главных вопросов философии всего человечества. По его мнению, любовь - это бог. Любое проявление чистой, искренней любви становится светом среди тьмы. Невозможно жить в этом мире без любви.

Весь окружающий нас мир есть бог, то есть ~~если~~ человек, несущий в себе любовь к богу, не останется равнодушным к окружающей его красоте. Можно сказать, что и П. Флоренский, и М.А. Булгаков задавались философским вопросом, что есть любовь. Любовь - это грех или спасение? Будучи представителем религиозной философии, Флоренский ~~считал~~ рассматривал любовь ещё с точки зрения религии. Считается ли любовь грехом? По мнению Флоренского, ответ утвердительный, если эта любовь строится на низменных, плотских мотивах. Святое, чистое чувство только возвышает душу человека. Любовь делает всю жизнь человека осмысленной

3. Д ± Проблема существования бога становится ключевой вопросом в истории человечества. Так, М.А. Булгаков верит в существование бога, ведь если существует Сатана, как начало зла, значит, существует и бог, как символ чистоты, добра и света. Нельзя не сказать, что в романе писатель упоминает о 5 доказательствах Канта. Он даже приводит ~~седьмое~~ шестое в виде самого Сатаны. Сам же Кант верит в существование бога, приводит 5 доказательств. Они практически перевернули представление об этом вопросе в тогдашнее время. ~~Можно сказать, что~~ ~~он~~ Кант утверждал: ничто не происходит без причины. Если что-то не может существовать, значит, лучшее должно существовать может быть воображено.

Если нет ничего лучше этого, то оно должно существовать. Такая мысль Канта может подтвердить, что он верит, даже знает о существовании Бога.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна / Не согласен
2. Я считаю, что такой тезис: „Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства ... утратила свою актуальность" – не является верным ввиду нескольких причин. Во-первых, Российская Федерация - государство со смешанным типом экономической системы. Исходя из этого, можно сказать, что государство ~~порой~~ принимает участие в развитии и поддержке субъектов экономики. Так, Правительством РФ принята стратегия, которая способствует малому

Дополнительный бланк № 1 Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	
	Код участника: (заполняется организатором)

задание 2.1.

2. развитию малого предпринимательства. Государство, обеспечивая льготами малый бизнес, поддерживает и рабочих самих работников. Более того, РФ в 2024 повысила НДФЛ, что является поддержкой классической политэкономии в либерализме, то есть в полном отказе от гос. регулирования.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛПМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: традиционный институционализм / неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл пытался использовать статистический анализ для доказательства положений институционализма. Исследовал природу экономических циклов. Предложил „гарвардский барометр".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен написал работу „Теория праздного класса", которая положила начало формированию новой экономической школы институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

~~Написал~~ Коммонс написал „История труда в Соединенных Штатах". Это крупнейшая история о трудовых отношениях в Америке

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Сжалуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устаредую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стрелячи друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
уход от конфликтной ситуации	1	заяц, хамелеон
согласие, принятие решения оппонента	2	золотая рыбка
игнорирование, ~~столкновение~~ + компромисс	3	баран
	4	лиса
~~полное~~ со принятие позиции оппонента	5	лошадь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный- тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). оружие - плебисцит

б). жестокое подавление демонстраций, создание национальной гвардии

в). приоритет гос. контроля над ключевыми секторами экономики

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Сталин, Берия, Муссолини.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). контроль над жизнью граждан, что способствует пропаганде идеологий. У каждого гражданина будет четкие взгляды на опред. вещи.

б). отсутствие низкий уровень преступности, который происходит из-за страха у граждан

в). развитое чувство патриотизма

Недостатки данного типа политического режима:

а). ост отсутствие личных прав граждан

б). низкая политическая активность

в). невозможность путешествий в страны, порой отсутствие представлений об иностранных товарах, т.к. тоталитарное гос-во - закрытое общество.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

культ личности

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Иордания

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Киткин имел право на смягчение наказания, так как суд ~~обращал внимание~~ обратил внимание на косвенную причастность Киткина к делу. Более того, Киткин первым признался в содеянном, что является смягчающим обстоятельством. В первую очередь, суд должен повлиять на мировоззрение подсудимого, а не просто наказать. Поэтому молодой человек всё же может осознать свою ошибку и измениться

О-975

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-64

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	0	3	3	17

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	–	12

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	2	2	0	–	1	–	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	0	0

ИТОГО за работу баллов : 43

О-211

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-211

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	0	2	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	0	0	0	0	2

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	1	1	3	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	1	2	9

ИТОГО за работу баллов : 43

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Ильин

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Онтологическая проблема
2. Проблема взаимовлияния религии и философии
3. Проблема сущности человека.

Обоснования из текста:

1. Булгаков видит грань между существованием „бытие" и „небытие". Так Воланд - бытие или не бытие? А сам Воланд в каком из этих состояний? А сцена в варьете - переход из бытия в небытие и наоборот? Либо же этот переход совершали только предметы, из ниоткуда появлявшиеся и в никуда проваливше? Таким образом, в тексте затронута проблема бытия - онтологическая проблема.

2.

В «Мастере и Маргарите» много религиозного подтекста. С одной стороны, в начале произведения Булгаков противопоставляет религию и философию советского человека. С другой стороны, в произведении религия смешана с философией. В частности, жизнь и прошлое Иешуа Понтия Пилата с аллюзией Христа. В этих эпизодах герои христианства беспрерывно общаются с светской философией. Таким образом, Булгаков затрагивает проблему взаимоотношения и взаимовлияния религии с философией.

3.

Проблема сущности человека достаточно поднимается в романе. Например, через образ кота Бегемота, образ Воланда Бегемот-кот? Скорее кот, чем да, ведь он обладает всеми чертами человека. А Воланд - человек? Сцена в варьете показывает, что Воланда вряд ли можно назвать человеком. Таким образом, в романе поднимается вопрос: какая из „природ" человека отражает в себе проблему сущности человека.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Онтологическая проблема затронута в трудах Аристотеля. Аристотель делил мир на вещи и идеи. Философ считал, что они как раз и составляют бытие. Проблема существования рассматривалась Аристотелем как данность. Однако философ регулярно к ней возвращался, исследуя другие вопросы. В частности Аристотель возвращается к онтологическому вопросу, рассуждая о политике (человек - zoon politic, а тот кто живёт в отрыве от политики - бог, либо животное, существующие за пределами понимания бытия). Таким образом, помимо прямой работы над этим вопросом, Аристотель вспоминал о нем, говоря о политике, о симпозиуме, о природе вещей.

2. Выдающийся русский философ Ильин много работал над изучением религии. Все знают, что религия - неотъемлемый компонент в жизни человека. Ильин видел в религии важнейшие философские смыслы. Философ активно занимался идеей о формировании нового мировоззрения. В него должна была войти философия,

религия и искусство. Ильин считал только такое мировоззрение может быть присуще умному человеку. Ильин видел будущее в синтезе трех указанных выше компонентов. Таким образом, Ильин придавал религии большое значение. Она должна была стать важным компонентом в жизни. Именно так Ильин смотрит на взаимодействие религии и философии.

3. Что такое человек? Данную проблему кардинально поднимал Иммануил Кант. Философ придерживался идеи сверхчеловека. А точнее сверхчеловечества. Кант видел в человеке вечну творения. Он считал человека творением Бога. А главное в человеке - его божественная сущность, т.е., говоря научным языком, Кант отдавал сакральной сущности человека предопределяющее значение. Проблема сущности человека раскрывается во многих Кантовских работах. „Критика чистого разума", „Нравственных принципах", „Вечный мир" - все они затрагивают проблему сущности человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Рынок не нуждается в социальном партнерстве, ведь его невидимая рука сама расставит всё на свои места. Россия стремительно восстанавливает рыночную экономику, однако российский капитализм на существующей стадии развития несовершенен. Пока что он нуждается в том, чтобы механизмы соц.партнёрства поддерживались гос-вом. Поэтому на данный момент система таких договоров утрачивает актуальность, иными словами, отмирает как явление, но всё же не исчезло полностью.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Хеблев

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Гарвардская

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Видный представитель Гарвардской школы. Один из важнейших теоретиков фонда.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Видный теоретик капиталистического уклада экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Видный деятель гарвардской школы. Рассуждал об отчуждении собственности под видом грамотных механизмов. Теоретик трансакции.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист №3 (Коммонс)

Именно ему больше идеи критики трансакции, ведь он переосмысливал отношения экономистов только он видел идею отчуждения и присвоения собственности через трансакцию.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Уход	1	Черепаха
Умиротворение	2	Медведь
Продолжение	3	Волк
Компромисс	4	Лиса
Полная уступки	5	Сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм (недемократический политический режим)

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа императора Александра II

Реформа, можно сказать, породила институт адвокатов и судебных ораторов как профессиональное другое.

б). Создание кодификации законов при Николае I

Трудно представить работу адвокатов, когда законодательство содержит множество неактуальных правовых норм, разработанных ещё при Алексее Михайловиче

в). Отмена крепостного права

Она означала ликвидацию помещичьих судов, а следовательно начало развития судебной системы Российской империи.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

- знание законов
- авторитет

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национал-консерватизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Уго Чавес самовольно принял решение об изменении венесуэльского герба и флага. Так, например, появилась дополнительная звезда.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Афганистан, Уганда, Мали, Свазиленд, КНДР, Иран

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Исключить государственное в экономику, ведь политика свободного рынка приведёт к быстрым темпам экономического роста.

б). Инициировать переход к реальному федерализму Венесуэлы - достаточно большая страна и для более рационального управления необходимо дать больше полномочий регионам.

в). Создать парламент. Для поддержания легитимности своей власти правителю необходим орган народного представительства

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

Признаки данного типа режима из текста:

а). власть сосредоточена в руках одного лидера и его клана, наши институты фактически мертвы

б). активное вмешательство гос-ва в экономику

в). монархический характер гос-ва: стремление концентрации «под себя»

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: В.И. Новодворская, А.И. Солженицын, С.А. Алексеевский, Мейвилл, Хейвуд, Платон и Аристотель (в разных формах)

Взгляды мыслителей:

Новодворская: авторитаризм, как и тоталитаризм, тормозит социальное и экономическое развитие страны

Алексеевский: кодификационный режим представляет правящую группу личностей

Солженицын: кодификационный режим яв-ся основополагающим фактором политической отсталости некоторых стран.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). При наличии мудрого руководителя могут повышаться основные показатели благополучия населения

б). Стабильность общественного развития

в). Не позволяет прийти к власти непорядочным людям и формированиям.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Мешает развитию бизнеса

б). Притесняет институт гражданского общества

в). Блокирует рекрутирование элит

• имущественное благосостояние

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Изменен возраст, в наши дни он ниже – 25 лет
Осталось требование к дееспособности.
Правило национальной принадлежности перешло в цензу гражданства – в наши дни присяжным заседателем может стать только лишь гражданин Российской Федерации.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В связи с тем, что по закону Киткин должен получить наказание в виде ссылки, но более гуманальное было бы наказание, предложенное судьёй, поэтому по каким-либо такое наказание самостоятельно судья не мог, но зато это передано воле монарха

О 234

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-234

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	—	—	—	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	2	2	0	1	0	3	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	2	0	0	6

ИТОГО за работу баллов : 43

(Булгаков, библейские главы)

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Маргарита, Мастер

Ответ: Сократ

Философские проблемы:

1. проблема соотношения идеального и материального
2. Иносказательность языка. Проблема свободы воли и смысла бытия, а именно жизни
3. Природа человека, его одиночество

Обоснования из текста:

1. В романе Булгакова показана страна (СССР) победившего материализма. Это именно та модель в европейской философии, начало которой было положено в «Диалогах» Платона, который критиковал учение об идеях Диалогов. Это делало невозможным существование другого идеального мира, которым

к представителю в романе старого мира (Пилат и его свита). Но в мире его Булгакову есть место и для иррационального. И в данном случае, Булгаков вступает с христианством в полемику через Фауста и Вагнера. Мир Булгакова близок к миру Пилата, а не к миру Христа, Воланда и т.д.

2. Булгаков и Рождество Христово Христа Спасителя.

В произведении Булгакова отражение мира одновременно говорит Фрейдизм. Ему трёх из одной литературной школы отражает. Другие, пытаются их расплатить. (Фрейдизм утверждает, что человек получает по мере того как отдает себя. В романе Маргарита отдает себе процветает, отдается) Как для Булгакова так для Фрейдизма человек живёт в мире созданном Богом. Высшим смыслом жизни является достижение свободы через творчество. Воплощением этой сферы у Булгакова является образ Мастера, который реализует свободу за счёт того, что отдает творчеству мира.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Я согласна с тем, что система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства утратила свою актуальность. Это обусловлено тем, что в современных российских условиях государство проще заключить двухсторонний договор с конкретным работником, в подчинении которого учебень работники. Чем сильно облегчая процедуру заключения договоров.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс (singular)

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Благодаря данному экономисту появилась новая наука — эконометрика. Также он сделал вывод о том, что рыночная экономика нестабильна и проявляется в циклах и этим обусловил необходимость вмешательства государства в экономику.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен ввел в экономику такое понятие как „престижное потребление", которое получило название парадокса (эффекта) Веблена.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Внес большой вклад в развитие ~~[illegible]~~ -ого институционализма. С ним связано возникновение таких понятий как пространство и конкурентное действие. Также он обратил экономические, политические и моральные санкции (ограничение к доступу к опасному труду)

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

1. Экономист — Коммонс
2. У Коммонса есть теория транзакции
3. Также он ~~[illegible]~~ классифицировал различные виды транзакций.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж бу

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Ивинович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	черепаха
сотрудничество	2	лиса
соперничество	3	акула
компромиссное сотрудничество	4	собака
приспособление	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: _____ (авторитаризм)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Президент ~~[illegible]~~ единоличное правление и этот строй, без ~~[illegible]~~ конституции

б). ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Боливарианизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменения государственной ~~символики~~ символики ~~произошли~~ ~~отразились~~ ~~отразились~~ ~~произошли~~ в ~~этом~~ государственном гербе Уго Чавеса

герб. Он добавил в оружие щита, как символ борьбы против за независимость и мир со спутниками, которые символизируют богатство коренных народов Увеличил число колосков на венке в начале, отражающих колосов символизирует территорию на западе страны.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

~~Венесуэла~~ Венесуэла, ~~это~~ Куба, Республика

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Обратить внимание на сложившиеся институты, перестать вести сильно конфронтацию и улучшить связи, чтобы в дальнейшем получить их и использовать в государственных интересах

б). Провести договоры с соседними странами в целях увеличения импорта продуктов ~~в~~ ~~Венесуэл~~ Венесуэлы для ликвидации дефицита и ~~в~~ ~~дальнейшем~~ высокой цены в следующих улучшений экономического положения в стране

в). Провозить больше переговоров для того, чтобы давать максимально возможность реализовывать свои политические права, принимать участие в жизни государства и способствовать выходу ~~из~~ ~~кризиса~~ неблагоприятной ситуации в стране.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** – знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В данный период в России активно развивается
права, ~~новая система~~ ~~судопроизводство~~ ~~и~~ ~~законодательство~~.
На это повлияли реформы Александра II. Они
привели к улучшению правового сознания общества

увеличение числа судебных процессов и в следствии спрос на квалифицированных адвокатов и ораторов.

б). В этот период в России открывали учебные заведения, в которых люди могли получить соответствующее квалификационное.

в). Проводимая судебная политика направлена ~~по [illegible] правовой [illegible]~~, ~~[illegible]~~ на ~~[illegible]~~ повышение уровня гражданское общество, это также дает возможность выпускникам высших учебных заведений, претендующим ~~[illegible]~~ адвоката.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Компетентность, знание законов, юридическое образование, опыт работы (судебная практика)

лицам (этическое) качества кандидата (он должен быть добросовестным и ~~[illegible]~~ профессионалом и порядочным гражданином).

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования делятся как сходства, так и различия.

Сходства: кандидаты на должность присяжного должны иметь высшее юр. образование, хорошее знание законодательства, а опыт работы.

По этическим признакам кандидата должны соответствовать высоким стандартам.

Разница: в настоящее время присяжным может быть гражданин старше, не должен иметь судимостей и иметь хорошую репутацию.

Частично в некоторых местах кандидаты должны тщательно подготовиться перед тем как вступить в должность. А последнее: уровень и сложность образования более высокий.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В 19-веке церковь играла большую роль, могли опираться не только на „мирской" закон, но и „божий".

