

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Факультета международных экономических отношений

И.И. Климова, Ю.Е. Иванова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность программы магистратуры: «Международные
коммуникации и корпоративная культура»

Одобрено
Советом кафедры иностранных языков и межкультурной
коммуникации (протокол № 1 от 02.05.2024 г.)

Москва 2024

**Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной
итоговой аттестации по направлению «Лингвистика»,
направленность магистратуры
«Международные коммуникации и корпоративная культура»**

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
<i>Системное и критическое мышление</i>	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Государственный экзамен
<i>Разработка и реализация проектов</i>	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Государственный экзамен
<i>Командная работа и лидерство</i>	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Государственный экзамен
<i>Коммуникация</i>	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Государственный экзамен
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</i>	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции	
Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка (ОПК-1)	Государственный экзамен
Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2)	Государственный экзамен

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3)	Государственный экзамен
Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. (ОПК-4)	Выпускная квалификационная работа
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. (ОПК-5)	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6)	Выпускная квалификационная работа
Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)	Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции	
Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами на русском и иностранном языках, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-1)	Выпускная квалификационная работа
Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях делового общения (ПК-2)	Выпускная квалификационная работа
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК-3)	Выпускная квалификационная работа
Способен определить коммуникационную стратегию и порядок ее реализации (ПК-4)	Выпускная квалификационная работа

Способен выстроить взаимодействие с акторами информационного поля: экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами (ПК-5)	Выпускная квалификационная работа
--	-----------------------------------

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Факультета международных экономических отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе

Е.А. Каменева
«30» мая 2024 г.

И.И. Климова, Ю.Е. Иванова

Программа государственного экзамена
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
45.04.02 «Лингвистика»
направленность программы магистратуры
«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Рекомендовано
Ученым советом Факультета международных экономических
отношений
(протокол № 46 от 21.05.2024 г.)

Одобрено
Советом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
(протокол № 1 от 02.05.2024 г.)

Москва 2024

Содержание

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	7
2. Примеры практико-ориентированных заданий	134
3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.	156
4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.	167

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к
государственному экзамену.**

**1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин направления подготовки
45.04.02 – Лингвистика**

1. Определение текста. Текст и дискурс. Лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования.
2. Текстовые категории. Типологии текстов (устные/письменные, прозаические/поэтические).
3. Жанрово-стилевая организация текстов.
4. Семантическая, структурная организация текста, его коммуникативная природа.
5. Аспекты изучения семантики текста.
6. Лингвосмысловой анализ текста как процесс смысловой интерпретации его содержательного плана с опорой на анализ лингвистических средств выражения авторского замысла.
7. Понятие семантического и концептуального пространства текста.
8. Основные методы лингвистической экспертизы.
9. Семантический анализ слова с точки зрения лингвистической экспертизы. Метод синонимических преобразований.
10. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности.
11. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики.
12. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи.
13. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.
14. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации.
15. Объект лингвистики. Специфика методологии лингвистики (промежуточное положение между гуманитарными и естественными науками).
16. Методы лингвистических исследований (эвристические методы, описательные методы, метод реконструкции).
17. Формализация лингвистических описаний.
18. Представления о знаке в концепциях Ч. С. Пирса, Ф. де Соссюра, Г. Фреге, Ч. Морриса. Графические модели знака. Знаки-индексы и знаки-иконы в языке. Звукосимволизм в естественных языках.
19. История типологических исследований. Основные подходы. Морфологическая классификация языков (В. фон Гумбольдт, Э. Сепир).
20. Синтаксические классификации языков. Квантитативные методы в

- типологии (Дж. Гринберг).
21. Семантические типологии. Семантические универсалии (А. Вежбицка, И. Мельчук).
 22. Сложность определения текста. Понятие текстуальности: критерии (стандарты) текстуальности (Дресслер – де Богранд) vs. категории текста (И.Р. Гальперин).
 23. Категория интертекстуальности: раннее представление (транстекстуальность). Дифференциация различных проявлений интертекстуальности (Ж. Женетт).
 24. Лингвистическая теория интертекстуальности (И.В. Арнольд). Специфика проявления текстуальности в поликодовом тексте.
 25. Семантика языкового знака. Основные семантические концепции. Структура и динамика конвенциональной стороны знака. Денотативное и коннотативное значения.
 26. Интенционал и экстенционал знака. Варьирование интенционала и экстенционала в синхронии и диахронии.
 27. Понятие коммуникативной интенции. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Типология речевых актов.
 28. Перформативность высказывания. Условия перформативности высказывания.
 29. Принцип кооперации. Постулаты П. Грайса. Конвенциональные и конвенциональные импликатуры.
 30. Базовая семантика предложения и смысл высказывания. Смыслорождающие операции и смыслопорождающие операторы.
 31. Теория референции и фактор адресата. Логический анализ текста Н.Д. Арутюновой.
 32. Прагматика текста и когнитивная лингвистика. Проблема воспроизводства и порождения текстов в культурной памяти.
 33. Семантические типы предикатов. Функторы. Предикатные и непредикатные функторы. Операторы. Кванторы.
 34. Атомарный факт, пропозиция, предложение. Структура пропозиции. Реляционный предикат и актанты. Типология актантов.
 35. Концептуальная интеграция как лингвокогнитивный феномен. Результаты концептуальной интеграции в языке.

