

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и методической работе
Финансового университета


_____ Е.А. Каменева

«26» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ГИА: РАЗВИТИЕ
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»**

Основное общее образование

Москва – 2024

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА: развитие высших психических функций»

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы курса

Актуальность психологической подготовки к ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

При разработке настоящей программы были использованы методические рекомендации «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» (автор-составитель Боброва И.А., Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО), а также пособие М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями».

Настоящая программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ОГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, данная программа позволит подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

Причины волнения выпускников:

- сомнения в полноте и прочности знаний;
- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

Цели программы курса

- оказание психологической помощи выпускникам 9-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ.

Задачи программы курса

- развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Материальное обеспечение программы курса:

Занятия проходят в кабинете, в актовом зале, с использованием компьютерной и мультимедийной техники для привлечения и эффективного использования информационных ресурсов.

Срок реализации – 1 год (34 часа)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ГИА: РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ГИА: РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Формы и виды деятельности:

1 Диагностическое направление.

Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.

Проведение диагностики.

Анализ полученных результатов.

Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА.

2 Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними.

Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.

3. Проведение тренинговых занятий для обучающихся 9 классов.

«Программа тренинговых занятий выпускников 9 классов». Организация практикума: Заседание команды министров, командные игры.

Формы и методы работы:

Оптимальной формой подготовки выпускников к ГИА является фронтальная подготовка детей к экзамену. Для этого проводятся психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях дети обучаются технологиям, которые формируют позитивные установки, помогают эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни.

Формы работы: групповая дискуссия, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, освоение техник (саморегуляция, самоподдержка) в специальных упражнениях.

Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Выступление на родительском собрании «Роль родителей при сдаче ОГЭ».

Выступление на тематических классных часах по теме «Как нужно готовиться к ОГЭ».

Индивидуальные консультации для выпускников.

Психологические тренинги для обучающихся – обучение методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции.

Работа по запросу родителей и педагогов.

Профилактическая работа.

Проведение психологических игр на снятие тревожности у обучающихся.

Проведение тренинговых занятий для обучающихся 9 классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение
9 класс		
1.	Экзамен. Стресс. Виды стресса. Пути выхода из стресса.	3
2.	Анкетирование	1
3.	Игры, техники дыхания про стрессах.	4
4.	Диагностика ВПФ обучающихся. Консультации по итогам диагностики.	3
5.	Упражнения на развитие памяти.	4
6.	Упражнения на развитие внимания.	4
7.	Упражнения на развитие мышления.	4
8.	Технический инструментарий эффективного управления ВПФ.	3
9.	Тренинг эмоциональной устойчивости	3
10.	Упражнения на развитие интеллекта	3
11.	Моделирование ситуаций , проигрывание	2
	Итого	34

Список литературы

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998

6. Венгер А.Л. Психологическое обследование старших школьников. – М.: Владос, 2005
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006
9. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007
10. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. Ярославль: Академия развития, 2002