Частые суд был согласен с церковью в то время, потому приложив решение об изменении вынесенного приговора должны совместно.

О-347

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 11

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Ф. М. Достоевский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Онтологическая проблема: материальное является основой бытия
2. Проблема бытия человека
3. Действие деонтологии в обществе (на примере романа „Мастер и Маргарита")

Обоснования из текста:

1. Роман „Мастер и Маргарита" полностью соответствует с материалистической идеей Аристотеля. Основой данной идеи является факт того, что первично на земле бытие материи. И именно материя определяет судьбы людей и мировые события. Гоголь и Булгаков в своем произведении четко подтверждает эту зависимость.

Воланд, все его помощники, Иешуа — не, кто дальше Платона отнес бы и другом, являются материальными и даже сохраняют свое земное имя, но они существуют в реальном мире. Только согласно платоновской теории устройства общества Воланд является как бы "отцом" для своих помощников

2.

В своих произведениях Ф. М. Достоевский многие обозначал нравственные понятия человек понять свое место в жизни. В его произведениях, таких, как в „Мастере и Маргарите" важную роль отводится христианским ценностям. А имено подчинить себя до своих страданий. Так и Маргарита перед обретением счастья долгое время страдала. Но согласно христианству после страданий человек обретает покой, так и Маргарита в конце романа обретает покой.

3.

Деонтология: этика долга проявляется в произведении от его начала до конца. Можно вспомнить, как Иешуа проповедовал своеобразную этику долга: он призывал к доброте и любви к ближнему, он также поступать так, как если бы этот поступок стал всеобщим правилом. Деонтологию можно проследить и во взаимоотношениях Воланда и Маргариты, которая руководствовалась в первую очередь добродетелью и не смела много просить сомостоятельно у Воланда. А те, кто не следовал добродетели, а руководствовался лишь корыстью получения всего должны наказаны.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Идея о наилучшем устройстве общества и о наилучшем государстве (онтологическая утопия) - Аристотель-философ считал, что гос-во, как и общество образовано от разрастающейся семьи, где человек. связан отец и старший член семьи. Идеей же материализма Аристотель противоре. чил идее своего учителя - идеалиста Платона. Как „мир идей и мир вещей" Платона, Аристотель отвергает теорию материализма - первоначало бытия всего не идеи, как у человека - космос и природа. Плюсом в учении можно увидеть справедливость, как основную добродетель по Аристотелю. (Для более способного и доброго человека - Маргарита найдут не - счастливая судьба в конечном итоге). Аристотель убеждает, что ресурсы по пр. справедливости должны быть предоставлены наиболее добродетельному, способному для их большей реализации человеку.

2. Значение религии и мистицизма - Ф. М. Достоевского - философ является идеалистом и пытается обосновать значимость религии в. своих произведениях (на примере Сони Мармеладовой, которая неразрывно с чтением существование благодаря религии). Разработал концепцию

„Следуйте ребенка", согласно которой высший мир должен наступить не в результате насильственных действий, но через страдания людей за самих себя, принятие возможную боль себе, но не причинение насилия к другим. Иное непонятой выход в метафизику посредством объяснения вдохновенных религий, наук и культуры.

3. Деонтология: этика долга. Иммануил Кант — каждый человек, совершая поступок, должен определить характер своего действия так, что это станет мировым законом и не будет никому вредить, в т. ч. самому совершающему действие: поступай с другими так, как тебе хотелось бы, чтоб поступали с тобой.

Познание Кантом вещи ориентировано (на предметы и вещи, которые поддаются познанию, которые можно увидеть, ощутить и описать) и научно (на события и процессы, которые обладают субъективными качествами и не поддаются полному познанию, напр. чувства человека и другому человеку.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. Согласно классической школе экономики (А. Смит) государственное вмешательство в дела частного сектора вредит экономике и тормозит экономический рост. Но если ограничить вмешательство гос-ва в рамках предоставления соц. помощи и обеспечения общественных благ, что и соответствует сложившейся в РФ смешанной экономической системе, тогда минимизировав и сделав влияние гос-ва дерзкими, можно допустить трехсторонние сделки.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Маршалл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Кейнс

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Изучал экономические институты, как главный фактор развития экономики - их институциональность. Помогал разрабатывать теорию, в которой делал акцент на обоснование рационального поведения агентов экон. институтов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен разрабатывал теории праздного класса и демонстративного потребления в рамках школы институционализма. В этих теориях в больших
нуждается неразумное потребление обществом товаров, которые им не нужны для осуществления нормальной жизнедеятельности. В рез-те чего образовался эффект Веблена: при возрастании цен на товар, потреб., расходы растут и спрос, т.к. действует эффект демонстративного потребления.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Маршалл. Представитель классической школы, институционализма, также изучал экономику с акцентом на поведенческую стратегию и был приверженцем либерализма, именно поэтому он рассматривает транзакции, как отношения

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание конфликта	1	заяц/кролик
компромисс уступки	2	
открытое противостояние (агрессия)	3	тигр
компромисс, принуждение	4	
принуждение, уступки	5	кот

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм (персоналистская диктатура)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Глава государства получает контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны, при этом сохраняются референдумы.

б). Присутствует гос. контроль над ключевыми секторами экономики

в). „Акции процесса с требованием отставки только должны подавляться" - акции протеста, т.е. существование оппозиции, которую подавляют - авторитаризм

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Дэвис, Аджемоглу и Робинсон

Взгляды мыслителей:

J-кривая Дэвиса показывает, что понятие эффективности политического гос-ва при авторитарном режиме (т.к. нет четкого контроля как в тоталитаризме, но и не полная свобода как при демократии. Аджемоглу и Робинсон изучают эффективность институтов при разных полит. режимах („Почему одни страны богатые, а другие бедные") и выявили, что экономический рост стимулируется, инклюзивными, реальное участие граждан в полит. жизни инициируется при эксклюзивных институтах - в авторитарных

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). эффективен, как гибридный режим при переходе от тоталитаризма к демократии, т.к. этап процесс постепенен.

б). Единственное достоинство режима в сравнении с тоталитаризмом - существование оппозиции

в). при экон. кризисе гос. вмешательство может быть единственным выходом, как пример исследователи и выход стран из „Великой депрессии".

Недостатки данного типа политического режима:

а). Стимулированный экономический рост, вызванный ущерб незэффективного контроля экон. сектора гос. вом

б). Нарушение прав и свобод граждан, не дающие им и реальному полит процессу

в). Невозможность эффективной и справедливой гос. политики, т.к. не разработана система сдержек и противовесов

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

центризм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

изменено количество звезд, а также цвет полосок.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Белоруссия, Румыния (по индексам The Economist и Freedom House)

7. Рекомендации в качестве советника:

а). П.к. в современном мире отсутствуют примеры тоталитаризма, для укрепления власти и вывода страны из кризиса стоит перейти на путь демократизации.

б). Минимизировать гос. влияние в экономич. сферах, а постепенно выйти из кризисной ситуации: регулировать цены – ноль и только практически до стабилизации, а далее отказаться от перехода к политике «невидимой руки рынка».

в). Ослабить влияние олигархии, пойдя ей на уступки, выполнить часть требований бизнеса. Этого для гос-ва и действующих политиков. Также обеспечить представительство оппозиции в правительстве. Переход к инклюзивному соц. институту.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 г.: увеличилось кол-во судов, а также был введен новый участник судебного процесса, коим присяжные, Адвокатом. Последним требовалось обладать

ораторским способностям, чтобы грамотно донести информацию каждому присяжному в ходе суда, и правильно первым на свою сторону для поддержки обвинительного, защитника которого и является адвокат-оратор.

б). Этому послужило большинство числа адвокатов способствовала реформа в сфере высшего образования, проведенная Александром II, теперь больше чего граждан могло получить юридическое образование.

в). Расширение числа лиц, которые могли претендовать на судебную должность, в т.ч. вследствие отмены крепостного права, увеличило число востребованных адвокатов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Иметь образование не ниже 4 классов, быть добропорядочным христианином, т.к. клятва не могла быть произнесена неверующим.

возраст совершеннолетия

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

сейчас требуется наличие у кандидатов среднего общего образования, возраст 25+ лет, для руководства жизненным опытом, а также отсутствует роль ранга в системе не нужно б, т.к. кандидаты проходят специальный экзамен и подготовку.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Поскольку вопросами о помиловании для подтверждения своего статуса „отца народа" занимался монарх.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-347

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	0	2	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	2	–	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	0	0	1	9

ИТОГО за работу баллов : 43

О-444

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук.. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. проблема добра и зла – Аристотель
2. проблема поиска истины – Кант
3. Проблема

Обоснования из текста:

1. В произведении Воланд – образ зла. Он карает всех провинившихся злом. Его боятся. Однако свита Воланда совершает добрый поступок, ставший уроковым для прочтения. Они помогают воссоединиться Мастеру и Маргарите. Их союз является символом единства и любви, несущим добро. и образ, находящийся в высшей сфере

2.

Проблема поиска истинности проявляется в Мастере, который имеет свою честную работу. Столкнувшись с другими литераторами, он осознаёт, что они работают абсолютно по-другому. Он разочаровывается в себе и своей работе, возненавидит её. Грань между истиной и заблуждением, ~~как~~ правдой и ложью стирается. Также в конце романа Мастер и Маргарита воссоединяются в любви, но в другом, мистическом измерении. Можем ли мы наверняка знать об этом, как писатель относится к такому - не ясно. Поднимается вопрос о существовании альтернативных миров, где всё может быть иначе.

3. Проблема любви и одиночества является ведущей на протяжении всего романа. Мешуа, воссоздавший как ~~он~~ по Евангелию образ, пытается понять, может ли счастье быть одиноким. На примере мастера и Маргариты видно, как любовь влияет на людей. В разных героев по-разному. Однако вместе они заменяют друг друга, становятся главными источниками счастья друг для друга.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель - один из великих древнегреческих философов внёс значительный вклад в развитие всей последующей философии. Он говорил об достижении эвдемонии, то есть счастья, посредством своего эргона, то есть добродетели. Таким образом, чтобы каждый был счастливым он должен следовать добродетели и выполнять предначертанную ему роль. В работе „Никомахова этика" Аристотель говорил о золотой середине, необходимой для достижения истинного блага. Именно невладение в крайности позволит человеку, который явл. общественным животным, быть счастливым

2. Проблема познаваемости мира и поиска истины остро стоит в Философии Канта. Он, будучи агностиком, отрицает такую возможность. Мы используем 3 инструмента для познания: чувственность, разум, рассудок. Однако пройдя через них всё становится субъективным. Он вводит вещи в себе и ноумены. Первые являются истин

объективно-реальностью, которые они показывают то как мы видим этот мир. Таким образом, мир непознаваем, а истина относительна, хотя к ней и следует стремиться.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна

2. Россия согласно Конституции – социальное государство, в котором ценится жизнь каждого гражданина, поддерживая незащищённые слои населения. В условиях смешанной экономи государство регулируют экономику административными (закрепление законодательства) и косвенными (монетарная и фискальная политика) методами, тем самым обеспечивая населения общественными благами, социальными трансфертами и услов для свободной предпринимательской деятельности. Такие действия способствуют социальному партнёрству как раз при сотруд предпринимателей, работников и государства в современной Рос

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

коммонс

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл внёс свою роль в развитие институционализма в экономике. Он говорил о контроле существующего капитализ Создал теорию об бескризном развитии. После великой депресс его регулируемый капитализм согласовывался с национальной экономией. экономией США и по сути косвенно был использован карт с идеями Кейнсианства в „Новом курсе" Рузвельта. Считал отличить и его вклад в виде эмпирических, статистических исследований.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен говорил о поведенческой стратегии характере потребителей. Благодаря данному экономисту, мировая экономика пополнилась такими понятиями как товар Веблена - категория товаров, на которые растёт спрос при увеличении их стоимости. Такой парадокс связан с тем, что данные товары являются показателем статуса человека, обеспечивают его демонстративное потребление. К товарам Веблена относятся предметы роскоши, приобретаемые праздными классами. Ценность этих товаров заключается в их бренде, высокой цене, существующей благодаря продуманной маркетинговой стратегии, а не "истинной ценности" самих товаров. Также в его работах было особое место уделено институту, инстинкту мастерства и соперничества. Первый развивает людей, для него необходимо творчество, второй свойственен праздному классу и заключается в конкуренции и демонстративном потреблении

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Я предполагаю, что данная цитата могла бы принадлежать Коммонсу, как основоположнику экономической идеи о трансакции. Цитата демонстрирует разное понимание термина "трансакции", что было выражено именно в работах Коммонса

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс ввёл такой термин как трансакции, ставшими фундаментальными для дальнейшего развития экономики. Он указывал об необходимости чёткого юридического регулирования сделки во избежание несоблюдения трансакций или их неверного исполнения, с помощью государственной власти. Трансакции - это коллективные действия по принятию и обеспечение прав и обязательств в ходе различных экономических решений.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)». избегание

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка! конфликтное уступка
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
уступка	2	медведь
конфронтация	3	акула
сотрудничество	4	сова
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Отсутствие разделения властей: „...глава государства получал контроль над Верховным судом и национальными избир советами страны"

б). Введение планової экономики: „...отмечалась расширением масштабов государственного интервенционизма..."

в). Жёсткое подавление оппозиции („разрешено всё, кроме политики): „акции протеста с требованием отставки Чавеса были жестоко подавлены.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Адорно, Линц, Гоббс, Дойч

Взгляды мыслителей:

Гоббс говорил о том, осно гос-во должно быть авторит. чтобы охранять граждан, тем самым не допуская „войны всех против всех"

Дойч говорил, что в условиях авторитаризма полит. повестка доставляется очень медленно.

Адорно говорил об авторитарной личности, удобной режиму т.к она готова покорно подчиняться.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность политического режима, отсутствие ярких политических потрясений.

б). Централизация власти позволяет сократить издержки на ее реализацию, отсутствие необходимости финансирования развитых бюрократ. а

в). Особое внимание на традиционные институты, такие как: армия церковь, семья. Опора на традиционные, консервативные ценности, их развити

Недостатки данного типа политического режима:

а). Подавление политической оппозиции, приводящая к консерваци власти и невозможности полит. изменений с течением времени

б). Крайняя судебной ветви власти в связи с отсутствием разде властей и концентрацию всей власти у правящей государства элиты.

в). Наличие цензура в политической сфере, не позволяющей выражать интересы и запросы населения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

На государственном гербе лошадь, идущая направо, стала двигаться влево, тем самым указывая на направленность к социализму, одобрение и принятие левого политического спектора ~~как-то~~ среди правящей элиты.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Азербайджан, Куба, Алжир

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я рекомендую Чавесу использовать идеи Кейнса для восстановления экономического благосостояния страну. А именно использовать „мультипликатор Кейнса". Необходимо при существующей плановой экономике увеличивать ~~расширять~~ государственные заказы, тем самым создавая дополнительные рабочие места и снижая уровень.

б). Также стоит проводить и далее плановую экономику, во избежание общества потребления (совр. капитализм) по Ж. Бодрийяру

в). Стоит заботиться об национальной политике, во избеж. национализма (Бердяев), который вызывает конфликты и полит. волнения (Козер, Дарендорф) Они будут провоцировать на полит. изменения, которые не нужны авт. лидеру

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В 1864г появление устава об судебных присяжных поверен

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-444

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	1	2	1	2	2	–	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	0	2	2	0	1	0	2	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	–	–	–	–	–	2

ИТОГО за работу баллов : 43

О-711

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0-711

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Аристотель.

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Сартр?

Камю?

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Поиск золотой середины в поступках человека по Аристотелю

2. Проблема места универсалий и идей души после смерти, а также переселение души по Пифагору

3. Проблема бытия души в жизни человека по Сартру

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

не менее 10 предложений

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Поиск золотой середины в поступках человека - Аристотель.

Аристотель считал, что человек должен стремиться к поиску золотой середины, нужно находить человеку, есть наиболее правильное решение проблемы. Таким образом, когда люди будут решать проблему, они должны в результате самоанализа найти ту "золотую середину". В всём должна быть умеренность, также как и у добродетели Платона и у идеального мужа по конфуцианству. Так, Фродо нужно не только вернуть кольцо, но и не поддаться алчности, зависти и другим порокам. Ему нужно было найти в себе ту самую золотую середину, после чего он сможет вернуться домой. Концепция "золотой середины" Аристотель воспитывает в человеке животное нравственное и политическое. Но также учит этике долга (по Канту) и категорическому императиву. Нужно поступать по отношению к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе. И совершать поступки нужно из-чувства долга. Именно тогда они будут совершены во благо общества, а не во благо самого себя.