1.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки 45.04.02 - Лингвистика

Основная литература

- 1) Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее

- образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493442> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 2) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 3) Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540553> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 4) Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 5) Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511904> (дата обращения: 23.04.2024) — Текст : электронный.
- 6) Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Нелюбин, Е. Г. Князева. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0800-2. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234644> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 7) Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 8) Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536693> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

1.3. Вопросы на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры «Международные коммуникации и

корпоративная культура»

1. Характеристика теоретических моделей массовой коммуникации.
2. Характеристика прикладных моделей массовой коммуникации.
3. Сущность и структура современного информационного рынка.
4. История развития медиа: носители, технологии, модели вещания.
5. Законодательное определение средства массовой информации. Виды медиа, относящиеся к СМИ.
6. Новые медиа: особенности, технологии, безопасность, перспективы.
7. Проблема достоверности информации: истина, правда, симулякр, постправда и фейк в современных медиа.
8. Феномен медиавируса в средствах массовой информации и социальных медиа.
9. Медиапланирование: обоснование выбора медианосителей.
10. Организация работы коммерческой службы в медиа.
11. Источники выручки СМИ и каналы распространения контента: факторы борьбы медиа за выживание.
12. Ключевые финансовые показатели в оценке деятельности медиаконпании.
13. Виды финансового и корпоративного контроля в медиабизнесе. Варианты минимизации рисков.
14. Основные признаки объекта интеллектуальной собственности.
15. Особенности допустимых способов использования товарных знаков без разрешения правообладателя.
16. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта и их релевантность для современных исследований в области лингвистики.
17. Лингвистическая концепция А.А. Потебни как основа для современных междисциплинарных исследований в языке.
18. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и ее значение для современной лингвистики.
19. Лингвистические взгляды А. Шлейхера с позиций современных лингвистических направлений
20. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков) и современные проблемы в науке в свете новых языковых данных.
21. Лингвистическая прагматика как подход к анализу дискурса. Теория речевых актов и ее применение к анализу дискурса. Понятие перформативности и контексты его использования в корпоративной коммуникации.
22. Принципы и постулаты речевого общения в жанрах корпоративного дискурса.
23. Коммуникативные стратегии и тактики: национально-культурная специфика в корпоративном дискурсе.

- 24.Речевой этикет и вежливость в корпоративной коммуникации: стратегии вежливости (сопоставительный анализ культур).
- 25.Качественные и количественные методы анализа лингвистических данных: преимущества и недостатки.
- 26.Жанры корпоративной коммуникации
- 27.Лингвистический аспект корпоративных текстов: лексико-грамматические, стилистические и коммуникативно-прагматические средства характеристики корпоративной культуры
- 28.Речевая деятельность сотрудников организации и лингвистический аспект выражения корпоративной идентичности.

1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры «Международные коммуникации и корпоративная культура»

Основная литература

- 1) Бродский, М. Ю. Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537748> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 2) Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541462> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 3) Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543955> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 4) Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541096> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 5) Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для вузов / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09830-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538932> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

- 6) Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18198-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534518> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.
- 7) Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16333-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537327> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bbc.com>: BBC homepage
2. <http://www.ft.com>: Financial Times
3. <https://elt.oup.com>: Oxford University Press, English language teaching
4. <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. <http://www.macmillandictionary.com/>
6. <http://www.economist.com>
7. Электронные ресурсы БИК:
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks <https://hstalks.com/business/>
 - Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>
 - CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
 - CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
 - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

- Emerald: Management eJournal Portfolio
<https://www.emerald.com/insight/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<https://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:
<http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

2. Примеры практико-ориентированных заданий

1) Ознакомьтесь с фрагментом текста Годового отчета компании. Классифицируйте тип текста и тип дискурса. На основании количественных и качественных методов анализа объясните, каким образом компания управляет впечатлением читателя. Какие характеристики образа корпоративной культуры транслируются? Объясните свои результаты.

Обращение Председателя

Совета директоров

УВАЖАЕМЫЕ АКЦИОНЕРЫ, ПАРТНЕРЫ, КОЛЛЕГИ !

В 2022 году, как и в предыдущие годы, ПАО «Россети Северо-Запад» следовало своей миссии – обеспечению надежного, качественного и доступного электроснабжения для комфортной жизни населения и роста экономики, дохода акционеров и профессионального развития работников посредством эффективного управления сетевым комплексом на базе единых концептуальных подходов к ведению бизнеса, накопленного опыта и использования инновационных технологий.

Итоги деятельности Компании за 2022 год включают в себя результаты работы большого коллектива специалистов, осуществляющих деятельность на территории семи субъектов Российской Федерации, расположенных в Северо-Западном регионе: республик Карелии и Коми, а также Архангельской, Вологодской, Мурманской, Новгородской и Псковской областей.

В сложных реалиях 2022 года, вызванных внешними вызовами и восстановлением экономики после пандемии коронавирусной инфекции, Компания обеспечила на территории обслуживания надежное электроснабжение потребителей, что подтверждается достижением всеми филиалами показателей уровня надежности и качества оказываемых услуг, установленных органами государственного регулирования. Компания достойно справляется с ограничениями и демонстрирует стабильную работу: реализуются мероприятия по развитию электросетевой инфраструктуры, снижению уровня потерь при передаче электроэнергии, упрощаются процедуры присоединения к

электрическим сетям; реализуются мероприятия по импортозамещению и переходу на отечественное оборудование, комплектующие, материалы, устройства и программное обеспечение.

Компания успешно реализует инвестиционную программу, программу инновационного развития, а также уделяет особое внимание энергосбережению, энергетической эффективности и мероприятиям по охране окружающей среды. Значительный объем мероприятий выполняется для расширения спектра дополнительных платных сервисов, обеспечивающих рост доходности Компании вне основных тарифно-регулируемых услуг по передаче электроэнергии и технологическому присоединению.

Развитие корпоративной культуры, профессионально выстроенная мотивация, обеспечение профессионального развития персонала, содействие экономической защищенности работников, предоставление сотрудникам льгот, гарантий и компенсаций, предусмотренных коллективным договором и действующим законодательством, контроль соблюдения правил производственной безопасности и

охраны труда – все это характеризует Компанию как надежного работодателя, содействует удержанию и привлечению квалифицированных специалистов и позволяет сохранять деловую репутацию Компании на высоком уровне.

