|  |  |
| --- | --- |
|  | Розанова Татьяна Павловна,проректор по региональному развитию, доктор экономических наук, профессор, профессор Департамента менеджмент.Научно-педагогический стаж – 30 лет.Контакты:+7(499) 943 94 17TPRozanova@fa.ru |
|   | Стыцюк Рита Юрьевна, доктор экономических наук, профессор, профессор Департамента менеджмент.Научно-педагогический стаж – 30 лет.Контакты:+7(967) 036 39 04RStytcuk@fa.ru |

Результат интеллектуальной деятельности

в виде секрета производства (ноу-хау)

**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

разработан в рамках научно-исследовательской работы по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ», САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНАВЛИВАЕМЫХ ФИНАНСОВЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ»

выполненной в рамках научного фонда финуниверситета на 2016 год

РЕКЛАМНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

В ходе научно-прикладного исследования, проведенного в Финансовом университете в рамках научного фонда финуниверситета, разработаны научно-практические и методические рекомендации по проведению независимой экспертизы образовательной программы.

Рассмотрена отечественная и Европейская практика оценки качества образования идет по пути создания специализированных аккредитационных агентств – общественных организаций, занимающихся разработкой инструментария и методик оценки качества, а также проводящих проверки и подтверждающих качество образования. Анализ результативности деятельности агентств показал, что она базируются на принципах социального партнерства с ВУЗами, органами управления образованием федерального и регионального уровней, ассоциациями работодателей, а также потребителями образовательных услуг.

Доказано, что при проведении независимой внешней оценки качества программ и/или образовательных учреждений целесообразно выделять две ключевые области экспертизы: оценку качества образования, или результатов освоения программы, и оценку гарантий качества образования, или факторов, формирующих условия реализации программы.

Определены причины взаимодействия государства с общественно-профессиональной системой оценки качества образования. Представлены критерии оценки качества на программном уровне, а также критерии оценки гарантии качества.

Представлена методика проведения оценки качества и гарантий качестваобразования на программном уровне для ВО н основании ряда этапов:

I-ый этап - «Осуществление ОУ самообследования программы»

II-ой этап - «Камеральный анализ документов экспертом независимого агентства»

III-ий этап – «Посещение учебного заведения экспертом»

IV-ый этап –«Составление экспертного заключения о качестве и гарантиях качества образования»

V-ый этап – «Корректировка экспертного заключения ОУ; апелляции, претензии»

VI – ый этап «Принятие решения об аккредитации»

Применение в практической деятельности рекомендаций по проведению независимой экспертизы образовательных программ обеспечит.

1. Анализ и оценка качества образовательных услуг, предоставляемых ВУЗами.
2. Помощь и содействие ВУЗам в повышении эффективности, конкурентоспособности и устойчивости в различных направлениях их образовательной деятельности.
3. Возможность ВУЗу объективно увидеть себя «со стороны», лучше понять свои сильные и слабые стороны, выработать рациональную стратегию дальнейшего развития.
4. Устранить существующие диспропорции в структуре и качестве выпускников по отношению к потребностям экономики.
5. Возможность сформировать эффективную систему кадрового обеспечения инновационного развития как высокотехнологичных отраслей, так и всего реального сектора российской экономики.
6. Конкурентоспособность отечественного образования в общей системе профессиональной подготовки специалистов на общемировом, государственном, региональном и муниципальном уровне.