2. Проблема места универсалий и судьбы души после смерти, а также переселения души (метемпсихоза) - Пифагор

В своих философских трудах Пифагор описывает свою концепцию об универсалиях и идеях, места души после смерти и переселении душ (метемпсихоз). Этот концепция вдохновила и Толкина в своем произведении. Пифагор верил, что после смерти душа человека может общаться с другими душами. Таким образом, после смерти, универсалии, то есть идеи, живут отдельно от души и сознания человека и не пропадают.

Философское познание точно в определении места универсалий, как и математика.

3. Проблема бытия души в жизни человека – Сартр В его произведении "Властелин колец" можно найти такую философскую идею, как идею бытия по Сартру. Экзистенциализм предполагает неопределенность человека и поиск его места в жизни, поиск смысла жизни и бытия. Жан-Поль Сартр также занимался изучением вопроса экзистенциалистов, и Толкин вдохновился идеями экзистенциалистов при написании трилогии. Главные герои в книге пытаются определить смысл их жизни (после того, как Бильбо забрал кольцо, он стоит у истока

по силам жизни, стиль "по привычке". В этом можно наблюдать проблему экзистенциализма. По стадиям экзистенциализма у Ганю Иволгина в начале произведения приспосабливается к миру, или бежит от него. Но в конце, после нахождения своей души и обретения покоя он уже обладает миром. Так читатель покажет суть экзистенциализма Достоевского. Через призму главных героев он открыл свой внутренний мир и ответил на вопрос о смысле своей жизни.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Бюджетная система страны в какой-то степени может зависеть от наличия в ней факторов производства. Согласно курсу обществознания, в рыночной экономической системе доминирует частная собственность, вследствие чего рынок сам определяет, какие факторы производства он берет, а государство имеет лишь косвенное вмешательство (невидимая рука рынка по А. Смиту, "laissez - faire"), поэтому оно не может полностью основывать бюджетную систему страны на этом, но с помощью невидимой руки может (напр.) собирать налог от факторного дохода капитала или предпринимательства, труда или информации - зарплата, рента, процент, прибыль, доход, и с помощью них регулировать экономическую ситуацию в стране.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

коуз? оукз

ОТВЕТ :

сдемец смедец сдедет

Портрет №1 - [redacted] Смедец

Портрет №2 - [redacted] Оукз

Портрет №3 - [redacted] Нофт

Название школы экономической теории: Классическая школа политэкономии

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Занимался изучением распределения ресурсов, также анализировал концепцию невмешательства о государственном регулировании экономики, и о том, что рынок не может сам себя регулировать без внешнего вмешательства.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Исследовал концепцию теории игр, также ввел некоторые законы спроса и предложения, например, о том, что чем ниже цена, тем выше спрос, продолжил заниматься изучением концепции альтернативных стоимостей (по Ф. Листу), также занимался изучением экономических систем.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Ввёл термин "трансакционные издержки", занимался изучением работы рынка, анализировал ден. денежную и инфляцию, какими образом можно выйти из того или иного экономического кризиса в стране, изучал антимонопольное законодательство и предлагал свои наработки.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Р. Нозику, так как в цитате говорится о распределении ресурсов в соответствии с правом собственности и о трансакционных издержках, которые ввёл этот экономист.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сотрудничество	1	Слон
Нахождение общих целей	2	Лиса
Компромисс	3	Голубь
Адаптация	4	Змея
Избегание	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). "... проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначит. число мест в законодательных органах" и были неспособны оказывать сопротивление политике

б). "Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству".

в). "Преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, ..., угрожал повесить оппозиционеров, ..., оппозиция не была лояльна правительству".

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Т. Адорно, Ханна Арендт, Х. Линц. Ортега-и-Гассет

Взгляды мыслителей:

Концепция "авторитарной личности" по Т. Адорно - личность, послушная авторитарному правительству и не заинтересованная в политической жизни общества. Худы Липсет описывал последователей политических режимов и внутри нескольких видов авторитарных режимов, например, султанистский, квазидемократия (Расова) и т. п.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Формирует определенность в политическом курсе за счет отсутствия накопления в правящей партии

б). Позволяет гражданам развивать духовную, социальную и экономическую сферу жизни, включая туризм, шоппинг

в). Не контролирует личную жизнь граждан так, как это происходит при тоталитарном режиме

Недостатки данного типа политического режима:

а). Пресекает идеологическое плюрализм и многопартийность за счет невозможности оппозиционной партии занять место в правительстве

б). Отбивает у граждан желание участвовать в политике, воспитывая авторитарную личность, политический абсентеизм и снижая политическую культуру в обществе

в). Контролирует средства массовой информации, не давая пропитывая концепции СМИ как ноя ветви власти, и не концепции + наличия выборов альтернативных второго лика власти (власть как повестка дня)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национал- социализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Великая депрессия и период после Второй Мировой войны

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Эфиопия, Египет

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Следует выпускать больше пропагандистских материалов, например, плакатов, газет, листовок, чтобы расширить зону своего влияния и стать более известной партией.

б). Нужно вести работу молодёжных организаций в партии, проводить различные акции, чтобы привлечь в дальнейшем как можно больше количество членов партии из молодых слоев населения, поддерживающих партию.

в). В случае проведения массовых акций по борьбе с оппозицией, следует делать это более осторожно, и давать листовки, а не силой, чтобы внушить оппозиции больший страх за счет незнания методов борьбы.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Первой предпосылкой служит введение суда присяжных (судебная реформа Александра II в 1864 году). Мнение присяжных в особо щепетильных и тонких вопросах может расходиться, поэтому необходимо, чтобы кто-то мог направить мысли присяжных в определенное русло и подтолкнуть к выгодному решению).

б). Необходимо было дать возможность подсудимым грамотную благодаря квалифицированной поддержке, так как сами граждане могут не разбираться в законодательной системе страны, поэтому им нужен помощник, который бы смог помочь ориентироваться в судебных прениях. Таким образом, можно было бы соблюдать принцип состязательности в судебном процессе.

в). Также для того, чтобы соблюдался такой принцип, как принцип равенства сторон, необходимо было уравновесить сторону обвинения и сторону защиты. Так, со стороной защиты тоже должен был присутствовать квалифицированный специалист, хорошо разбирающийся в судебном процессе.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Это должен был быть человек мужского пола, имеющий достаточно высокий социальный статус, определенное имущество, наличное состояние и какой-то капитал, происхождение, т.е. составляющий привилегированное сословие, напр. дворянство, но напр., также это могли быть, зажиточные крестьяне.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Не подлежали внесению в списки присяжных заседателей граждане, отбывающие наказание за преступление, или имеющие судимость за ранее совершенное преступление; также присяжными заседателями не могли быть лица женского пола; люди с нижним социальным положением.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В современном мире человек не обязательно должен быть мужского пола, это может быть и женщина. Также не играет роли, из какого человек класса, и высокий ли у него соц. статус и составляет ли он привилегированное население. Но, для того, чтобы получить адвокатский статус в современном обществе, нужно иметь высшее юридическое образование, чего не могло быть необязательным условием в ~~средневековье~~ XIX веке, а также должен пройти определённое тестирование/экзамен для того, чтобы ~~не~~ стать адвокатом.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Так как Августовский совершил несколько преступлений, среди тяжести и тяжких, таких как бегство из места (ранее был осужден и рецидив), скрытие от следствия, убийство, нанеся вреда себе за психическое нездоровье человека (отягчающее обстоятельство), то суд мог приговорить Августовского к смертной казни.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-711

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	0	1	1	0	3	3	12

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
6	1	7

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	1	0	0	9

ИТОГО за работу баллов : 43

О-737

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 11

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Код участника: О-434

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. **Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».**
2. **Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).**
3. **Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).**
4. **Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).**

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-434

(заполняется организатором)

Задание № 1

Философские проблемы:

1. Проблема существования и бытия, которая была поднята у Аристотеля в "Метафизике" одна из фундаментальных проблем. Аристотель исследовал онтологию субстанции и сущности в целом, а также понятия причины и сущности. Аристотель в своей работе "Метафизика" выделяет четыре категории бытия: субстанция, количество, качество и отношение. Он также исследовал различные виды изменения и движения, которые происходят в мире. Аристотель был большой сторонник разума и логики, и его работы оказали большое влияние на развитие философии и науки.

2.) В понятие религии и христианства входили проблемы поиска истины и смысла в мире. Одной из главных вопрос о существовании Бога и его природе, а также о том, как человек может обрести спасение и вечную жизнь. Они также уделяли большое внимание этике и морали, считая, что человек должен жить в соответствии с божественными заповедями и стремиться к добродетели. Христианство также подчеркивало важность веры и любви к ближнему, а также призывало к милосердию и прощению.

3.) Проблема неизбежности и ограниченности рационального познания, вопрос о противоречиях разума и существовании трансцендентного мира. Кант считал, что разум не может познать мир вещей в себе (ноумен), а только мир явлений (феноменов), которые мы воспринимаем через наши органы чувств. Он также утверждал, что разум имеет ограниченные возможности и не может дать ответы на вопросы о существовании Бога, свободе воли и бессмертии души. Кант считал, что эти вопросы являются важными для человеческого существования, но они выходят за пределы разума и требуют веры или практического разума.

Кроме того, Кант также занимался этикой и моралью. Он разработал свою этическую систему, основанную на понятии долга. Он считал, что моральные поступки должны быть совершены из чувства долга, а не из-за желания получить награду или избежать наказания. Кант также разработал концепцию категорического императива, который гласит, что человек должен действовать только в соответствии с такими принципами, которые он хотел бы, чтобы стали всеобщими законами.

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставит себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством». Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Вересаев Павел Александрович

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант Иммануил

Философские проблемы:

1. Проблемой природы и бытия, которой Бог обладает у Творения Божьей Воли, из трансцендентных субъектов философствования, где этого субъекта и структуры реальности и исходов видел он инструментов в сердце его разумного сознания и
2. сознания человека и переживания его творения высказывания и суждения
3.

Обоснования из текста:

1. Вопрос о природе и сущности жизни, Боге и отношении человека и знания занимают в учении... Важное место в творчестве Вересаева занимает Библия. Он создает и анализирует библейские образы - Иисус, Иуда, Авраам и Исаак. Философ и писатель, который занимается с трудностями в Библии, часто в мире. Его художественные способы передать свои идеи и представления

Фрейдом и Юнгом, которые проповедовали Эдипов
Комплекс, всякие мутации последнего привели к
и полной победе Зла. Вернул Сатана
христианскому разуверию, существовавшее
Булгаков воспринял через и образ Мастера и Маргариты
уровень коррупции Запада и не справедливое состояние власти и общества

2.

В романе "Мастер и Маргарита" Булгаков показал
Христа через Мастера. Он наделяет его
Мастера. Он наделяет себя Мастер написал и чуда-
ному его сердцем от сказки и будет Христос
с Мастером все хорошее и доброе храбро. Мастер,
Христос и писатель страдают похоже сильно
человека и имеют духовное сходство с
Иешуа.

В романе противопоставлены разные и герои
представлены через Мастера и Воланда с его
свитой. Мастер противопоставлен разуму и мещанству
как писателю чувствовать Зло Добро нам Воланд
и его свита олицетворяют противопоставлены и Мастеру
Автор использует сказку для перехода в прошлое Христа, Понтия
Пилата, образа которого является фигура Воланда, чтобы показать
Христа без сомнения Автор.

В повествовании автор противопоставляет разные
описания пространства создавая через него
Мастера, используя Воланда. Страдания Мастера
Мастер реальный, описания сильно жизни и
Маргариты. Мастер уходит работает над своей
книгой, которая рассказывает о жизни Христа
столкновения с пороками человека. Воланд
Иешуа и Понтия Пилата, рассказывает его долгие
годы, все изменения.

Булгаков также использует отражение
революционных изменений используя события
связанные с Маргаритой и как героем с Воландом,
и его свитой. Воланд олицетворяет мистику
и пространственную сторону зла, где революционные

Концепция определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи) - указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема Аристотелевской истины как проблема сущности. Согласно его учению категории и метафизике Аристотеля категории бытия, или, иначе, высшие определения сущего представляют и делают и чем это бытие от их первой и материи. Он предполагает, что сущность объекта будет его самой формой - категорией, определяющей, которая делает объект таким, если он является. Эти определения составляют основание своего и характеризуют объекты его сущего и функционирования формой которая объект является свойством материи реального бытия или субстанции, которая является необходимым условием для его существования.

Проблема Аристотеля также часть в поиске ответа на вопрос. Что является объектом более основополагающим и реальным формой или материей? Он утверждает, что в отличие формы независимой от материи и существующей Отдельно от всех тел не формы и материи не разделимы и взаимосвязаны с сущностью объекта. Аристотель идет далее и заключает, что сущность предмета заключается в имени, в определении формы и материи. Он утверждает, что форма определяет качества и свойства, а без формы материя не имеет Ни определенной структуры. И чтобы иметь особые характеристики, которые мы ощущаем с повседневной реальностью Таким образом проблема Аристотеля состоит в отношении реальности

2. Проблема Рене Декарта. Философия - данное теория взаимосвязи и взаимодействия между умом и материей и реальностью. Рациональный Скептицизм Отвергает все три элемента познания Считает их ошибке корни и создает рационалистическую методику Метод сомнения

Профессор Рейн дал ответ на вопрос о природе человека и об антропологической с точки зрения Ренессансной неотрывной двухмерной иерархической структуры решения и этом вопросе. О происхождении и онтогенезе мозга в интерпретации Ренессансной науки, этого решения это одна из первых Ренессансных попыток и они должны быть взяты во внимание во время с нашей с философией. В своем труде "Опыт и утверждение", он аргументирует, что мозга и философия мозга представляет как нечто с нашей точки и его функционирования человека. Ренессансный опыт и познание основа, и казалось человек в экзистенции Профессор Ренессанса человек как не с точки зрения и подчиняет человеку разделение создание мифа, мозгу разделение и антропологии, мозгу разделение познания и познания, мозга, что? ренессансный человек и требования мозга. Ренессансный человек создать

и общество независимо от нашего желания. Как утверждал, что нам не нужны шесть достоинств. Третий о беседах, беседе, Ни книга создания Сократовских структурных и интеллектуальных Великий создатель Какой разный мир явлений которых в Обществе сферой нашей Архитектурная Библейский и мир вещей в саде, которых не говорили в красивой позвонили. Он конечно чтобы Каких каждого Архитектурная только мерой Явлений и мы не хотелось критерий в случаях состоит в себе Требуется Каждое знаков связка с Богатством и природе культурное а Древнем, а также в безопасности физических Знаменитого в таком по знание Какой исходит красивого Архитектурная и Время Явлений =

.....

.....

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Социальное партнерство это сотрудничество, между наемным работником труда и тем, кто создает рабочие. Работодатель имеет возможность воспользоваться трудом наемных лиц и материалов, а работодатель использует их потребность и оплачивает их труд. Это позволяет всем сторонам развиваться и идти вперед. Это партнерство способствует развитию экономики и бизнеса в России. Конституционный Закон имеет право работодателя и работников на защиту их

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и приобретение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМШОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Маршалл

Портрет №2 - Вебер

Портрет №3 - Кейнс

Название школы экономической теории: Неоклассическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Комплекс благ Бергсон называл Трансакцию №6 научным выбором, без его мнения Трансакция - это не выбор, а отсутствие и привычные вещи исчезают и выбор, подразумевающий

Задание 3. **Прочитайте условие и выполните задание по социологии.**

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждую стратегию поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Бахтуши ты, что ль, быть сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Рот тебе скосил, два тебе скосил: «Не смей мне навстречу попадаться», тебе все нейдется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с глупым. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит.»

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба»,
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы все-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела: он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал. - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устаревшую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И зарыдали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы ползите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Тараканы
Приспособление	2	Медведь
Сотрудничество	3	Акула
Сотрудничество	4	Собы
Конкуренция	5	Лисы

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Диктатура

Признаки данного типа режима из текста:

а). _____

_____

б). _____

_____

в). _____

_____

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

_____

Взгляды мыслителей:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). В случае кровавых и войны гласности и управления

_____

б). Правовая защита в суде

_____

в). Открытость информации

_____

Недостатки данного типа политического режима:

а). Закрытость процесса принятия решений

_____

б). Риск - терпит бедствие

_____

в). Коррупция

_____

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

_____

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

_____

7. Рекомендации в качестве советника:

а). _____

_____

_____

_____

_____

б). _____

_____

_____

_____

_____

в). _____

_____

_____

_____

_____

.....