В условиях изменений в экономике Российской Федерации Компания показывает устойчивое развитие, способность обеспечить контроль и умение своевременно реагировать на новые вызовы и преодолевать возникающие проблемы.

Уверен, что основные задачи, которые предстоит решить для эффективной деятельности, будут успешно реализованы руководством и специалистами Компании совместно с Советом директоров Компании, деятельность которого традиционно направлена на соблюдение баланса интересов всех сторон, в том числе государства, потребителей, акционеров инвесторов.

С уважением,
Председатель Совета директоров
ПАО «Россети Северо-Запад»
А. А. Полинов

- 2) Выполните лингвистический анализ текста и интерпретируйте его. (официально-деловой стиль).

Dear Sir/Madam,

I am writing to express my dismay at the service at your Eden Hill branch on Saturday 14 January.

I often collect prescriptions from the pharmacy on behalf of my grandmother, Mrs Elaine Bingham. On this occasion there were two prescriptions: one for 10 x 50 mg Kendomol and one for 50 x 100 mg Leoprone. I was served quickly even though there appeared to be only one pharmacist on duty. However, as I was leaving I saw that I had been given 500 mg tablets of Kendomol. This is ten times stronger than the prescription called for.

If I hadn't noticed the difference between the prescription and the actual tablets, my grandmother could have taken a dangerous overdose of Kendomol. I would be worried about getting any future prescriptions at Eden Hill.

The pharmacist apologised and corrected the mistake but I wanted to bring it to your attention. I think it happened because there were not enough staff on duty. I understand that mistakes happen but there needs to be a minimum of two pharmacists at all times so all prescriptions can be checked.

I hope you can take steps to make sure this mistake does not happen again.

Yours faithfully,

Roger Bingham

3. Ознакомьтесь с заданием. Прокомментируйте сложившуюся в компании ситуацию и предложите ваши решения.

Для увеличения капитализации компании (например, частного СМИ) требуется кратное повышение участников сообщества и engagement rate. Какие инструменты комьюнити-менеджмента (онлайн и офлайн) вы предложите применить для достижения результата?

4. Есть ли в указанном ниже рекламном сообщении признаки нарушения норм действующего законодательства. Какие? Следует ли рекламодателю предпринять какие-либо дополнительные действия до размещения такой рекламы? Изменится ли ситуация, если вид рекламного сообщения будет не текстовый блок, а баннер?

«Стоматолог» – лучшее в области стоматологии! Новые технологии отбеливания, лечения и протезирования».

5. Ведутся переговоры с дистрибьютором о выборе формы оплаты. У вас есть несколько вариантов работы. Вы можете работать по предоплате, частичной оплате, постоплате. Опишите плюсы и минусы каждого из вариантов.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовку к сдаче государственного экзамена следует начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

- рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы;
- материалы лекций, семинарских и практических занятий;
- выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую один теоретических вопрос и три практических задания.

В ходе подготовки ответов на вопросы и к выполнению заданий нужно учитывать изменения содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, увязывать теоретические положения с применением знаний на практике.

Дополнительные разъяснения по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, а также по решению типовых практико-ориентированных заданий можно получить на предэкзаменационной консультации.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов каждый из которых включает 4 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

1. уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
3. уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
4. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
5. уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
3. продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
4. точно используется терминология;
5. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
6. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
7. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
8. продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
9. продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
10. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
2. продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
3. продемонстрировано усвоение основной литературы.
4. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

- усвоения материала;
2. усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 3. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 4. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 5. продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколом.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

**Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
Факультета Международных экономических отношений**

И.И. Климова, Ю.Е. Иванова

**Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных
квалификационных работ**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

направленность программы магистратуры: «Международные
коммуникации и корпоративная культура»

Одобрено
Советом кафедры иностранных языков и межкультурной
коммуникации (протокол № 1 от 02.05.2024 г.)

Москва 2024

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	211
2.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВКР	345
3.	РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВКИ ВКР	356
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР	37
5.	ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВКР	401
6.	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР	412
7.	ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР	445
8.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР	456
9.	ПРИЛОЖЕНИЯ	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование образовательной программы
Направление 45.04.02 –Лингвистика, направленность программы
магистратуры «Международные коммуникации и корпоративная
культура»

Планируемые результаты освоения образовательной программы
магистратуры

Защита ВКР является заключительным этапом итоговой государственной аттестации выпускника Финуниверситета, по результатам которого Государственная аттестационная комиссия (далее – ГАК) выносит решение о присвоении квалификации «магистр» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца при условии успешной защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, полученные выпускником в период производственной практики.

Выпускник, обучающийся по направлению 45.03.02 –Лингвистика, направленность «Международные коммуникации и корпоративная культура», должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

общепрофессиональными компетенциями:

- Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. (ОПК-4)
- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с

правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. (ОПК-5)

- Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6)
- Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)

профессиональными компетенциями профиля:

- Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами на русском и иностранном языках, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-1)
- Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях делового общения (ПК-2)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК-3)
- Способен определить коммуникационную стратегию и порядок ее реализации (ПК-4)
- Способен выстроить взаимодействие с акторами информационного поля: экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами (ПК-5).

