

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

« 26 » августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**  
**Среднее общее образование**

Москва – 2024

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по выбору «Социальная инженерия» среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; федеральной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, и подлежит непосредственному применению при реализации учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Курс по выбору «Социальная инженерия» включена в часть гуманитарного цикла, формируемую участниками образовательных отношений. К исходным требованиям, необходимым для изучения предмета «Социальная инженерия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех предметов гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная инженерия» является ознакомление с особенностями социальной инженерии и возможностями применения знаний в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся системы знаний по курсу;
- формирование у обучающихся представления о социальной инженерии;
- развитие организационной компетенции, предполагающей овладение оптимальным использованием русского языка;
- совершенствование у учащихся навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия.

Процесс изучения курса по выбору направлен на формирование следующих компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию.

## **МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение курса по выбору «Социальная инженерия» среднего общего образования отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение «Социальная инженерия» в объеме 1 час в неделю в течение 2 учебных лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» 10 КЛАСС**

### *Раздел 1. Социальная инженерия и ее основные принципы*

Управленческие решения.

Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческих решений.

Методика разработки алгоритмов реализации управленческих решений.

Методы анализа социально-экономических проблем и процессов в организации

Жанровые формы диалогического делового общения. Особенности диалогических форм делового общения. Характеристика делового разговора, деловой беседы, деловых переговоров, делового совещания, пресс-конференции, делового разговора по телефону, деловой дискуссии, делового спора. Принципы неформального делового общения.

Разработка концепции проекта и оценка его эффективности.

Методы оценки эффективности проекта.

Управление человеческими ресурсами проекта.

Управление временем проекта.

Управление коммуникациями проекта.

Управление качеством проекта. Завершение проекта

## **11 КЛАСС**

### *Раздел 2. Лидерство в управлении персоналом. Формирование эффективных команд*

Концепция лидерства в психологии и управлении.

Традиционные и современные подходы к пониманию феномена лидерства. Стили лидерства в системе управленческой деятельности.

Фундаментальные принципы этики лидера.

Концептуальные основы организации и управления работой команды.

Основные подходы к формированию команды.

Методы организации деятельности в нестандартных ситуациях.

Алгоритм взаимоотношений руководителя и подчиненных с целью достижения поставленной цели.

Мотивационные технологии развития коммуникативных знаний, умений и навыков

Методы психологической регуляции поведения личности.

Концепции формирования психологии человеческих

Взаимоотношений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса «Социальная инженерия» являются:

- развитие интересов в области психологии;
- расширение кругозора учащихся, что призвано способствовать их профессиональному самоопределению;
- овладение умениями получать и осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса «Социальная инженерия» являются:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

К моменту окончания освоения курса обучающийся будет владеть: навыком исследования проблемы профессиональной деятельности с

применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; приемами анализа проблемной ситуации; навыками самоконтроля с целью быстрого и эффективного принятия решения с учетом социальной и этической ответственности; методами компромиссных и альтернативных решений при разрешении проблемных ситуаций; навыками организации и управления командой, способностью делегировать полномочия в нестандартных ситуациях, способностью формирования социально-психологических и организационно-управленческих качеств лидера.

### **10 класс**

- получение новых знаний на основе анализа и синтеза;
- умение собирать данные по научным проблемам системы управления персоналом, относящимся к профессиональной области;
- умение осуществлять поиск информации и решений на основе действий;
- умение соблюдать правила речевого этикета в деловой коммуникации;
- умение разрабатывать концепцию проекта и методы оценки его эффективности;
- умение разрабатывать планы проекта на всех этапах его жизненного цикла;
- умение формировать команду проекта.

### **11 класс**

- навык организовывать и управлять работой команды; организовывать деятельность персонала в нестандартных ситуациях;
- умение формировать социально-психологические и организационно-управленческие качества лидера;
- умение формировать командную стратегию в организации;
- умение осуществлять поиск информации и решений на основе действий;
- умение соблюдать правила речевого этикета в деловой коммуникации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	2	
2.	Социальная инженерия и ее основные принципы	30	<a href="https://stekspb.ru/blog/socialnaya-inzheneriya/">https://stekspb.ru/blog/socialnaya-inzheneriya/</a>
3.	Повторение	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>34</b>	

	ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	
--	--------------------	----	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	2	
2.	Лидерство в управлении персоналом. Формирование эффективных команд.	30	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
3.	Повторение	2	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Используемые учебники и пособия

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- Л., Лениздат, 1992.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М., 1999.
6. Булюбаш И.Д., Морозов И.Н., Приходько М.С. Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы. -Самара, 2011.
7. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. Соч. в 6 т. – Т.4.
8. Головаха, Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности/Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наук. думка, 1984. - 208 с
9. Дюркгейм, Э. Социология образования/Э.Дюркгейм.- М., 1996.
10. Зинченко В.П. Время – действующее лицо.//Вопр. психологии, 2001, №6.
11. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие/ Под ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование.- М., 2005.
13. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда// Вопросы психологии, 1993, №1.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики- М., 2004.

15. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974.
16. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учебное пособие. – Красноярск, 2012.
17. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами.- М., 2004
18. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков. –Красноярск, 2002.
19. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2005.
20. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды. Красноярск, СФУ. 2013.
21. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 2007.
22. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.: учеб.пособие. - Санкт-Петербург, изд-во Санкт-Петербургского гуманитарного университет профсоюзов, 1997.
23. Мир управления проектами/Под ред.Х.Решке, Х.Шелле.- М., 1994
24. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
25. Орлова Т.В. Технология развития школы: Теория и практика. Учебное пособие в 3-х кН. М., 2005.
26. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Питер, 2007.
27. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии.- М., 2004.
28. Переход к открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций./Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 2005.
29. Проектирование систем внутришкольного управления. /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2001.
30. Прогнозирование в социальных исследованиях» /под ред. И.В.Бестужева-Лады. М.: Мысль, 1978.
31. Прогнозное социальное проектирование Методологические и социальные проблемы /отв.ред. Т.М. Дридзе. М., Наука, 1989 255 стр.
32. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
33. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Пер. с англ.– М., Когито-центр, 2002.- 400 с.
34. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы./ Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр», 2001.- 142 стр.
35. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой.- М., 2009.
36. Сорокина Н.Д. Управление новациями в ВУЗах. – М., 2009.
37. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие. (А.К.Лукина) Красноярск, 2002-40 стр.

38. Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ/ под ред. В.Ф. Костюкевича, Л.Д.Рогозиной. – Мурманск, 1996.
39. Управление развитием школы /Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. – М., 1995
40. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. - М., 1992.
41. Франчук В.И. Основы построения организационных систем. - М., 1991