.....

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просит у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он соглашается поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после, кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвинительная власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отверг обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). _____

_____

_____

_____

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О-492

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-737

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	2	3	3	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	–	–	1	10

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	–	–	–	0	1	–	–	–	–	1

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	–	–	–	0

ИТОГО за работу баллов : 43

О-861

Код участника
(заполняется организатором)

13:48 - 13:52
14:31 - 14:34

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант.

Философские проблемы:

1. Какая политическая форма наиболее эффективна? (форма власти)
2. Культ личности.
3. В чем заключаются положительные последствия решения?

Обоснования из текста:

1. С появлением Советского Союза образовалась коммунистическая идеология. Во политических речей стал пятилетний, а форма правления скорее походила на монархию. Во главе стоял харизматичный лидер. В конечном счете это привело к распаду СССР. Бунаков в своих произведениях

акцентируем свое внимание на подобных таких вещах.

2.

Культ личности Сталина все больше укреплялся в СССР. Его боготворили и поклонялись. Булгаков явно показывает свое недовольство таким культом.

3.

В Советском Союзе любое решение было под запретом в отличие от Советской Империи, где было христианство. Но в то же время процветал культ личности Сталина. Булгаков в своем произведении высмеивает самих людей, решивших сделать из двух вещей, одно: Советский Союз и диктатора Сталина.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Какая форма правления наиболее эффективна? Этот вопрос волновал всех философов, начиная с Древнего мира.

Т.к. древнегреческий философ Аристотель разделил 6 форм правления на плохие и хорошие. Ко вторым трем отнесли: тиранию, олигархию и демократию. Аристотель считал, что тирания плоха тем, что власть осуществляется одним человеком в собственных интересах. Демократия же – это власть всех, то есть как достойных, так и не очень. Он предложил идеальную форму правления – политию, при которой власть принадлежит образованным и „достойным" в интересах государства. Такое же мнение имел и его наставник Платон. Он придумал концепцию „идеи власти" и тоже выделял политию, как лучшую форму правления.

2. Культ личности – это вечная проблема философии. Русский религиовед Флоренский считал, что мир иррационален. Есть две идеологии, которые смешают друг друга: Средневековье и Возрождение. Но все неизбежно движется к Хаосу, в котором ~~культ~~ возрас-

мает культ человека. Из-за этого отмирают все духовные и культурные ценности, мир погибает. Поэтому человечеству нужно пытаться избежать возвышения отдельной личности.

Другого мнения был итальянский философ ~~Макиавелли~~ Макиавелли. Он наоборот считал, что правитель должен любить и бояться, подчиняться ему беспрекословно. В следствии этого появляется культ личности. Для ~~возрастания~~ укрепления авторитета такой метод действенен, но по отношению человечества в целом это может привести к губительным последствиям.

Таким образом, культ личности негативно влияет на развитие общества.

3. Как религия влияет на человека? Этот вопрос поднимался многими философами. Некоторые считают, что религия вредит человечеству.

Такого мнения придерживался и немецкий философ Кант. Если придерживаться известной фразы: "Бог умер". Также он считал мораль рабов и господ. К первым относились христиане и другие верующие, а вторые все были свободны от религии. Ницше считал, что вера воспитывает в людях негативные качества, зависть и т.д. Мораль господ обладают те, кто сам способен сформировать свои нормы и принципы,

не ориентируется на окружающих.
Поэтому, именно, абсурда и экзистенциализма. Камю. Он говорил, что мир абсурд. Для счастливой жизни человек должен принять такой мир и справиться с ним. Но есть то о жить согласно своим принципам и идеалам, находить собственные идеи и смыслы.
Таким образом, Иными словами это решение плохо влияет на человека. Обществу должен сам, без помощи сверхъестественных сил, пытаться жить и строить свои правила и принципы.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.
2. В России смешанная экономика, так как не существует чистой, рыночной, власть государства будет вмешиваться. Значит отношения между предпринимателем, работником и государством не потеряют свой актуальности. Таким образом, трехсторонние договоры со стороны государства имеют право на существование.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - Веблен.

Портрет №3 - Коммонс.

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вебер разделил товары на товары первой необходимости и те, которые покупатель стремится приобрести из-за социальных причин. Важную роль в экономике играет соперничество и желание стать превосходнее других. Также он предложил понятие „товары Веблена".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Кейнс предложил концепцию спроса и предложения. Также он критиковал капитализм за несправедливость и слабые социальные институты.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Кейнс, так как ему принадлежит эта цитата. Она описывает торговые транзакции.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	
Компромисс	2	
открытый конфликт	3	
поиск примирения	4	
посредничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический продолжен

б). глава государства имеющий контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны.

в). многие процессы были частично подавлены.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Фромм, Дарендорф

Взгляды мыслителей:

Аристотель видел проблему тоталитаризма в ослаблении политических институтов и насилии.

Эрих Фромм придерживался взгляда: "бегство от свободы", то есть люди не могут выдерживать большую ответственность и сами создают такой политический режим.

Дарендорф применял понятие "авторитарная личность", то есть на контроль удобна авторитаризм и тоталитаризм. Он говорил, что подчинение подчинять и подчиняться - это сущность личности человека

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Нет открытой оппозиции, так как при тоталитаризме плановая экономика

б). Нет резких переходов, стабильность

в). Нет или высокой безработицы

Недостатки данного типа политического режима:

а). Стагнация или регресс в развитии

б). Нарушение прав и свобод людей

в). Частная цензура СМИ, люди не видят реального положения дел

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Монархизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Смена флага, гимнового текста

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Сев. Корея, Куба.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Можно исключительно сохранить государственное. законы, гимны, поддержать экономику, избавиться от федерации и бюрократии (капитализм)

б). Можно убрать разделение государства и карма в большей правителя. Согласно теории Бодрийяра Макиавелли если вер. поверили в существование главы государства, но не стали спасать, а бросят слишком и подчинятся.

в). Нужно еще сильнее укрепить свои позиции, стабильность создать Конституцию (Табе.) так как на природе человек боец и, чтобы государство было сильным, нужно больше контролировать все сферы общества.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Слабая защита крестьян и низших классов.

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Быть старше 25, иметь поддержство

Российской Империи, имеет высшее юридическое образование

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время кандидаты должны обладать юридическим образованием и быть старше 21 года.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд счел данное наказание, поэтому ходатайство должно рассматриваться следующим исполнителем монарха.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-861

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	1	1	1	1	1	0	9

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	1	1	1	10

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	2	2	0	0	1	3	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	–	–	2	0	1	3

ИТОГО за работу баллов : 43

О-1053

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (один)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (иден) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Бодмар

Философские проблемы:

1. Есть ли аморальный поступок в жизни человека и какой критерий той самой морали?
2. С помощью чего можно постичь истину?
3. В чем истинное предназначение жизни человека?

Обоснования из текста:

1. Изучая произведения Ф.Э. Баклена нам надо говорить о том насколько поступки героев соответствуют критериям идеала и нравственности по Платону. Бодмар, о том насколько аморально или не аморально убивать ближнего существ, даже негативно настроенных

в произведении. Также, о том насколько сильно не постигли Бильбо, покидая хоббитов. Кроме того, в ходе борьбы за кольцо герои убили головы друг друга, что полностью является благородным. Поэтому, герои произведения также вступали в сражения с риском смерти. Эти сражения также могли не соответствовать критериям правомерности.

2.

Истина - предмет изучения многих философов, герои произведения Толкиена также стараются ее постичь различными способами. Для некоторых из них истина была в поиске кольца и бессмертной власти. Для других, например в сказочном сюжете рассказывая с ними (Бильбо в качестве примера). Также, некоторые герои в погоне за истиной были готовы пройти кольцо весь мир. Для этого, для некоторых из героев истина была в приобретении власти хорошими правителями (например, Теодульф. Кроме того, кто-либо из героев мог постичь истину только после смерти.

3.

В ходе произведения множество героев также искали и смысл своего существования. Например, для Бильбо он был прост в достаточно малом. Смысл жизни Теодульфа заключался в поиске Бильбо. Простое наличие этих существ было в том, чтобы их победить. Но для огромного количества героев смысл жизни был в обретении власти, неограниченной абсолютно никем. Для некоторых из героев смысл жизни заключался в обретении их несметных богатств.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблемой правомерности и норами занималось большое количество философов. Фр Платон в данной ситуации не исключение. У Платона существовало определенное деление поступков на нравственные и безнравственные. Например, убийство человека относилось к безнравственным поступкам. Другими словами, безнравственным поступком также являлось бы лишь любому человеку. Как говорил Кант - философ Шопенгауэр, «Люди убивают друг друга, а люди врут друг другу». Поэтому за каждым в данной ситуации также бы являлась безнравственным поступком, так как многие должен обладать информацией человек, а не просто случайный человек. С точки зрения Платона, правильно было бы пожертвовать своей жизнью ради другого человека. Так же, последователь Декантовой. Другими словами, однозначно не однозначно было бы обучать человека достаточно разумными нагрузки такими образом, Платон имел достаточно своеобразную позицию по данному вопросу.

2. Проблемой исли-ма занимались разные философы разных эпох. Аристотель тоже не был исключением. Он предпочитал более рационалистических взглядов на проблему. По его мнению, человек должен

Как критерием истины является синкретизм. Поэтому можно назвать также и с наукой философии. Кроме того, можно изучать и логику с целью познания истины. С точки зрения Аристотеля истина была познавательна. Её мог познать практически каждый человек, пользуясь определенными методами, и не так важно, абсолютная она или относительная. Любая истина по Аристотелю познавательна. Таким образом, Аристотель был одним из самых философов, изучавших истину, влияющих на нее своей философской взгляд.

3. множество философов различных эпох занимались изучением предназначения жизни человека. Вопрос также не стал исключением. Суть предназначения жизни человека согласно Вопросу заключалась в несении пользы на благо общества. В частности, в участии в политической и экономической жизни общества. С его точки зрения самой важной было именно участие в политической жизни общества, используя как пассивное, так и активное избирательное право. Оно заключалось в уча-

ции в всеобрах и референдумах. Кроме того, инициатах и пикетах. Он также по сви прав социальной стороны участия в жизни общества. Кроме, он сви сторонника демократии Дошло это предпочитал либеральных взглядов. Таким образом, он имел достаточно интересную и уникальную позицию насчет предназначения человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Я выражаю свое согласие с данной позицией, бюджетная система страны действительно напрямую зависит от наличия в ней факторов производства, а именно: труда, земли, капитала, предпринимательские способности и информации. Все доходы на с данных факторов производства (прибыль, рента, зар. плата, роялти) облагаются налогами и, следовательно, чем больше государство собирает налогов при умеренной налоговой нагрузке, тем меньше разрыв на бюджетную систему страны и тем она устойчивее.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Внес большой вклад в развитие теории права собственности и факторов производства, основоположник праксеологического анализа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Внес вклад в исследование теории права собственности и ресурсов капитала как фактора производства, основоположник праксеологического анализа

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Орно, умерла от заимствования теории распределения права собственности праксеологического анализа

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся предетавителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Кузо

Портрет №2 - Мизес

Портрет №3 - Орио

Название школы экономической теории: Чикагская экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Исследовал права собственности и факторы производства, основополагающих трансакционного анализа

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Эскалация	1	Тигр
Компромисс	2	Ворона
Арбитраж	3	Обезьяна
Шантаж	4	~~обезьяна~~ Волк
Избегание	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц – критика, был больше сторонником авторитаризм

Фуко – критиковал авторитаризм

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная внешняя политика, боеспособная армия

б). Простота выбора идеологии избирателем

в). Партийная полная контроль власти над данной страна в политической сфере

Недостатки данного типа политического режима:

а). Предопределенность исходов выборов, отсутствие свободы слова

б). Частичный запрет на участие в политической жизни общества граждан

в). Малое количество независимых СМИ, пропаганда официальной идеологии

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Консервативизм (сторонники - консерваторы)
Факте, в тексте присутствует радикализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Правление Перона в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Чили, ЮАР, Сомали

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Продолжать борьбу с оппозиционерами, выкупить два оставшихся независимые газеты, чтобы взять полный контроль над СМИ

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Проводилась политика постоянного давления на оппозицию правящей партией

б). Практически полный контроль над СМИ правящей партией (существовали только две независимые газеты)

в). Депутатам от радикалов часто давали выступать (Ограничение деятельности оппозиции)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Фуко

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Появление в Российской империи юридического образования повлекло за собой значительное увеличение количества юристов и прямо повлияло на появление плеяды известных российских адвокатов и судебных ораторов во второй половине 19 века.

б). Образование новой системы судов, реформа, отмена крепостного права

в). Развитие юридической науки в Российской империи, государственная поддержка юридической науки со стороны государства

б). Продолжать распространение официальной идеологии, ввести цензуру

в). Прийти к командной экономике и, в последствии, к тоталитаризму с целью укрепления официальной идеологии и становлению ее единственной в стране

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- возрастной ценз
- отсутствие судимости
- наличие образования
- наличие гражданства Российской империи
- отсутствие иностранного гражданства
- совершеннолетний цен.
- соответствующее сословие

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

лица, младше 25 лет, ~~кто~~ судимые лица, лица без образования, лица без гражданства Российской империи, крестьяне

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Современному адвокату в РФ предъявляется обязательное наличие юридического образования + опыт работы в юридической сфере в отличии от статуса присяжного поверенного того времени. На данный момент, в отличии от того времени отсутствуют сословные ограничения для обретения статуса адвоката.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да мог бы, так наказание за данное преступление при таких условиях не предусматривает снисхождения являлось именно смертная казнь согласно уголовному праву того времени, когда юрисдикция на нее в принципе не существовала в Российской империи

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1053

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	3	3	0	17

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	1	1	1	2	0	0	1	1	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	1	0	11

ИТОГО за работу баллов : 43

0-1073

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № I

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Ильин

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант ~~Ильин~~

Философские проблемы:

1. о форме правления, власти, способах управления государством
2. о духовном, нравственном развитии человека и общества, о человеческих героках
3. о происхождении мира, человека;

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита" Булгаков уделяет особое внимание проблеме власти и правления обществом. Он сравнивает древний мир, когда осудили Иешуа Га-Ноцри за выражение его идей, за вольнодумство, а другого правонарушителя – убийцу помиловали в честь святого праздника Пасхи. осуждение мастера. Булгаков проводит сквозь произведение идею о том, что

для власти философа, мыслителя, вольнодумца, представляет большую опасность, чем убийца. Таким Булгаков сравнивает устанавливающийся в СССР режим, режим террора и преследования с режимом в Древнем Риме. Булгаков рассуждает и о судьбе Понтия Пилата, который, являясь гос. служащим, власть имущим, тоже страдает от устанавливающегося тоталитарного репрессивного режима. Рассматривается и влияние режима на деятелей культуры.

2. В произведении „Мастер и Маргарита" есть целая линия, где Воланд и его свита наказывают людей за их грехи и пороки. Берлиозу отрубит голову за его атеизм, за то, что он не верит ни в Бога, ни в дьявола, а верит в то, что человек сам управляет своей жизнью. За это он и поплатился. Также Воланд, сам являясь дьяволом, ни раз говорит о существовании Бога. Булгаков осуждает устанавливающийся на гос. уровне атеизм в СССР. На протяжении нескольких глав Воланд наказывает людей за их пороки: один - лишился головы, второй был отправлен далеко от столицы, другие заперты в психиатрической больнице. и т.д. Все это граничило с людьми за рьяность, неверность распутный образ жизни, ложь, подставление др. человека и т.д.