Перечень знаний и умений, которые выпускник должен продемонстрировать для подтверждения основных компетенций.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
<i>Универсальная компетенции</i>		
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для	Знать: - значения лексических единиц, используемых при общении в межличностной и

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	академического и профессионального взаимодействия.	общепрофессиональной сфере деятельности на иностранном языке; - лексико-грамматические особенности общения в межличностном и профессиональном контексте Уметь: - выбирать вербальные и невербальные средства коммуникации, соответствующие ситуации межличностного и профессионального общения.
	2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	Знать: - особенности общения на иностранном языке, - устойчивые лексические маркеры успешной коммуникации, направленной на достижения конкретных целей, - фонетическую базу иностранного языка, - грамматические структуры иностранного языка, которые используются в устном и письменном межличностном и общепрофессиональном общении. Уметь: - применять лексико-грамматических навыков устного общения и письма на иностранном языке;
	3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	Знать: - стили устной речи на иностранном языке, используемые при публичном выступлении, правила подготовки и способы представления выступления. Уметь: - применять знания об особенностях публичной речи в профессиональном контексте, - составлять план доклада и презентации, - формулировать тезисы устного сообщения или доклада

	4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	Знать: - правила речевого этикета в зависимости от контекста общения, - особенности культур, - стили устной речи (разговорный, деловой). Уметь: - участвовать в межличностном общении и профессиональной деятельности на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей и научным речевым этикетом (монологическая и диалогическая речь).
	5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	Знать: - правила чтения на иностранном языке, - грамматические структуры иностранного языка, которые используются в иноязычных источниках информации Уметь: - извлекать информацию при чтении научной и справочной литературы на иностранном языке в соответствии с поставленной целью; - использовать средства массовой коммуникации, Интернет-ресурсов в поиске информации, на русском и иностранном языке, необходимой для решения учебной задачи
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. (ОПК-4)	1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Знать: - особенности общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; - подходы к раскрытию коммуникативной роли в общении на иностранном языке. Уметь: - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

	2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знать: - специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; Уметь: - использовать языковые средства родного и изучаемого языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения.
	3. Владеет дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Знать: - языковые характеристики видов дискурса; Уметь: - применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место цели и условию взаимодействия).
	4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Знать: - грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на английском языке; - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; Уметь: - использовать высказывания для построения текста на изучаемом языке и выполнения различных коммуникативных функций.
	5. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знать: - особенности межкультурного общения на английском языке, - способы структурирования предложения для четкой передачи смысла высказывания. Уметь: - выбирать и применять приемы организации информации в текстах, выполняющие различные макрофункции,

		принципы аргументации и связного высказывания. - логически верно, выстраивать устную и письменную речь в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами общения.
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. (ОПК-5)	1.Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	Знать: - характеристику лингвистических факторов межкультурной коммуникации, - особенности экстралингвистических факторов межкультурного общения. Уметь: - оценивать взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в разных ситуациях общения.
	2.Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Знать: - особенности речевой деятельности представителей разных культур, - лингвокультурные аспекты межличностного общения. Уметь: - выявлять характерные лингвокультурные черты межкультурного общения, - адаптироваться под особенности речевой деятельности участников-представителей любой культуры.
	3.Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знать: - подходы к реализации целей взаимодействия, - основные ценности и представления о культуре изучаемого языка. Уметь: - анализировать эффективность подходов к реализации целей взаимодействия, - выбирать наиболее подходящий способ реализации поставленной цели.

	4.Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знать: - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, - подходы к урегулированию конфликтов с учетом социокультурных и этических норм поведения. Уметь: - корректно взаимодействовать в иноязычном социуме, отталкиваясь от особенностей поведения представителей разных культур.
Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6)	1.Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.	Знать: - способы креативного использования общенаучных методов при практическом решении задач. Уметь: - выявлять наиболее эффективный способ решения поставленных задач в условиях поликультурной образовательной среды, - эффективно организовать процесс решения задачи в команде, используя частные методы профессиональной области.
	2.Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.	Знать: - подходы к формулированию гипотезы ВКР. Уметь: - подобрать подходящую терминологию для четкой формулировки гипотезы ВКР.
	3.Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых,	Знать: - подходы анализа информации, изучаемой в рамках исследования, - способы сопоставления имеющейся и новой информации. Уметь: - выбрать наиболее релевантную для исследования информацию на основе сопоставления с уже имеющейся.

	исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	
	4.Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	Знать: - стандарты оформления ссылок и библиографии - источники, которые освещают изменения в стандартах данного аспекта оформления презентации. Уметь: - корректно отображать использованные в рамках презентации источники, - соблюдать правила оформления ссылок на слайдах и в ВКР.
Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)	1.Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Знать: - правила использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», - новинки среди профильных информационных ресурсов Интернета. Уметь: - выбрать наиболее эффективные профильные информационные ресурсы, - внедрить информационные ресурсы в занятие.
	2.Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	Знать: - новинки среди программных продуктов лингвистического профиля, - способы анализа эффективности программных продуктов. Уметь: - выбрать программный продукт, наиболее подходящий для поставленной задачи, - адаптировать использование программного продукта к изменяющимся факторам взаимодействия.

	3.Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	Знать: - электронные образовательные ресурсы, которые есть в наличии и способы их использования, - о возможностях повышения квалификации в своей научной деятельности. Уметь: - выбрать наиболее подходящий электронный образовательный ресурс для конкретной образовательной ситуации, - расширить научную компетенцию, перенимая опыт коллег в использовании электронных образовательных ресурсов.
Профессиональные компетенции		
Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами на русском и иностранном языках, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-1)	1. Демонстрирует знание правил ведения деловой корреспонденции и правил делового этикета при ведении переговоров.	Знать: правила ведения деловой корреспонденции и делового этикета при ведении переговоров Уметь: выстраивать коммуникацию с партнерами с учетом знаний правил ведения деловой корреспонденции и этикета в переговорах
	2. Использует знание иностранного языка в деловом общении, при поиске новых партнеров и в ходе деловых переговоров.	Знать: иностранный язык и коммуникативный потенциал языковых и речевых единиц и средств в ходе деловых переговоров Уметь: использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в переговорах в инокультурном контексте
	3. Применяет навыки поиска необходимых данных и извлечения необходимой информации в деловых письмах, документации, и интернет источниках и навыками письменной фиксации полученных	Знать: приемы поиска и извлечения информации в деловых письмах, документации, и интернет источниках по различным показателям, составление и оформление сведений на русском и иностранном языках Уметь: осуществлять поиск информации в деловых письмах, документации и

	сведений на русском и иностранном языке.	интернет источниках по различным показателям для решения прикладных задач профессиональной деятельности и фиксировать полученные данные на русском и иностранном языках
Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях делового общения (ПК-2)	1. Прогнозирует характер общения и моделирует потенциальные ситуации общения между представителями бизнеса в различных культурах и социумах, выбирает адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей бизнеса в различных культурах и социумах.	Знать: правила речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка, природу и системность культурных различий Уметь: моделировать ситуации общения между представителями бизнеса в различных культурах, осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знания инокультурной картины мира с учетом ситуации общения
	2. Выявляет источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной деловой коммуникации, определяет и устраняет причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: способы преодоления разногласий и конфликтов при межкультурном общении Уметь: преодолеть возникающие разногласия, споры и конфликты в межкультурной деловой коммуникации на основе учета интересов всех сторон
	3. Владеет переводческими техниками, позволяющими	Знать: переводческие техники и приемы, модели языковой политики в рамках изучаемой дисциплины

	достигать эквивалентность в переводе и выявлять стратегии нейтрализации лингво-этнического барьера в переводе.	Уметь: осуществлять перевод, обосновывать переводческие решения (переводческие трансформации), применять основные понятия, концепции языковой политики на практике; давать оценку социокультурным фактам в условиях межкультурного делового взаимодействия
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК-3)	1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания, методологию получения научных знаний; методики организации образовательного процесса Уметь: отбирать (отсеивать) существенные (имеющие отношение к проблеме) факты из совокупности лингвистических фактов; пользоваться современными технологиями при организации образовательного процесса
	2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	Знать: современные методики и технологии проведения учебных занятий, направленные на развитие личности обучающегося; требования к формированию учебно-методической документации Уметь: проводить учебные занятия, используя современные методики и технологии; работать с учебно-методической документацией; организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе проведения учебных занятий.
	3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: критерии эффективности учебных занятий и подходов к обучению; методику и технологию оценки учебных занятий в рамках образовательного процесса; основы мониторингового

		исследования эффективности и оценки качества образовательного процесса. Уметь: проводить систематический анализ эффективности учебных занятий, используя современные методики и технологии, в том числе, мониторинговые исследования.
	4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	Знать: основные виды педагогического планирования; технологию конструирования и планирования учебных занятий для формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции Уметь: планировать, конструировать образовательный процесс и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции, сохраняя основные принципы воспитания, обучения и развития.
Способен определить коммуникационную стратегию и порядок ее реализации (ПК-4)	1. Таргетирует коммуникационную кампанию в соответствии с требованиями рынка.	Знать: особенности целевых аудиторий, коммуникативные стратегии и тактики во взаимодействии с оппонентами с целью достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: осуществлять коммуникативное взаимодействие с оппонентами для достижения поставленной цели, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).
	2. Разрабатывает стратегию интегрированных коммуникаций в соответствии с требованиями рынка.	Знать: Особенности целевых аудиторий и основные элементы интегрированных коммуникаций Уметь: Применять основные элементы интегрированных

		коммуникаций на практике для обеспечения эффективного контакта с целевой аудиторией при помощи их комбинаций в достижении синергетического эффекта.
	3. Контролирует обратную связь в коммуникации и своевременно изменяет коммуникационные стратегии в зависимости от реакции основных целевых аудиторий.	Знать: Особенности коммуникации в различных аудиториях, стратегии и тактики осуществления взаимодействия с партнерами по коммуникации Уметь: контролировать обратную связь в коммуникации и своевременно изменяет коммуникационные стратегии в зависимости от реакции основных целевых аудиторий.
	4. Применяет стратегию сотрудничества с другими членами команды в проектной работе для достижения поставленной цели, эффективно участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать: приемы и способы социального взаимодействия, построения отношений с другими членами команды, пути обмена информацией, опытом в условиях командного взаимодействия Уметь: демонстрировать в коммуникации свободное знание различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; умений строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; практического опыта участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Способен выстроить взаимодействие с акторами информационного поля: экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами (ПК-5).	1. Конструирует сети и каналы взаимодействия с экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами.	Знать: особенности конструирования сетей и каналов взаимодействия с экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами. Уметь: ориентироваться в современных сетях и каналах взаимодействия, выбирая наиболее эффективные из них для взаимодействия с экспертным сообществом,

		потребителями, партнерами, клиентами.
	2. Осуществляет эффективную коммуникацию с акторами информационного поля	Знать: Особенности коммуникации с акторами информационного поля, изучать поставленные проблемы Уметь: Осуществлять постоянное взаимодействие и поддерживать контакты с акторами информационного поля, знакомить их с официальными документами и приказами, следить за распространением информационных материалов и отслеживать обратную связь

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

Перечень тем ВКР ежегодно формируется департаментом совместно с представителями организаций-работодателей.

Департамент доводит до сведения обучающихся перечень тем ВКР, размещая информацию на информационно-образовательном портале Финансового университета. Студент имеет право выбрать одну из тем выпускных квалификационных работ. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно с учетом научных интересов, актуальности темы, ее практической значимости, наличия литературы и нормативного правового обеспечения.