3. Библейские сюжеты, религиозные и философские темы также прослеживаются в данном произведении. Воланд рассказывает ~~о~~ Бездомному и Берлиозу о философии Канта: о том, что он опроверг 5 доказательств ~~доказательств~~ существования бога, но создал одно свое в его существовании. Также Воланд рассказывает о Иешуа Га-Ноцри, можно проследить аналогию на Иисуса Христа, т.к. Понтий Пилат выносит ему приговор, можно проследить зарождение Христианства. Следовательно, Булгаков уделяет большое внимание такому философскому вопросу, как создание мира и человека, осуждая и наказывая героев за атеизм.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. власть, правление - Аристотель. Аристотель в своих философских трудах рассуждал на тему идеального правления, приемлемости власти. Он говорил о том, что демократия из неправильных режимов самая приемлемая для жизни. Он отводил достаточное внимание авторитаризму и тоталитаризму режимам, ~~так как~~ ~~[illegible]~~, однако он считал что возле правящего человека (монарха) должен находиться философ, который ему подскажет, как правильно управлять государством и обществом, наставит на верный путь. Его идеи отличались от Платоновских, т.к Платон считал, что философ должен править гос-вом и обществом. Аристотель считал монархию и олигархию вполне подходящими формами правления;

2. У Ильина несколько трудов о пороках человека и общества, о их грехах, о христианстве, вере. О необходимости религии в развитии общества, о Православии в России. Он писал о борьбе человека со своими пороками, о необходимости нравственного развития в России. Он писал и о труд-

мести борьбе с Чехами.

3. Кант ~~не~~ писал о создании мира, человека о Боге, как я уже писала ваше, он ~~тоже~~ опроверг 5 доказательств существования Бога и создал своё ~~е~~ мнение. Он писал о роли человека в судьбе, писал о предрешенности судьбы; ~~Е~~

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

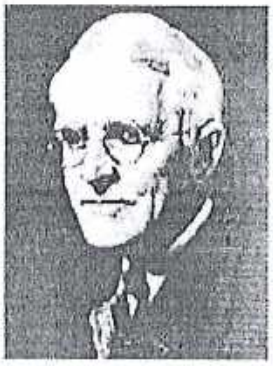
1. Не согласна
2. Я считаю, что система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства не потеряла своей актуальности, так как есть предприятия, которые являются убыточными, однако они социально значимы, поэтому гос-ву необходимо их поддерживать, такие есть определенные государственные заказы, которые могут осуществляться с помощью трехсторонних договоров, создание общественных благ также не выгодно частным предпринимателям, но необходимо гос-ву, поэтому я считаю, что трехсторонние договоры не утратили своей актуальности.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - _____

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: кейнсианство

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она беднижка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	~~черепаха~~ заяц ~~черепаха~~
сотрудничество	2	~~черепаха~~ богомол
соперничество	3	~~кот~~ баран
посредничество	4	
компромисс	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста: г) контроль экономики, установление командной экономики

а). несоблюдение прав и свобод гражданина, запрет оппозиции (акции протеста подавлены)

б). ~~контроль и распределение~~ всех политической сосредоточение власти в руках одного человека или группы лиц. (отмена конституции, роспуск парламента, контроль над СМИ)

в). опора власти на армию, силовые структуры (создание национальной гвардии, акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Дж. Локк, Монтескьё, Вольтер, Маркс, Энгельс

Взгляды мыслителей:

Аристотель выступал за ~~создание~~ демократический режим; Дж. Локк, Монтескье, Вольтер - ~~представ~~ мыслители эпохи просвещения, выступавшие за полноту и соблюдение прав и свобод человека, ~~за их соблюдение~~ за демократический режим, за власть народа

Маркс и Энгельс - социалисты, которые выступали за демократический режим, равенство, полноту прав людей, против тоталитарного режима.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). ~~политическая стабильность~~, прекращение мятежей и установление политической стабильности в гос-ве

б). в ~~во~~ военное и послевоенное время сосредоточение всех рычагов экономического воздействия помогает наладить экономическое развитие, восстановить страну, повысить уровень жизни

в). повышение стабильности в государстве из-за контроля и полного сосредоточения власти в руках одного человека, развитие армии и силовых структур.

Недостатки данного типа политического режима:

а). несоблюдение прав и свобод граждания, часто необоснованное репрессии

б). командная экономика часто приводит к дефициту товаров и услуг, что приводит к ухудшению уровня жизни

в). ~~государство~~ из-за сосредоточения власти в руках одного человека нет возможности влиять на принятие решений, отстаивать свои интересы (закрытая элита и неразвитое гражданское общество)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Этатизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Изменение числа на восклицательного правления

Изменение ~~цвет~~ герба и цветов флага

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Туркменистан, Куба, Афганистан, Таиланд

7. Рекомендации в качестве советника:

а). опору тоталитарной власти составляет армия, силовая структура, для поддержания власти необходимо заручиться ее поддержкой, ~~стараться~~ усилить ее мощь

б). при тоталитарном режиме существует полный контроль за частной жизнью ~~общест~~ человека, для предотвращения активной оппозиции, распространения оппозиционных, ревизионных идей, а также усиление цензура

в). ~~при тоталитарном режиме необх~~ Уго Чавес – харизматический лидер, для поддержания власти необходимо сохранить такой тип лидерства, чтобы в глазах людей власть была легитимной, оказал Чавеса ~~поддержать~~ поддержать пожизненную пропаганду и установление культа личности

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). 1) Великие реформы Александра II (Судебная реформа)

2) Развитие образования

3) Усиление влияния общественной мысли о верховенстве закона и прав человека

4) распространение западных идей, трудов о судопроизводстве.

1) Реформа Александра II, в частности Судебная реформа. Эта реформа (по праву считается самой успешной реформой Александра II, т.к. ее основа сохранились до сих пор; Александр I отменил сословность судов, ввел состязательность суда, ~~что~~ обвинительный орган (прокурор) и орган защиты (адвокатов), также были учреждены присяжные заседатели. Следователи, изменения в судопроизводстве привели к активизации деятельности адвокатов в судебных процессах.

б). Усиление внимания общественной мысли о верховенстве закона и прав человека, развитие либеральных идей привели к тому, что люди стали бороться за справедливость, права человека, поэтому адвокаты активно защищали обвиняемых от гос. обвинения, а также распространение идеи о том, что защита возможна, распространение такого опыта привело к увеличению, усилению желания выиграть заседание в суде.

в). Распространение образования, западных идей, трудов о состязательности судопроизводства, о защите правонарушителя от гос. обвинения способствовало развитию ~~адвок~~ адвокатской деятельности и ее распространению

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) получение юридического образования (образовательный ценз)
2) имущественный ценз

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине XIX века присяжными заседателями могли стать лица крестьянского имущественного ценз, в настоящее время присяжными заседателями может стать любой совершеннолетний гражданин государства (не имеющий судимости)
Однако есть и общие условия: близкий родственник или друг не могут быть присяжными заседателями на этом деле судебном разбирательстве

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

т.к. о назначении наказания решение принимал монарх, т.к. Верховный суд рассматривал уголовные дела только в тот период не было Верховного апелляционного судебного инстанции, а такие дела потому решение было принято присяжными заседателями.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание 1

пункт 3.

1. (продолжение 1 ответа)

диктует, какие произведения и как писать, каким писателям и поэтам быть напечатанными, а кого наказать за вольнодумие и критику, это пронизано то, что менее талантливое, но готовое сотрудничать с властью люди были более востребованы, чем гениальные деятели культуры. Следователь-
ю, Булгаков рассматривает ~~дело~~ установившийся в СССР
режим, сравнивая его с событиями древнего мира, он рассуждает
о недостатках и его последствиях.

(Безродный ~~и~~ не так ~~сарк~~, как Мастер, однако пользуется
популярностью за восхваление власти и сотрудничество с
него)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0 - 1073

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	2	0	0	13

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
–	0	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	10

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	0	1	1	12

ИТОГО за работу баллов : 43

О-1353

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1353

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	—	3	18

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	1	2	15

Задание №3

1	2	Итого:
0	—	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	0	0	0	1	0	0	1	—	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	2	2	—	6

ИТОГО за работу баллов : 43

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ:  Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема истины
2. Проблема творчества
3. Проблема нравственного выбора

Обоснования из текста:

1. Одной из проблем романа "Мастер и Маргарита" является проблема истины. Роман ставит вопрос перед читателем: возможно ли знать истину о событиях общественной жизни? В эпилоге романа упоминается, что после того как Воланд со свитой покинули Москву

для моей они остались тиллотерпимы. Сиух стал общепринятой верой, — а их не вспомнили. Истории об Иешуа лучше всего иллюстрирует пробный четвёт. Мастер в своём романе нескольких Библейский образ Христа, за что его романа называют Евангелие от Воланда.

2.

В произведении "Мастер и Маргарита" — проблема творчества одна из ключевых тем. ~~Мастер — творческая натура~~ Иван Бездомный и Мастер впервые встречаются в психиатрической больнице, — это говорит о том, что творчество имеет разрушительную силу. Причём разрушать оно может и самого человека, его личность. Мастер находит деньги в корзине, которые помогли ему написать роман — фактическое Евангелие от Воланда. Бездомный получает советы от Берлиоза о том, как нужно изображать Христа.

3.

В произведении "Мастер и Маргарита" затрагивается вечная проблема нравственного выбора. Главные герои должны выбирать между личным счастьем и моральными принципами. Маргарита готова на все ради Мастера — даже пойти на бал Воланда, ведь она читает сцены возлюбленного. Маргарита хочет изменить ситуацию — обрести покой и вечность рядом с любимым, но для этого ей приходится стать хозяйкой бала. На балу было огромное количество гостей, но милль и один из них

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Постижение истины~~

Проблема истины. Аристотель

Постижение истины человеком приближается к высшей форме бытия. Высшее умственное усилие — постижение истины, недаром в одном из своих трактатов Аристотель написал: "Платон мне друг, но истина дороже". Сама цитата звучит немного по-другому, но ее главный посыл заключается в первостепенности постижения истины. Аристотель был тем, кто первый поставил проблему истины. В одном из его трактатов сочетание мысли было представлено истинным и ложным. Знание можно назвать истинным только в том случае, если оно будет иметь отражение в материальном мире. Поэтому теперь знаем, что логическая конструкция не имеет отношения к миру вещей. Сочетание мысли должно соответствовать сочетанию вещей, ведь мышление и бытие тождественны. Согласно Аристотелю, истина заключается в соответствии суждений тому, что имеет место в действительности. Если такой связи нет — то знание ложно.

2.

Проблема нравственного выбора. Кант.

3. Одной из центральных тем философии Канта – проблема нравственного выбора. Человек имеет свободу. Нравственность всегда проходит через призму восприятия другого человека. Нравственный выбор тесно связан с понятием категорического императива. Задача Канта было сформулировать такой закон, который должен бы регулировать нравственное отношение между людьми вне зависимости от их положения в обществе, уровня образования, вероисповедания. Согласно категорическ

Нравственность – категорический императив, человек должен поступать имен, ~~чтобы~~ как бы хотел, чтобы поступили все. Нравственные принципы не зависят от окружающей среды – они существовали всегда. При этом, нравственные принципы живут только в процессе взаимодействия идей. Понятие исторический интерес было в повседневность как "хорошее правило морали". По мнению Канта, все преступления неприемлемы. Преступник не хочет вставать на чью-то сторону, он исходит из внутренних побуждений. Рецидивизм может быть только здесь.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл - американский экономист и статистик, ученик Веблена. Для прекращения экономической конъюнктуры предложил использовать гарвардский барометр. Также провел статистический анализ экономических циклов и рассмотрел, как изменение поведения людей на разных этапах, влекущая их продол-

- читательность. Собрал статистические данные по равновесию цен и курсов акций.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

~~Основатель~~ Веблен считается родоначальником институционализма его основателем. Ввел такие понятия, как "демонстративное потребление", которое характеризует нефункциональный спрос потребителя, направленный на приобретение товаров престижного большинства. Для описания таких черт Веблен использовал термины "праздный класс".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Предложил свою ~~тэк~~ периодизацию развития коммуникативного общества, которая отличалась от взглядов Маркса. ~~Анализировал труд в~~ Написал книгу "История труда в США". Предложил идею краткого цикла между работником и предпринимателем.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

~~Это~~ Эта экономическая идея принадлежит Коммонсу, поскольку в своих трудах он вводил такие понятия как "трансакция", "группы давления"

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Уход от конфликта~~ Соперничество	1	
~~Компромисс~~ Сотрудничество	2	
~~Приспособление~~ Уступчивость	3	
~~Переговоры~~ Уход от конфликта Соперничество	4	
Компромисс	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Контроль Чавеса над всеми отраслями экономики

б). Использование несправедливых методов на выборах для получения голосов

в). Сращивание партии и органов государственной власти

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ленин, Сэлмэра

Взгляды мыслителей:

Ленин — хотел создать Мировой Союз Социалистических Республик. Республики могли свободно выходить и входить в состав, а прообразом был Советский Союз.

Сэлмэра считал, что республика повышает политическое участие людей и является одним из элементов развивающегося общества. Народ может править лучше, шире и честнее, чем один правитель.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). мобилизация общества

б). повышение политической культуры граждан

в). повышение политического участия граждан за счет выборов

Недостатки данного типа политического режима:

а). ограничение деятельности оппозиции

б). невозможность нормального свободного функционирования СМИ

в). низкая ~~на~~ абсентеизм

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
~~Анархизм~~ Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Появление медведя на флаге.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Куба, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). духовный кризис как отражение
социального общественного сознания.
Несправедливость, царившая в
судопроизводстве уже не могла быть

определяла решимость. В художественном плане был выдержан принцип: в произведениях "Дубровский" и Пушкина на суде побеждает тот, кто был сильнее.

б). социальные: демократы и консерваторы выступали за проведение государственных реформ, а главным элементом нашего государства является самодержавство. На волю политических элит тоже была направлена на проведение реформ, их мнение зависит от внутренних народных восстаний.

в). правовые:

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

- наличие высшего образования и определенного опыт работы в сфере судебного дела
- отсутствие судимости за

преступления и проступки.
• знание русского языка и
наличие гражданства России

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Общее
• достижение 25 летнего возраста
• отсутствие судимости
• знание русского языка
Различие
• Присяжными заседателями во второй половине XIX века не могли стать священнослужители
• Присяжным заседателем во второй половине XIX века не мог стать человек, находящийся под опекой за расточительство

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Бланк ответа

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

1.1.

Непонимание идеи от Берлиоза пытается поэт Иван Бездомный. Берлиоз наставляет его писать так, будто Христа вовсе не существовало. Человек – есть мера всех вещей, это концепция идей Протагора, который подразумевает разные точки зрения людей на одно событие. Мнение о личности Христа меняется, это похоже на определение семиотика. Мастер проституирует ~~личность~~ интерпретацию которая подменяет собой Христа настоящего Библейского. Тем самым, решение исходит от исторических событий, а значит через время – конец изменяет истину.

1.3 – к "скучной женщине" Фриде, которая разочаровалась в своём поступке. Маргарита захотела помощь ~~девушки~~ женщины, ведь на расчитывала на ~~неё~~ эту помощь. ~~В~~ Несмотря на то, что ~~исполнить желание~~ просить о желании можно лишь единожды — Воланд исполнит оба желания, в том числе и истинное. Таким образом, проблема правильного выбора заключается в его сложности и противоречии, поскольку неправильно принятое решение может погубить человека

О-1468

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1468

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1468

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема бытия человека (онтологическая)
2. Проблема синтеза церковности и светской культуры, формирования философского мировоззрения
3. Философская проблема "Что такое человек?"

Обоснования из текста:

1. Над этой проблемой размышляли многие герои романа: мастер, заключенный в психиатрическую больницу, рассуждал над ценностями свободы, сущности настоящей человеческой жизни, которая отличается от мелких дел. Прокурор перед библейскими событиями рассуждает на темы бытия.

О-1468

Его „ученик" Иван Бездомный тоже приходит к этим мыслям. Маргарита в поиске себя, своей любви отдается дьяволу, т.к. смысл светлого бытия она не видит, рутинная жизнь с нелюбимым мужем обременяет ее. Воланд дискредитирует общество Москвы с точки зрения этой проблемы.

Проблема синтеза черты, религии и светской культуры особенно в такое время ярко показана на литературных (литературных) героях Булгакова. Они всячески оскверняют религию. В разговоре Берлиоза и поэта Ивана Бездомного, первый просит своего собеседника исправить описание Христа в произведении, т.к. литература должна быть пропитана атеистическими взглядами. Роман Мастер запрещают и критикуют именно из-за правдивого религиозного содержания. Под такими настроениями философское мировоззрение людей ограничено.

Философская проблема „что такое человек?" проходит через весь роман. Мастер рассуждает над этим всю свою жизнь и в своем произведении. Пилата на суде у прокуратора высказывает мысль, что человек есть божий посланник. Воланд со своей точки зрения высказывает мысль по этому поводу, когда приносит наказанных героев.