Студент имеет право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы, предоставив заявление на имя руководителя департамента с обоснованием целесообразности ее разработки. При рассмотрении инициативной темы выпускной квалификационной работы руководитель департамента имеет право ее аргументировано отклонить или отредактировать.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в сроки, установленные локальным нормативным актом по Финансовому университету.

Примерный перечень тем ВКР

1. Эффективное построение межкультурной коммуникации как фактор формирования бизнес-моделей успешного выхода российских компаний на новые зарубежные рынки в современных условиях (на примере компании "Газпром" в Китае)
2. Межкультурная синергия как необходимое условие успеха

- внутренней интеграции современной бизнес-структуры на зарубежных рынках (на примере АО "РАСУ", Республика Конго)
3. Фактор "культуры отмены" в современной корпоративной культуре и межкультурной коммуникации западных транснациональных банков (на примере Райффайзен банка)
 4. Особенности взаимного влияния корпоративной и национальной культуры на внешнем и внутреннем уровнях жизнедеятельности современных транснациональных корпораций (на примере ТНК Walt Disney).
 5. Современные практики эффективного построения внешних и внутренних коммуникаций в транснациональных банках в международной бизнес-среде (на примере ОАО Сбербанк)
 6. Мифодизайн как инструмент формирования образа врага странами коллективного Запада (на примере Российской Федерации)
 7. Глобализация и глокализация как факторы формирования корпоративной культуры в межкультурной бизнес-среде (на примере Шанхайского мегаполиса).
 8. Проблемы коммуникации, обусловленные разницей в региональных диалектах в речи носителей испанского языка
 9. Особенности межкультурной коммуникации в современных транснациональных корпорациях (на примере ТНК Volkswagen)
 10. Основные модели межкультурного взаимодействия в современных транснациональных корпорациях высокотехнологичного сектора на примере ТНК Apple.
 11. Возможности ограничения использования искусственного интеллекта в медиабизнесе (на примере «Нью-Йорк Таймс»)

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВКИ ВКР

Обязанности руководителя ВКР.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет руководитель из числа профессорско-преподавательского состава департамента.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на ВКР по установленной форме;
- оказание помощи в подготовке плана ВКР и графика ее выполнения; установление сроков выполнения ВКР по главам;
- консультирование обучающегося по подбору литературы и фактического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы, предоставление квалифицированных рекомендаций по содержанию ВКР;
- осуществление постоянного контроля за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- осуществление контроля за качеством подготовки ВКР и принятие решения о размещении завершенной ВКР обучающимся на ИОП;
- информирование руководителя департамента в случае несоблюдения обучающимся графика подготовки ВКР;
- консультирование обучающегося при подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- представление письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме.

Руководитель присутствует при защите студентом выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.

Обязанности обучающегося.

- систематически работать над ВКР в соответствии с установленными сроками и требованиями, использовать методические рекомендации выпускающего департамента/кафедры (в филиалах – соответствующего структурного подразделения);
- регулярно встречаться с руководителем ВКР и информировать его о проделанной работе;
- представить ВКР в установленные сроки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Выпускная квалификационная работа включает:

- титульный лист согласно установленной форме;
- оглавление;
- введение, основную часть, структурированную на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Во введении необходимо обосновать выбор темы, охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы, ее актуальность, степень разработанности данной проблемы в России и за рубежом, научную новизну, практическую и теоретическую значимость. Важно в этой части работы сформулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, основные проблемы рассматриваемой темы, обосновать структуру и логику изложения материала, охарактеризовать информационную базу, отметить ограничения темы и другие особенности работы. Можно указать, кто из известных отечественных и зарубежных ученых занимался данной проблематикой, в чем практическая ценность Вашей работы.

Процесс написания введения является сложным, поэтому над ним нужно работать особенно тщательно, возвращаясь к нему после того, когда

написана ВКР в целом.

Введение должно занимать примерно 5 страниц при общем объеме ВКР 70-80 страниц (без приложений). Схема введения такова:

- Обоснование темы: актуальность, степень ее разработанности.
- Выявление объекта и предмета исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Возможно выдвижение гипотезы исследования
- Указание теоретической и практической значимости работы
- Выявление новизны проводимого исследования.
- Описание методологической основы работы.
- Структура работы: количество глав (параграфов), логика их построения.

Обоснование актуальности темы исследования возможно в методологическом и ситуативном ключе. В зависимости от характера изучаемой проблемы и состояния ее решения автор может подтвердить актуальность темы указанием на ее неразработанность, дискуссионный характер; важностью применения новых методов, влиянием других общественно-политических практик и инициатив. Любые вновь принимаемые законы, указы, постановления органов государственной власти РФ и отдельных субъектов РФ, касающиеся рассматриваемых в дипломном исследовании вопросов, дают достаточный повод для углубленного изучения проблемы.

Объект исследования представляет собой фрагмент действительности, предмет является стороной (частным случаем) по отношению к объекту, которая непосредственно изучается.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и методы достижения поставленной цели, т.е. выполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Новизна исследования определяется тем, что именно, автор как самостоятельный исследователь вносит нового в изучение данной темы и решение исследовательских задач. Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Основная часть ВКР содержит три главы: 2 теоретических и практическую.

Каждая глава состоит из двух и более параграфов. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – названия глав.

Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент

составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки ВКР является выделение глав и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы или параграфа, когда они являются развитием общего содержания работы.

Заголовки к главам и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать сущность содержания, быть четким и немногословным, грамотно сформулированным и недвусмысленным в своем словесном выражении.

Правильное выделение глав и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов – все это в самом лучшем виде может характеризовать ВКР.

В содержательной части работы раскрываются выдвинутые теоретические и практические положения, рассматриваются имеющиеся точки зрения различных авторов по данной проблеме, излагается и обосновывается позиция автора по данному вопросу; анализируются особенности решения данной проблемы на практике, обосновываются тенденции развития; даются прогнозные оценки. При написании выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать четкость построения и логическую последовательность изложения материала. Формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация убедительной. Ведя полемику, следует приводить различные точки зрения в виде цитат, подтверждающих ту или иную позицию. Полемика должна быть уважительной и корректной. Каждая глава должна соответствовать общей цели работы и соответствующей задаче, которые определены автором во введении. Между главами должна быть логическая связь. В конце каждой главы даются краткие выводы по ней. Для того, чтобы показать состояние, динамику и тенденции развития, необходимо подобрать соответствующий статистический материал. Используя цифровые данные, целесообразно обработать и свести их в таблицы, диаграммы или другие виды представления информации. Таблицы, графики, диаграммы являются важной частью работы, поэтому желательно помещать их в текст, делая соответствующие комментарии и выводы. Наиболее громоздкие из них, но важные для раскрытия содержания работы, следует размещать в Приложении.

Заключение. Заключение работы, как и введение, является важной частью основного содержания и ВКР. Заключение подводит итог всего сделанного автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по изучению темы. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне проводимое осмысление научных результатов, продолжается процесс решения задач и достижения цели исследования, осуществляется завершающий этап исследования, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах.

В заключении необходимо обеспечить некоторые позиции как обязательное условие отчета о проделанной работе:

- провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
- сформулировать основные выводы;
- изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
- дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Объем заключения составляет примерно 4 страницы.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам. Выводы из глав обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы, а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной логико-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Список литературы. Для выявления литературы и источников нужно пользоваться различными каталогами, реферативными сборниками, использовать библиографические указатели различных видов (указатели ИНИОН, «Социальные и гуманитарные науки», Реферативный журнал и др.).

В список литературы включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные источники должны быть указаны.

Список литературы должен содержать не менее 40-50 наименований, 10% от общего списка литературы должны составлять издания за последние 5 лет. В списке должны быть работы на иностранном языке – не менее 10% от общего состава. В составе приложений могут быть представлены графики, таблицы, схемы, рисунки, позволяющие раскрыть тему, имеющие вспомогательное значение для текста работы, но не

включенные в ее основную часть. Список литературы приводится в алфавитном порядке в конце работы в виде нумерованного списка. Сначала располагаются работы отечественных авторов, после них работы иностранных авторов.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 70-80 страниц (без учета приложений).

Ссылки

При написании работы студент обязан давать ссылки на литературные источники, на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена выпускная квалификационная работа. Ссылка – это словесное и цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Если один и тот же источник переиздается неоднократно, то следует ссылаться на последнее издание. На более ранние издания можно ссылаться лишь в том случае, если в них есть нужный материал, не включенный в последние издания. Ссылка в тексте на источники осуществляется в квадратных скобках путем указания фамилии автора, года работы и номера страницы [Болдырев, 2018, с.125].

Постраничные сноски не допускаются.

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВКР

Студент выполняет выпускную квалификационную работу согласно графику, составленному совместно с назначенным руководителем. Сроки подготовки и представления работы в департамент устанавливаются приказом по Финансовому университету.

Департамент осуществляет постоянный контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ. На заседаниях департамента научные руководители регулярно информируют о подготовке студентами выпускных квалификационных работ и соблюдении установленного графика.

Обучающийся обязан разместить законченную и оформленную в соответствии с методическими рекомендациями департамента ВКР в электронном виде (далее – ЭВКР) на ИОП не позднее 10-и календарных дней до начала ГИА согласно календарному графику, ежегодно утверждаемому приказом об организации учебного процесса.

Если обучающийся не разместил ЭВКР на ИОП в установленные сроки, руководитель департамента незамедлительно служебной запиской информирует декана факультета о необходимости подготовки проекта приказа об отчислении обучающегося из Финансового университета как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Руководитель после размещения законченной ВКР на ИОП составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки

ВКР и размещает его на ИОП. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

ВКР в печатном виде, соответствующем электронной версии, размещенной на ИОП, подписывается обучающимся, руководителем ВКР и представляется обучающимся вместе с письменным разрешением обучающегося на размещение ВКР на ИОП, отзывом руководителя ВКР и отчетом о проверке на заимствования по системе «Антиплагиат» в департамент не позднее 5-и календарных дней до даты защиты ВКР.

Ответственное лицо департамента регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Руководитель департамента при наличии письменного отзыва руководителя ВКР решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Если обучающийся не представил ВКР на бумажном носителе в департамент в установленные сроки, руководитель департамента незамедлительно служебной запиской информирует декана факультета о необходимости подготовки проекта приказа об отчислении обучающегося из Финансового университета как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на русском или на иностранном языке.

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения магистерской ВКР

Подготовка и защита магистерской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки магистра лингвистики.

Квалификация (степень) «магистр» — это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания

и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе магистра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика магистерской выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности лингвистов, а также перспективы проделанной работы с точки зрения возможностей практического использования полученных результатов собственного исследования.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументированно формулировать позиции автора; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй - анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий - всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы.

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.32-2017; Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления"; ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»; ГОСТ 7.012-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
2. К защите принимаются только сброшюрованные ВКР. ВКР оформляется с использованием компьютера. Работа должна быть

напечатана на стандартных листах бумаги формата А4 белого цвета, на одной стороне (без оборота), через полтора межстрочных интервала. Шрифт выбирается Times New Roman, чёрного цвета, размер 14, без применения полужирного начертания.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.
4. ВКР состоит из следующих структурных элементов: введение, заключение, список использованных источников, приложение. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать по середине текстового поля и печатать прописными буквами без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.
5. Главы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа. После цифры ставится точка и пишется название главы, прописными буквами или начиная с прописной буквы. Введение и заключение как главы не нумеруются.
6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами, начиная с прописной.
7. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.
8. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы (Таблица 1. Название).
9. Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться и нумероваться в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь заголовки с указанием слова «Приложение», его порядкового номера и названия.
10. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют, начиная со второй, по середине нижнего поля листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Каждую главу работы следует начинать печатать с новой страницы. Параграфы на составные части не подразделяются. Приложения не

входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, при этом нумерация страниц их охватывает.