О-1468

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема бытия человека (онтологическая) – Аристотель – человеческое земное бытие складывается из душевных дел, жизнь людей напоминает мгновение лишь после смерти человек способен обрести гармонию, покой.

2. Проблема синтеза церкви и светской культуры, формирование религиозного мышления. – Павел Флоренский. – (Влияние) Формирование человеческого мировоззрения проис-

О-1468

ходит под действием внешних факторов, общества, идеологии которое оно преследует.

3. Что такое человек? — раскрытие сущности человека относительно исторического момента, в котором он живет, влияние действительности на формирование и развитие его личности.

О-1468

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. В современной экономике субъекты экономики (государство, фирма, дом. хозяйства, заграница) взаимосвязаны, поэтому в социальном партнерстве необходимо взаимодействие трех сторон

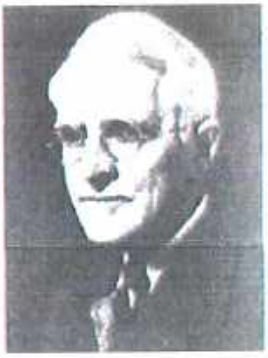
О-1468

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Веблен

Портрет №2 - Коммонс

Портрет №3 - Митчелл

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Чикагская экономическая школа

О-1468

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Ранний институционалист, представитель политической экономии, Чикагская школа

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит экономисту Либману.

О-1468

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1468

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
тиранияя господство	1	лев
подданичество	2	заяц
Угроза, нападение	3	волк
Конфронтация	4	
Хищничество хитрость	5	лис

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: **предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.**

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

О-1468

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшилась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: недемократический тоталитарный

О-1468

Признаки данного типа режима из текста:

а). Глава гос-ва осуществляет контроль над верховной судебной и национальной избирательными

б). В экономической сферах. планах применяется государственного контроля над всеми сферами

в). Акции протеста жестоко экономической подавлены полицией.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ханна Арендт

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт в работе история "тоталитаризма" немало обозначила критерии данного вида гос. (полит.) режима.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Низкий контроль за деятельностью чиновников

б). Развитие внутренней экономики

в). Патриотизм, сплочение общества вокруг единой идеологии

Недостатки данного типа политического режима:

а). Медленное развитие во всех сферах жизни общества

б). Нарушение прав и свобод граждан

в). Несвободная изолация ограниченная свобода слова Отсутствие контроля граждан за полит. сферой и другими сферами жизни общества

О-1468

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Революционно – коммунистическое

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
изменение гос. флага, герба и герба

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Туркменистан, Афганистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Национализация предприятий связанных с резурсными сырами

б). Развитие военной промышленности, оборонного комплекса

в). Обеспечение стабильности общественного развития, правопорядка

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обосуйте их влияние).

О-1468

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подложного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Предпосылки появления во второй половине XIX в. плеяды выдающихся российских адвокатов стали отмена

гражданского права в 1861 г., когда появилась внужда в замене большого количества людей в сфере права. Также это влияние развития индустриализма, необходимость правового регулирования вопросов производства.

б). Индустриализация, правовое регулирование процесса производства

в). Послабление в политической системе, реформирование судебной власти, открытие правовых университетов, подготовка специализированных кадров

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

– базовые знания, минимальный уровень образования
– возрастной ценз (достиже-

О-1468

ние определенного возраста)
– имущественный ценз,
положение в обществе

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время: Присяжными заседателями не могут в настоящее время не могут работники судебных органов, к ним нет специального требования в наличии юридического образования, а также снят имущественный ценз.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не изменил наказание самостоятельно, т.к. окончательный приговор по смене приговора выносил монарх

О-466

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1468

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	1	1	0	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	–	0	0	7

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	0	2	2	0	0	1	1	12

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	0	1	2	9

ИТОГО за работу баллов : 43

О - 1494

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (второй)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьёв

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: _____

Философские проблемы:

1. Проблема нравственного выбора и самосовершенствования
2. Проблема взаимоотношений личности, культуры и общества.
3. _____

Обоснования из текста:

1. В данном романе Мастер принимал различные решения. Отправился в лечебницу, чтобы не сойти с ума. Уже на пути свете открылась вся история Понтия Пилата, который сходил с ума 2000 лет.

Друзей звали Мастера – Иешуа – исцелитель

Ив ~~Мастер~~ с Маргаритой Мастер. Очаровательная пара и очень вкусные вечеринки.
А Маргарита пожертвует собой ради встречи с Мастером.
Все они поступают согласно своей философии.

2.

Хотя и М. Булгаков и не писал сам-диздат свой произведение с религией (он больше имел дело Иешуа на Пилата), но тем не менее в романе каждый видит, как религия влияет и на культуру, и на общество.
Например, Мастер начал писать, сначала он описал книгу про Понтия Пилата, а в итоге какой сильный эпизод — свою любовь Маргариту; и они вместе обрели покой свободными и с миром, и с Богом, и даже с сами (Вальпургия).
Вам не кажется Вам не кажется, что религия, искусство, любовь и общество с религией (культурой) очень тесно связаны?

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель, живший в Древней Греции известен не только своими работами в области политики и логики. Но и в области этики и взаимоотношений внутри общества. Его главная идея - пульсирующая золотая середина также прослеживается в "Мастере и Маргарите". Но самая важная философская проблема, рассматриваемая в книге, или и главная которая кроется в романе не только середина.

А концепция Аристотеля „Поступай согласно добродетели". Этот философ создал такую концепцию нравственного выбора добродетели. Одна книга - „единое", при которой человек поступает согласно своим интересам. А второе - „разное", когда человек берёт в учёт не только свои интересы, но и интересы близких. Человек сам выбирает, как ему поступать. Зависит ли им совесть или мораль. Зависит и всё ему безразлично окружающие и заинтересован он в своих потребностях

2. Соловьев был приверженцем религиозной философии. Также был увлечён и естественными науками. Его основная концепция — Религия, как клей к единению духовной культуры и общества. Он думал, что главное также интеграция была и творчество в симбиозе с религией. Он увлекался св-

Герои первого Сорокинского Суть его явления в том, что Сорокин является художником мышления любого человека. Человек имеет духовное начало. Которое сводится как служить, так и обществу, и религии.

Бабаев Сольвейга заимствовал художественные и иконографические символы о единстве религии и светского общества.

Всю свою жизнь этот писатель посвятил своей главной идее и стремился найти свою форму. Взаимодействие её и образа, образ писателя и стремление писателя найти художественную форму русской и мировой философии.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Не согласен. Не согласен~~ Частично согласен

2. Потому что на уровень жизни в Китае (смешанная экономика, поэтому государство имеет частичную вмешиваемость в рыночную сферу. При СССР не было предпринимательства. Не было собственности. Поэтому уровень был двухсторонним. Было участие государства в заключении договоров крупных сделок, участие и контроль когда необходимо запретить высокие налоги. Также когда появляются высокие ограничительные пошлины (по Китайскому).

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК (~~КОМНОМ~~ ~~КОМНОСМ~~)

ЛЕЧТЛИМ МИТЧЕЛЛ

ЛЕБНЕВ ВЕБЛЕН

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс.

Название школы экономической теории: Институциональная экономическая школа.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл – экономист, внесший значительный вклад в улучшение понимания деловых циклов. Его работы были построены на анализе и измерении. Деловые циклы являются своего рода иллюстрацией приоров экономического роста и спада, поэтому вклад Митчелла в данное ответвление в экономике является большим.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен. Экономист, принадлежащий к институциональной экономической школе. Разработал теорию демонстративного потребления. Суть которой заключается в том, что индивиды стремятся тратить деньги на товары и услуги, чтобы подчеркнуть свой социальный статус.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Кэмпбелл. Экономист, принадлежащий к институциональной школе. Был за рациональную экономику. Внёс большой вклад в изучение свободы предпринимательства и выбора, которую участники экономических отношений. Выделял какие существуют у человека в сильных рынка, созданные обществом. Также изучал и углубил понимание трансакций.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Кэмпбелл. Так как Кэмпбелл изучал деловые циклы, а Веблен создал теорию демонстративного поведения, тогда следует, что цитата принадлежит экономисту №3 т.к. Кэмпбелл изучал трансакции и вопрос о присвоении прав собственности и свободу, создаваемые обществом.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмэнна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. **Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Заяц
Переговоры	2	Лисица
Соперничество	3	Лошадь
~~Посредничество~~ Сотрудничество	4	Волк.
Компромисс	5	Лев.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика...»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). „Харизматический президент опирается на поддержку избирателей на референдуме, игнорируя политические институты и элиту страны"

б). Конституция, кот. фактически принял сам Хайек, ущемляла власть президента (увелич. срока полномочий; отмена запрета на переизбрание).

в). „Исполнительная власть провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и суды на почти обычную Фактическое игнорирование разделения властей, главной власть — исполнительной.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хайек, О'Доннелл, Линц

Взгляды мыслителей:

~~Хайек критиковал плохой выбор~~

• Хайек — австрийский экономист, в своей работе „Дорога к рабству" критиковал Тоталитаризм и Авторитаризм, а также Планирую экономику, так как вмешательство гос-ва в экономику недопу

• О'Доннелл — аргентинский политолог, изучавший принципы авторитаризма в Латинской Америке.

Линц — испанский политолог, изучавший и анализировавший авторитаризм в различ. странах. Их принципы работы и возникновения и т. д.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрота принимаемых решений

(Исполнительная ветвь власти имеющая выше др.)

б). Эффективность в кризисные периоды.

(Отсутствие множества предложенных решений и политических партий по поводу их принятия)

в). Стабильность

(Отсутствие полит. оппозиции, которая сеет недовольство политики).

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие политического плюрализма

~~Отсутствие~~

б). Нарушение прав и свобод человека

в). Централизованная власть и риск злоупотребления ею

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Плебисцит

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

1) Принятие новой Конституции
2) Изменение фла
(Смена)
3) Смена Герба
4) Изменение политической идеологии.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Центральноафриканская Республика; Сомали

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Для улучшения и увеличения экономике – как роста: Проведем политику государственного вмешательства в экономику, путём увеличения государственных инвестиций (займов) и низких налогов. Что способствует эк. росту и занятости

б). Развитие международной торговли с другими странами для Куба снижения дефицита продуктов питания. Т.к как другие страны могут предложить нефть только недостающие товары, но и другие разные по масштабам производства и потреб. предпочтения.

в). Развитие идеологии государства для возможного референдума. Для того, чтобы улучшить авторитет правителя, изменить настрой общества.

харизматического лидера.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В 1864 была отменена крепостная зависимость и государство встало на новый путь развития правовой государственности. Начала развиваться судебная власть

в том числе.

Это было одним новым ключевым развитием российского права и судопроизводства

б). Эти реформы также были крепостного права полностью, дали суда присяжных, кто избирались люди по возрасту и социальному статусу.

Это было одной из причин тех самых лиц.

в). Западные идеи, влияющие.

К. К. Гусев
Локк
Монтескье
Вольтер
Я и др.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

- Определённый социальный статус
- Возраст.
- Безупречная репутация, чтобы не было суди-

гражданство. * отсутствие судимости.
* наличие образования. * состоятельность.
Суд присяжных состоял из людей разных профессий и сфер жизни общества для формирования адекватного взгляда на то или иное дело. Обеспечить разных слоёв. А также взять помощь в принятии решения суда.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время главными отличиями от прежнего того времени является возраст и социальный статус (в этом класса). Сейчас присяжными может стать любой человек старше 25 лет с образованием, или иным опытом, отсутствием судимости и нормальной репутацией в независимости от класса.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что тогда судебная власть ещё не была разделена обособленно и ещё была верховенство исполнительных власти, потому в суде мог сидеть один из судей направивший ходатайство монарху.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1494

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	2	1	–	2	0	–	8

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	2	2	2	0	0	1	3	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	2	0	2	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : 43

О-1581

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1581

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1581

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~А. А. Ухтомский~~ Павел Александрович Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Джордж Локк

Философские проблемы:

1. Проблемы морали (добра и зла)
2. Предназначение человека
3. Свобода творчества

Обоснования из текста:

1. В произведение „Мастер и Маргарита" перед человеком встаёт выбор добра (~~Иешуа~~) или зла (~~Воланд~~). Воланд здесь выступает судьёй между добром и злом, но методы его правосудия больше относятся к злу, так как его методы больше похожи на месть. Иешуа здесь отображает сторону добра. Проблематика текста в том, что люди выбирают сторону зла,

и поэтому Воланд стоит во главе правосудия. Если бы люди были более альтруистичны и ментальны, то вероятнее не было бы Воланда в целом.

2.

~~Книга~~ Главного героя не просто называют „Мастером", он действительно талантлив в своей сфере. Он творит не ради того, чтобы удовлетворить государственные интересы. Он настолько вдохновлен литературой, что описывает события, которые действительно происходили в прошлом. Мастер руководствуется только собственными мыслями и целями, не смотря на то, что это полная противоположность тому, что пишут многие. Он идёт по пересекающимся обществу, ~~как как чувствует~~

3. Книгу Мастера постоянно отклоняет редакция. У главного героя возникает диссонанс: он не понимает почему публикуют только тех писателей, которые пишут на заказ, а остальные подвергаются жесткой цензуре. В 30-е годы во всем в искусстве больше ценились ~~патр~~ патриотические темы, можно сказать что не существовало свободы слова, так как Мастеру, который по мнению критиков писал на „странные" темы, ~~бы~~ закрыт вход ~~путь~~ в литературу.

О-1581

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

О-1581

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Такие договора могут рассматриваться как основа для разработки и заключения городских отраслевых и территориальных отношений, а также коллективных договоров в организациях, осуществляющих деятельность на территории города [redacted], с индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность на территории города Арсеньев.

0-1581

3.

О-1581

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблин

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Уэсли Митчел был убежден, что экономисты должны основывать теоретические выводы на статистическом анализе массовых явлений. Научный метод должен включать тщательное наблюдение и постоянную критическую оценку взаимосвязи между рабочей гипотезой и наблюдаемыми реальными процессами разработки теории. В работе «Экономические циклы» У. Митчел исследовал циклические отклонения нарушения макроэкономического равновесия при помощи

О-1581

Количественно, статистическому анализу, Э. Мичем объединил предположение о том, что имеют существуют одинаковые закономерности в поведении большинства людей, с исследованием которых экономическая статистика.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

В Торстейн Веблен определил предмет экономики, как исследование мотивов поведения потребителя, таких как инстинкты, привычки, склонности и т. он исследовал нестандартное экономическое поведение потребителей. По его мнению, потребители в условиях рыночной экономики подвержены различным видам общественного и психологического давления, что вынуждает их принимать неразумные решения. В основе экономических процессов лежит психология, биология и антропология. Популярность экономист обрел после опубликования его первой книги «Теория праздного класса».

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Джон Коммонс поддерживал интересы рабочего класса и профсоюзов, о которых писал в своём труде «Распределение богатства»[3] (1893)[4]. Он поддерживал стремление профсоюзов к улучшению трудовых условий рабочих, таких как повышение заработной платы и защиты от давления капиталистов. Но также Коммонс хочет найти компромисс между трудом и капиталом, чтобы сгладить экономические противоречия с помощью коллективных действий. Он верил в то, что крупные корпорации способны оказывать влияние позитивное влияние на общество, так как они увеличивают масштабы производства и помогают нивелировать последствия Великой Депрессии.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Впервые ~~Работа~~ понятие трансакции было введено Дж. Коммонсом. Он основывался на том, что институты обеспечивают распространение воли отдельного человека за пределами области его влияния, следовательно оказывается трансакционным в отличие от индивидуального поведения как такового или обмена товарами

О-1581

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. – Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-1581

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Игнорирование	1	
~~Сотрудничество~~ Приспособление	2	
~~Соперничество~~ Соперничество	3	
компромисс	4	
Приспособление	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1581

Признаки данного типа режима из текста:

а). Приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики

б). Акции протеста с требованием отставки власти были жестоко подавлены полицией после чего в некоторых странах вспыхнули войны

в). политическая поляризация

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Макиавелли, Ленин

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). установление контроля над всеми сферами общества что способствует слаженному функционированию общества

б). Лидеры этого строя могут занимать лидерские позиции среди иных стран в экономической сфере

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). власть находиться в руках одного человека; государство развивается ориентируясь только на интересы вождя

б). Нет других идеологий, кроме государственной, из-за чего государство развивается только в одном направлении

в). Не осуществляется защита прав человека, из-за чего граждане не могут развивать их и чувствуют незащищенность, в) развитие террора и репрессий. Любого человека с идеологией вождя могут репрессировать

О - 1581

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имеющим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм

О - 1581

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а)._____

_____

_____

_____

О-1581

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

политическая поляризация

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

государственная символика получила больше распространение чем при других режимах и часто противопоставляется

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Сирия

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-1581

б).

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) совмещение правозащитников с судебным представительством: не только оказание квалифицированной юридической помощи, но и выполнять функции судебного

предстоящие, ~~подать кандидатуру~~, подрасти жить.

2) относительная свобода прочтения: если лицо обязано определенным требованиям, оно могло допускаться к возможной деятельности

3) Определение должности по соглашению: гонорар адвокату сам определялся соглашением между присяжным поверенным и доверителем в письменной виде. Полиция этого существования собой также, устанавливала лишь норму

4) в части сословная принадлежность, а в части - дисциплинарная подчиненность судам: ~~поверенные находились в прямой подчиненности~~ →

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дополнительный бланк № 1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) 0-1581

Задание 5.2

в поверенных находились в полных подчинениях судам, в других не окружных создавались самоуправляющие коллегии

5) Отдельные связи с магистратурой: между магистратурой как органом судебным, включающим в себя только судей, и адвокатурой существовали антагонизмы.

7) вести дела для бедных безвозмездно

1) не достигшие 25-летнего возраста

2) иностранцы

3) объявленные несостоятельными должниками

4) Священнослужители, лишенные духовно сана по приговорам духовного суда

5) состоящие под следствием за преступление и проступки, влекущие за собой лишение или ограничение прав ~~состояния~~ состояния

6) лишенные права хождения по чужим делам, а также исключенные из числа присяжных поверенных

7) лица под судом за такие преступления или проступки, на открытый судебный приговорен

8) состоящие на службе от правительства или по выборам, за исключением лиц, занимающих почетные или общественные должности без жалования

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1581

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	2	2	—	—	—	11

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	1	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
6	—	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	—	1	2	0	0	0	—	7

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
—	—	—	2	—	—	2

ИТОГО за работу баллов : 43

01599

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Гоббс

Философские проблемы:

1. основа возникновения души, ~~её материя~~ наличие/отсутствие у неё материи
2. роль познания в бытие, их взаимосвязь
3. принцип экзистенциализма, его роль и суть

Обоснования из текста:

1. В произведении „Властелин Колец" описываются события вокруг кольца. Данное кольцо порождало огромное количество конфликтов между желавшими им владеть. Так, особую роль кольцо играло для одного из персонажей, всегда говорившего „Моя прелесть!" Можно заме-

пить, что данный персонаж - не человек и не какое-либо известное нам существо. Однако оно обладает сущностью, что видно по некоторому горю при потере кольца, проявлению других чувств, замыслов т.д. Здесь поднимается проблема существования души, неизвестность, кому свойственное обладание его, кому нет, а также вечный вопрос о её основе, материальной или нематериальной

2. Произведение „Властелин Колец" наполнено сценами взаимодействия бытия и познания. Так, главные герои каждый день узнают что-то новое, необходимое для их похода, т.р. Здесь представлена такая философская проблема, как роль познания в бытие, их взаимосвязь. Обращаясь к произведению, можно заключить, что наше бытие зависит от полученных знаний, так как именно они обновляют информацию о существующей реальности

3. В произведении часто ~~это~~ эпизоды конфликтов, перетекающих в войны, метру наблюдали. Такими событиями ставится вопрос смысла жизни, смысла существования. Ведь зачастую люди (в произведении и другие существа) борются за что-то, жертвуя своей жизни. Однако её ценность часто забывается. Поэтому вопрос о том, суть экзистенциализма является одним из вечных, философских

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. основа возникновения души, наличие/отсутствие у неё материи — Платон — Платон глубоко изучал душу и её свойства. Он отмечал, что душа может вступать в диалог с другими душами. Из этого он делал вывод что душа не имеет ограничений в виде пространства. Он также полагал, что при смерти человека душа не погибает, она остается жить. То есть, очередной вывод стал в том, что душа может быть бесконечна. Однако возникновение души все же оставалось для Платона загадкой. По этой проблеме он также рассматривал форму души. То есть, есть ли у неё какая-либо материя. И несмотря на очевидность нематериальности души, вопрос для Платона оставался открытым. Платон посвятил много своего большую часть своей жизни на изучение душ.

2. роль познания в бытие, их взаимосвязь — Аристотель — Аристотель фундаментально изучал некоторые проблематики. Среди них - онтологическая и гносеологическая. В данных проблемах Аристотель ставил

вопрос взаимодействия познания и бытия. То есть, какова роль познания в бытие и наоборот. Аристотель считал, что между данными составляющими присутствует взаимовлияние. Так, он полагал, что знание составляет основу бытия. Бытие же подразумевает необходимость в знаниях. Однако вопрос оставался не до конца разрешенным для Аристотеля. Он уделял ему большое внимание. Но сама теперь данная философская проблема неразрешима.

3. Принцип экзистенциализма, его роль и суть - Гоббс - Гоббс интересовался экзистенциальным вопросом. Он посвящал ему немало своих произведений. Суть вопроса для Гоббса заключалась в поиске смысла человеческого существования. Данная проблема волновала человечество всегда. Однако ответ не мог быть найден. Так и Гоббс не смог найти ~~ее~~ него разрешения

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Бюджетная система страны - это план расходов и доходов государства. По нему определяется, на какие сферы общественной жизни больше всего нужно деньги для стимуляции деятельности. Факторы производства - труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация - это основа любой деятельности, без наличия одного из них эффективность деят-ти значительно понижается. Следовательно, для стимуляции деят-ти гос-во будет обращать внимание именно на факторы произ-

(см. доп. бланк)

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*. и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Дементе

Портрет №2 - Кауз

Портрет №3 - Тонт

Название школы экономической теории: ~~Классическая~~ кейнсианство

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конфронтация	1	тигр
компромисс	2	сова
~~вмешательство 3-го лица~~ ~~стиль конфликта~~	3	медведь
уступок	4	птица
уход от конфликта	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). покупка всех частных радиостанций страны, организация сети газет и журналов, поддерживающих лишь авторитарную власть

б). политика постоянного давления на оппозиционные партии, их преследование, давление на них

в). враждебные действия по отношению к инакомыслящим относительно государственной власти

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Сократ

Взгляды мыслителей:
Макиавелли считал, что власть в государстве должна быть сильной и достаточной жестокой, чтобы сохранять порядок в обществе, о чем он пишет в своей книге "Государство".

3. Достоинства данного типа политического режима:
а). возможность проведения долгосрочной политической деятельности, поддержания начатых действий
б). устойчивость властной структуры, твердость ее институтов
в). более успешное влияние на народ, создание в обществе доверия к власти

Недостатки данного типа политического режима:
а). произвол государственной власти, ее неограниченность, единоличный контроль политики
б). ограниченность/отсутствие политических прав и свобод у граждан, что создает возможность их притеснения
в). частые заговоры против власти, попытки ее свержения, что подготавливает стабильность и безопасность в гос-ве

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
национальное

5. Название исторического события, описанного в тексте:
революция в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:
Алжир, Нигерия

7. Рекомендации в качестве советника:
а). для укрепления и сохранения власти необходимо заручиться поддержкой народа, что можно сделать через социальное преобразования и одновременно через критику оппозиции, тем самым показав, что лишь политическая власть способна защитить народ

б). в правительственных действиях по отношению к инакомыслящим следует проводить откровенно, не напрямую вместе с нахождением для этого причин, чтобы сохранить веру народа в власть

в). ~~следует~~ не следует преувеличивать чеченские речи в отношении оппозиции так как это вызывает страх, недоверие у граждан по отношению к власти. Вместо этого стоит найти подкорректировать причины для критики действий оппозиции

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). XIX век стал эпохой развития судебного дела и учения, происходил процесс упрочнения и расположения судебного законодательства на основе реальных событий в обществе. Так, частые восстания, революции и простое недовольство граждан, жестокость мер наказания за них породили интерес к судебной области, что способствовало раскрытию таланта у будущих выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов

б). в XIX веке вопрос интереса культурных деятелей к судебному устройству античного мира, судебным учениям того времени, в связи с новыми открытиями и находками из античности. Так, появился общий интерес к судебному делу, что способствовало появлению плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов

в). в XIX веке в Российской империи активно развивается право, приобретает большее значение судебное дело. Всеобщий подъем своеобразной моды на судебное учение позволило некоторым личностям раскрыть свой потенциал в судебном деле, что привело к появлению плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

незаинтересованность в определенном исходе дела;

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

близкие или просто знакомые обвиняемого;
заинтересованное в деле;
имеющие показания по делу;
не достигшие установленного возраста;

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

~~Общие требования:~~ Присяжный поверенный имел право рассматривать психологическую сторону дела и приводить её в защиту дела. Современный российский адвокат должен руководствоваться лишь материальными фактами и доказательствами, иметь ко всем показаниям материальное обоснование. И присяжный поверенный и современный российский адвокат обязаны обладать специальными знаниями, однако для современного адвоката требования к уровню образования и квалификации ~~качества~~ судьи более высокими и строгими. Также в современности возраст и опыт адвоката играет большую роль.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не может в таком случае приговорить Августовского к смертной казни, так как несмотря на наличие такого наказания в XIX-XX веках, оно применялось к государственным изменникам. Дело Августовского имеет меньшую вину и ответственность, причин для назначения смертной казни нет, поэтому суд не может приговорить обвиняемого к данному виду наказания.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 01599
(заполняется организатором)

Задание 2.1.
водства, их наличие/нехватка/отсутствие. Кроме того, основу
сайной, бюджетной системой страны составляют ресурсы,
что является видом капитала, а тот, в свою очередь, –
рактором производства. Таким образом, бюджетная система
страны напрямую зависит от наличия в ней факторов
производства.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01599

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	2	1	1	3	2	0	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	–	–	–	–	0

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	1	0	2	7

ИТОГО за работу баллов : 43

О-1739

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1739

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	–	–	–	3	2	2	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	1	1	–	1	7

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	–	–	1	3

ИТОГО за работу баллов : 43

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не мог

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Военно-судебная реформа Александра II

б). Создание института адвокатуры

в). Создание суда присяжных.

б). Необходимо опираться принципами полезности права и честно соблюдать их, так будет меньше деспотизма. Об этом говорил еще Макиавелли „Пр". Он говорил, что мудрого правителя не волнует, он делает вид, что заботится о народе, но действует в своих интересах.

в). Не высказывать резко в сторону оппозиции, чтобы не вызвать общественного неравенства. Устранять оппозицию надо искусно незаметно.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

Взгляды мыслителей:

Линц, Стенан - многолинейный авторитаризм, различается в зависимости от общества. 4 типа 1) военно-бюрократический (в результате хунта) 2) Постколониальный 3) корпоративный 4) Расовая демократия

Алмонд и Верба - тип политической культуры. На установление того или иного политического режима влияет тип политической культуры общества

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Правят компетентные политич. элиты, а не народные массы „Нет ничего ценностнее и чуткее народных масс." - ~~Цитаты~~ Тит Ливий

б). Возможность мобилизации ресурсов для достижение общественных целей.

в). ~~Обеспечение~~ Политическая стабильность

Недостатки данного типа политического режима:

а). Централизация власти в руках узкого круга людей, злоупотребление властью

б). Граждане политически ~~несвободны~~, не имеют фактического права голоса

в). ~~Возможны соц. протесты и неспособность из-за политических репрессий~~. Фальсифицированные честные выборы г) Коррупция д) Плохо работающая система правоохранение

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

националистическая идеология

5. Название исторического события, описанного в тексте:

~~Автократия~~ Военная хунта в Аргентине

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Сомали, ~~Нигерия~~ Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Перону необходимо удержать власть. Необходимо для этого контролировать повестку дня (2-ой тик власти по Линцу). ~~Бет~~ Такая ситуация называется „дилемма диктатора", когда авторитарный лидер замалчивает вероятных и они говорят правительство то, что приятно слушать, но не правду. Перону необходимо дать понять, что он принимает правду такой, какая она есть или показывать в глаза, когда ему говорят ложь

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Фелике «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм (военно-бюрократический)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Закрытые СМИ, которые подконтрольны действующей власти

б). ~~Нет слов~~ Давление, репрессии в сторону оппозиции со стороны власти, нетерпимость к инакомыслию

в). ~~Нетерпимость властей к инакомыслию в полити-~~ ~~ческих вопросах~~ Пропаганда государственной идеологии как обязательной.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~Хуан Линц, А Степан~~ Линц, Степан, Алмонд и Верба,

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сопротивление	1	Лев
Компромисс	2	
Избегание	3	черепаха
Приспособление	4	
Сотрудничество	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. С одной стороны, факторы имеют значение. Например, модель экономического роста Солоу-Свона объясняет, что экономика страны зависит от капитала + труда. (одних из основных факторов производства). С другой стороны, существует множество стран, где много факторов производства, но страны экономически неуспешны (страны Африки, Латинской Америки). Также значительно влияют и институты, о чем говорил Дуглас Норт и Аджему, Робинсон в „Why nations fail?", написавшей этими 2 авторами. (Адж, Роб). Играет роль значение страны на международной арене. Валлерстайн объяснял, что страны ядра, высокоразвитые эксплуатируют периферию и полупериферию, выкачивая из них ресурсы, труд и т.д. Периферия и полупериферия, несмотря на факторы производства, остается экономически неуспешной.

корреспондентской теории истины. „Истина - соответствие объекта действительности.

3. Ж. П. Сартр - экзистенциалист, занимался про вопросами онтологии, смысла жизни. „Будет всегда пров" - фраза Сартра, означающая, что каждое решение - это то, что движет человека. Человек остается один в этом пространстве, а „экзистенциализм - это учение", который помогает человеку познать себя и найти смысл жизни.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт сделал большой вклад в институциональную экономику. „Institutions matter", - сказал Норт, имея в виду, что в макроэкономике страны, ВВП, темп роста ВВП и др макроэкономические показатели зависят от институтов. Норт так основная мысль Норта - если нужны реформы - необходимо менять институты. Он также назвал причины, почему гос-во может быть экономически неустойчиво. Эффект колеи, пути зависимости - устоявшиеся в обществе практики, которые мешают развитию. Дуглас Норт - автор известной фразы „в ответ по вопросу о государственном вмешательстве в экономику суд удалился на совещание и пока не вернулся..."

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Роберту Коузу, так как он автор теории трансакционных издержек. Он обосновал их суть.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз Роберт

Портрет №2 - Дуглас Норт

Портрет №3 - Медуес

Название школы экономической теории: ~~Институционализм~~ Институционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз предложил и обосновал теорию трансакционных издержек

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон ~~ну~~ по-своему понимал откровенность. Как он писал в „Государстве" ~~людьми~~ двигает, люди ~~ими~~ руководятся с разной душой - ~~мудрые~~ склонностью к мудрости, вожделению или мудрости. Мудрецы должны управлять не-вами (т.е философы), стражи (воинство) должны воевать и охранять а „вожделенцы" заниматься земледелием, торговлей, ремеслом. В идеальном гос-ве Платона нет частной собственности и все делается на благо полиса. Это и есть откровенность в идеальном ~~полисе~~ „Каллипполе" Платона. Платон также автор учения о идеях (эйдосах). „Пещера Платона" - то, как человек видит мир в Платоновской концепции. Люди видят лишь тени предметов, а не сами предметы, поэтому невозможно познать подлинную суть вещей. Только мудрецы могут приблизиться к ней.

2. Аристотель занимался вопросами логики, науки, логики. По Аристотелю, наилучшая форма правления - полития. Он также заложил основы логики, что повлияло на Фому Аквинского и всю Христианскую доктрину. Аристотель - автор

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон по-своему понимал справедливость. Как он писал в „Государстве" ~~каждый~~ каждый должен, ~~как~~ как ему полагается с разной душой - ~~быть~~ относиться к мужеству, вожделению или мудрости. Мудрецы должны управлять государством (т.е философы), стражи (мужество) должны воевать и охранять, а „вожделенцы" заниматься земледелием, торговлей, ремеслом. В идеальном гос-ве Платона нет частной собственности, и все делается на благо полиса. Это и есть справедливость в идеальном ~~полисе~~ „Калиполисе" Платона. Платон также автор учения о идеях (эйдосах). „Мифа Платона" - то, как человек видит мир в Платоновском понимании. Люди видят лишь тени предметов, а не сами предметы, поэтому невозможно узнать полную суть Вещей. Только мудрецы могут приблизиться к ней.