11. Законченная работа подписывается студентом:

на титульном листе;

после заключения записывается следующее:

«Данная работа выполнена мною самостоятельно»

«__» _____ 20__ г.

(дата сдачи работы – заполняется от руки)
(подпись автора)

12. ВКР представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете, а также размещается в электронном виде на информационно-образовательном портале Финуниверсите

7. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР

Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является подготовка к ее защите и защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно сдавшие государственный экзамен (отсутствующие на государственном экзамене по уважительной причине) и допущенные руководителем департамента к защите.

Требования к содержанию и продолжительности доклада

Доклад должен включать в себя:

- обоснование актуальности избранной темы;
- описание научной проблемы и формулировку цели работы;
- раскрытие основного содержания работы по главам, с обращением особого внимания на наиболее важные разделы и интересные результаты;
- новизну работы, практическую значимость работы.

В заключительной части доклада перечисляются общие выводы.

На доклад студенту отводится не более 15 минут.

Требования к презентации ВКР.

Доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей основные положения работы с использованием мультимедийных средств, выполненной в программе PowerPoint. Количество слайдов – 10-15.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- доклады студентов;
- вопросы членов комиссии по ВКР и докладу студента. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой;
- выступление руководителя ВКР либо, в случае его отсутствия,

заслушивание текста отзыва;

- выступление рецензента ВКР либо, в случае его отсутствия, заслушивание текста рецензии;

- заключительное слово студента, включающего ответы на замечания рецензента.

Порядок определения результатов защиты ВКР.

ГЭК при принятии решения об итоговой оценке за защиту ВКР принимает во внимание:

- оценку руководителем качества содержания работы, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР; наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимся в результате проведенного исследования;

- оценку рецензента за работу в целом, учитывая наличие научных результатов (и/или новизны), практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимся по итогам исследования;

- наличие опубликованных работ по теме исследования;

- наличие подтверждения апробации результатов исследования в виде справки о внедрении, участия с докладами на научных мероприятиях;

- индивидуальные оценки членами ГЭК содержания работы, её защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;

- уровень и качество индивидуального вклада каждого члена исследовательского коллектива (в случае выполнения работы исследовательским коллективом).

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

По результатам защиты ВКР студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР. Апелляция подается лично студентом в комиссию в день объявления результата защиты ВКР.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;

- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Критерии оценки ВКР

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме	Полностью Соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность)	Соблюден регламент доклада, материал	Регламент доклада нарушен, материал	Регламент доклада нарушен,	Материал изложен с грубыми ошибками,

ь и обоснованность изложения)	изложен уверенно, без ошибок	изложен уверенно, без Ошибок	материал изложен неуверенно, с ошибками	доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными Замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Приложение № 1

Форма заявления о закреплении темы ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

Руководителю департамента/
заведующему кафедрой

(наименование департамента/кафедры)

(И.О. Фамилия, уч. степень, уч.звание)

(Фамилия И.О. обучающегося)

СОГЛАСЕН

(наименование факультета)

(дата)

(подпись)

(№ учебной группы)

Тел.

обучающегося _____

E-mail

обучающегося _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР

« _____ ».

« _____ » 20__ г.

(подпись
обучающегося)

Согласовано:

Руководитель ВКР

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » 20__ г.

Руководитель департамента/заведующий кафедрой

И.О. Фамилия.

Форма титульного листа ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»
(Финансовый университет)**

(наименование факультета)

(наименование департамента/кафедры)

Выпускная квалификационная работа
на тему «_____»
(наименование темы выпускной квалификационной работы)
Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля)

Выполнил студент учебной группы

(номер учебной группы)

(фамилия, имя, отчество полностью) (подпись)
Руководитель _____
ученая степень и/или звание)

(фамилия, имя, отчество полностью) (подпись)

ВКР соответствует
предъявляемым
требованиям_
Руководитель Департамента/
Заведующий
кафедрой

(ученая степень и/или звание)

(подпись) _____ (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 20__ г.

Москва – 20__ г.

Форма задания на ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

(наименование департамента/кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы

« _____ »

закреплена приказом Финуниверситета от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Целевая установка: разработка предложений по использованию
результатов работы¹

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____

2. _____

3. _____

Основная литература указывается в Приложении к заданию

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Задание

получил: _____

(подпись, Фамилия И.О. обучающегося)

¹ Руководитель ВКР конкретизирует целевую установку ВКР, исходя из темы ВКР

**Форма отзыва руководителя о работе обучающегося в период
подготовки ВКР**

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»
(Финансовый университет)**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки выпускной
квалификационной работы по программе магистратуры²**

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____

Департамент/кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Наименование темы _____

Руководитель _____
(имя, отчество, фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР: _____

2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам: _____

3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов): _____

4. Характеристика использования в работе инструментария математики, математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов

² В отзыве на коллективную ВКР в пунктах 3-7 и 9 необходимо оценить каждого обучающегося индивидуально

специальных прикладных программ и т.п.:

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов: _____

6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов): _____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____

8. Доля (%) заимствований в ВКР: _____

9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР:

10. ВКР соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК: _____

(И.О.Фамилия руководителя)

(подпись руководителя)
«__» _____ 20__ г.