2. Аристотель занимался вопросами политики, науки, логики. По Аристотелю, наилучшая форма правления - полития. Он также заложил основы логики, что повлияло на Фому Аквинского и всю Христианскую доктрину. Аристотель - автор

2.

3.

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Свое место в системе

2. Власть

3. Смысл жизни

Обоснования из текста:

1.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

объяснен подробно, представлено и его направление, и известные ученые, и его идеи.

• Задание 3. За каждую верную отрасль ставится по 2 балла (по ключам), у меня 3 верных отрасли, прошу поднять балл с 4 до 6

• Задание 3. Прошу поднять балл с 0 до 0,5 за верное сопоставление позиции „избегание" с животным „черепаха"

• Задание 4.2.2. Прошу поднять балл с 2 до 4 за полное объяснение взглядов мыслителей на авторитаризм, так как по ключам за каждого дается по 2 балла. Если объяснение про Аллиду и Вебу неполное прошу поднять с 2 до 3 за подробную классификацию авторитарных режимов Линца и Стефана.

• Задание 4.3.1 Прошу поднять балл с 1 до 2 за объяснение преимуществ авторитарного режима. Политическая стабильность, мобилизация ресурсов - очевидные плюсы; ~~компетентность власти~~ обновление критика демократии - некомпетентность ~~не~~ субъектов политики, т.е народа, авторитаризм помогает этого избежать.

• Благодарю за возможность апеллировать работу, очень надеюсь на изменение баллов.

~~С уважением~~

О-1739

Председателю организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист»

С.Е. Прокофьеву

от участника ФИО

Шагимова Вероника Андреевна

АПЕЛЛЯЦИЯ

Прошу рассмотреть вопрос об изменении моей оценки по предмету обществознание с «43» балла (-ов) на «33,5» балла (ов) по причине Уважаемые проверяющие!

- в задании 2.1 в слоах на сайте задание сформулировано применительно к РФ, но на олимпиаде было просто „бюджетная система страны"... Согласно заданию на олимпиаде „позиция выбрана и объяснена полно и подробно с использованием обществоведческой теории. Прошу повысить ответ с 3 до 6 б. Вопрос рассмотрен с 2 сторон, что обязывает частичное снижение
- в задании 2.2 в п.2, понав вопрос слишком общо, я написала „институционализм" вместо „неоинституционализм". Прошу дать неполный балл (1 из 3), так как ответ близок к правильному. Норт, Дэвис и Коуз - продолжатели институциональной теории. Поэтому прошу поставить 1 балл
- В задании 2.2 в 3.2 Прошу повысить балл с 1 до 2, так как вклад внесенный Дуглассом Нортом,

(аргументировано излагается причина апелляции)

См. далее.

«20» февраля 2024 года

Подпись

0-352

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-352

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	1	–	–	–	–	–	–	3

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	–	12

Задание №3

1	2	Итого:
10	0	10

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	2	2	0	1	–	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	–	–	0	–	2	6

ИТОГО за работу баллов : 42

0-352

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1.

2. Человек - политическое животное

3.

Обоснования из текста:

1.

0-352

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

2.

3.

О-352

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Факторы производства – это ресурсы, необходимые компании для разработки товаров и услуг. Это позволяет им получать прибыль.

3.

О-352

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ Норт **СМЕДІЦЕ** Демсец **ОКЗУ** Коуз

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Разработал свою теорему, которая связана с трансакционными издержками

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Основал эконометрику

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Разработал экономическую теорию прав собственности

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

0-352

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмэнна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конкуренция	1	львы
компромисс	2	собака
сотрудничество	3	лошадь
приспособление	4	кошка
убегание	5	заяц / мышь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

О-352

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся–поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Создание единой партии

б). Подчинил себе все средства массовой информации

в). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам, давление на оппозицию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линс, А. Степан

Взгляды мыслителей:
Карл Маркс, Альфред Маршал; Брю;

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). высокая способность обеспечивать политическую стабильность и общественный порядок

б). мобилизация общественных ресурсов;

в). преодоление политических противников; отсутствие сбоев

Недостатки данного типа политического режима:

а). Полная зависимость политики от позиции главы государства / группы высших лиц

б). отсутствие у граждан возможностей предотвращения политических авантюр

в). монополизм одной партии или группы лиц;

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:
День верности, дата зарождения перонизма

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:
Зимбабве; Кения

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года впервые ввела гласный, бессословный и независимый от администрации суд, основанный на принципе состязательности сторон. Был учрежден институт следователей, адвокатура, присяжные заседатели

б).

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Могли быть лица, имеющие аттестаты университетов или других высших учебных учреждений об окончании курса юридических наук или о выдержанном экзамене в таких науках. Прослужили не менее пяти лет в судебном ведомстве на таких должностях

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не смогли бы присяжные приговорить к смертной казни уложение 1845г. предусматривало смертную казнь лишь за пос. и карантинные преступления, и только после высочайшего рассмотрения приговора (те только после решения царя)

О-407

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-407

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	0	—	0	—	—	6

Задание №2.1

1	Итого:
—	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	—	—	—	—	-	6

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	—	2	0	1	1	2	0	1	—	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	—	—	—	6

ИТОГО за работу баллов : 42

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть. Жан-Поль-Сартр.

Ответ: ~~Жан-Поль-Сартр~~

Философские проблемы:

1. Проблема соотношения идей и материи. Теория познания. Сущность человека. Вопросы этики

2. Науки бытия. Вопросы этики: смерть, жизнь, воскрешение

3. Экзистенциальная сущность. Отчуждение. Вера в

Обоснования из текста:

1.

Бунтарь создает параллельные миры - Мир реальности и Мир Мали. Частью которой является собственно творческого акта и его идеи материализации через полотно. Время поделить теория политического мышления и самопознания. Мальро и Мерлеро-Понти помогают. Своими мыслями пытаются и пришли. Они соотносятся с своим сознанием

2.

Аристотель разделяет причины на 4 типа - формальную, материальную, действующую и целевую. Проблема состоит в том, как видеть и обнаружить эти типы причин и их роль в объяснении явлений. Аристотель верит в роль целей и конечных целей в природе. Аристотель разрабатывает концепцию этики, основанную на понятии „высшая или цели жизни". Проблема состоит в определении, что такое истинное счастье и как его достичь, а также в связи между индивидуальной этикой и этикой общества. Аристотель анализирует различные формы правления и конституционную концепцию идеального государства. Проблема заключается в определении, как создать идеальное государство в рамках политического климата.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Хоббит чувствует мать реального мира. Желание открыть разные в мире. идею. Кратко описание получить Всеобщую помощь

3.

Практическая

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Монархия

2.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Платон КОУЗ

Портрет №2 - Представитель НОРТ

Портрет №3 - Нобелевский лауреат Деннер

Название школы экономической теории: _____

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	акула
Компромисс	2	лиса
Сотрудничество	3	сова
Приспособление	4	медведь
Избегание	5	черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). _____

_____

б). _____

_____

в). _____

_____

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ханна Арендт, Хуан Линц, Стейн Роккан.

_____

Взгляды мыслителей:
Карл Маркс, Ф

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). эффективность и быстрота принятия решений

б). социальная стабильность

в). экономический прогресс

Недостатки данного типа политического режима:

а). нарушение гражданских свобод

б). отсутствие разделения власти

в). открытые политические конфликты.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот в Аргентине.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Сирия, Эритрея.

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б). _____

_____

_____

_____

в). _____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие законодательства: во второй половине 19 века происходило стремительное развитие судебных систем и законодательства в целом во многих странах. Были приняты новые законы, в том числе гражданские и уголовные кодексы, которые требовали квалифицированных специалистов для их толкования и защиты интересов сторон.

б). Рост и усложнение правовой системы: с развитием общества и экономики возникала необходимость в более специализированных и глубоких познаниях права. Законы становились более сложными, и их применение требовало особых навыков и знаний. Это привело к возникновению профессии адвоката, которые могли оказывать юридическую помощь и представлять интересы клиентов в суде.

в). Расширение прав граждан: во второй половине 19 века происходило расширение прав граждан и гражданских свобод. Это означало, что люди все чаще обращались в суд для защиты своих прав и интересов. Адвокаты стали необходимы для защиты прав и квалифицированной защиты прав человека.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

О-521

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-521

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	1	–	3	3	–	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	–	–	0	0

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	0	–	1	11

ИТОГО за работу баллов : 42

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема справедливости и взглядов на властвующего. (Платон)
2. Проблема ~~взаимоотношения добродетелей и качеств человека. (Аристотель)~~ Проблема природы власти (Аристотель)
3. Смысл жизни. (Сартр)

Обоснования из текста:

1. Данная проблема отражена в произведении „Властелин колец" в виде существ, поочередно обладающих кольцом и его могуществом. Можно заметить, что каждый, обладающий кольцом всевидения оказывается поражённым худшими качествами характера человека. Кольцо может возвысить власть практически над любым человеком. Таким образом,

кольцом всегда обладали алчные, жестокие и безрассудные люди. Властвующие с такими качествами личности несут вред и угрозу обществу, что отражено в произведении.

2.

В произведении поднимается вопрос о природе власти. В интерпретации „Властелина колец", власть есть сила и могущество. Данные качества заключены в волшебном кольце. Соответственно природой власти является некий волшебный предмет, что-то мистическое и теологическое. Таким образом, человек не обязательно обладать специальными качествами чтобы иметь власть. Он может быть ею наделен и такие люди.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон рассматривал данную проблему, ~~на~~ вопрос которой являлся основополагающим элементом в его философии: «что есть справедливость? Согласно Платону, справедливость – это ситуация, при которой каждый человек и гражданин работает в той сфере деятельности, в которой преуспевает, которая заложена в него при рождении. Таким образом, Платон приходит к выводу, что правителями должны являться философы, как люди, наделенные добродетелью именно для этой сферы деятельности. Философы-правители должны быть мудры. Однако, Платон понимал, что иногда даже самый мудрый философ, оказавшись у власти, ~~может~~ может преобразиться в своих чертах личности в худшую сторону. Поэтому Платоном был придуман мысленный эксперимент. Согласно эксперименту, дети полиса должны выращиваться и воспитываться все вместе, вне зависимости от их рода, а также проходить некоторые испытания. В ходе этих испытаний за детьми должны были внимательно наблюдать, для того, чтобы выяснить, черты какого из типов гражданина полиса в нем преобладают (философы, стражи, земледельцы). Философы же должны были проходить наиболее строгий отбор, как ряд для того, чтобы они проявили и укрепили свою независимость, неподкупность, мудрость и справедливость. После всех испытаний наиболее достойные философы могли стать правителями. Таким образом, как полагал Платон, при попадании власти в руки правителя-философа, тот не опечалится, а сохранит применение добродетели.

2. Аристотель в своей философии задается основным вопросом античных мыслителей – какова природа власти, государства и общества. ~~В~~ Аристотеля в данном вопросе можно считать сторонником естественного образования государства.

Мыслитель полагал, что человек от природы социален и склонен к политической и властной деятельности. Человек — животное политическое. Таким, образом исходя из природы человека, общество сначала подразделяется на семьи, затем соседства, а потом государство. При этом властные отношения самых достойных индивидов присутствуют во всех формах объединения. В семье главным является самый старший, как наиболее мудрый. В данном отношении наглядно прослеживается преемственность мысли Платона и Аристотеля, как учителя и ученика. При объединении семей, формируются соседства, а при объединении сел — соседств формируется и само государство. В двух последних формах объединения власть принадлежит наиболее мудрому и достойному человеку. В итоге, власть имеет естественную природу человека, исходя из его коммуникативной и кооперативной деятельности.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен.

2. Я согласна с данным тезисом, так как бюджетная система государства непосредственно ~~зависит~~ зависит от факторов производства в основном – труда. Согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу, в основе всего общества (в обычае) находится именно экономическая сфера (производственные силы, производственные отношения). Труд людей приносит большее состояние государству за счет работы людей на фабриках, предприятиях и иных местах деятельности. Однако, для того, чтобы производство государства достигло наибольшей эффективности (чтобы ~~преобразования~~ не обворовывала чиновничья и не присваивала деньги государства) необходимо еще и полное равенство граждан. ~~и труд~~ Тогда основа жизни каждого человека – труд – принесет наибольшие бюджетные поступления и выгоду государству.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Норт

Портрет №2 - Медец

Портрет №3 - Козу

Название школы экономической теории: кейнсианство

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

производства

Норт ~~Вилкова~~ создал новую концепцию, согласно которой достигая наибольшей эффективности, ~~производство~~. Одними из основных принципов его концепции являлись: составление инструкции рабочим для понятности производственного процесса, разделение труда и функций, для минимизации издержек и потраченного времени. Так появился один из концептов, которыми пользуются предприятия и по сей день.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что данная цитата принадлежит Д. Норту, так как именно он оперировал такими понятиями (в своей концепции), как трансакционные издержки, эффективность производства и права собственности. Цитата иллюстрирует ~~одно~~ один из принципов нортовской теории по максимизации эффективности производства.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Волк
Компромисс	2	Лев
~~Противостояние~~ Посредничество	3	Лиса
Избегание	4	Заяц.
Кооперация	5	Медведь.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Тоталитарный~~ Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). давление на оппозицию, которая не могла оказывать сопротивление, которую заставляли покинуть страну или сажали (~~осталась оппозиция + репрессии~~) (оппозиция существует, но в тюрьму, находят репрессии)

б). активная жизнь политических партий (предполагаемая формальная оппозиция)

частичная в). две независимые газеты, однако СМИ с пропагандой (возможность выражать личное мнение, довольно сильная идеология)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, Бекан

Взгляды мыслителей:

Х. Линц и Степан рассматривали несколько разновидностей авторитарного режима (постколониальный, военно-бюрократический, корпоративный и тд), считая, что по некоторым особенностям один режим отличен от другого, но принадлежат к основе авторитарного режима.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная власть у центр управления (поддержание стабильности и хорошим перспективам экономического роста)

б). Быстрота принимаемых решений и единая политика, (политические решения не противоречат друг другу, а так же отсутствие долгой процедуры принятия решений)

в). Лояльность населения (за счет сильной фигуры правителя общества-ется стабильность и спокойствие, ~~существование гражданских прав~~ существование институтов выражение ~~и свобод~~ личного мнения)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Явное подавление оппозиции путем репрессий (жестокость и подавление инициативы населения)

б). Существование гражданских прав и свобод, но отсутствие их реализации.

в). Государство самостоятельно определяет повестку дня, что приводит к ассиметрии владения информацией между государством и населением.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Франция

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Биржевой крах на Уол-стрит

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Египет и

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Прекратить давление на оппозиционные партии, но ввести единую государственную идеологию для минимизации возмущений и волнений народа.

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II.
Благодаря этой реформе суду придавалась гласность и равноправие сторон судебного процесса. Благодаря данному совершенствованию судебной системы деятельность адвокатов стала более востребована и, соответственно, результативна.

б). Унификация законов Сперанского.
Благодаря данной реформе деятельность адвокатов намного облегчилась, так как появился общий свод законов. Ранее все принятые в ходе исторического процесса законодательные акты могли противоречить друг другу или повторяться, что довольно сильно осложняло адвокатскую и судебную работу и работу судебных ораторов, так как в основе деятельности находится обращение к закону.

в). Появление и распространение высших учебных заведений, принимающих более широкие слои населения. Благодаря этому, количество адвокатов впоследствии увеличилось, как и уровень их квалификации (совершенствование системы образования).

б). Прекращение явных и публичных репрессий инакомыслящих и замена на тайные, скрытые экономическую борьбу с ними (налоги, отсутствие экономической поддержки инакомыслящих и пр.) для реализации собственных целей, но игнорирования революционных настроений граждан.

в). Осуществить допуск малочисленной оппозиции в основную партию. Таким образом, формально оппозиция сохранится, но реально не сможет полноценно функционировать и революционным и заговорческие идеи будут отсечения минимизируются.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Хорошая репутация
2) Отсутствие судимости
3) Имущественный и статусный ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Крестьяне, судимые.
Крестьяне еще так или иначе были зависимы от помещиков, а на судимых стояло клеймо, при котором на сколько виды деятельности у него большие имелось доступа.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд мог бы опираться мен присоединяться к словам присяжных заседателей, однако его решение должно было быть основано на законе. Поэтому, нет, не мог.