

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе курса по выбору
«Основы финансовой грамотности»
для 8 класса
(основное общее образование)

Нормативная основа разработки программы

основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной основной образовательной программы основного общего образования; федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», учебного плана и основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, и подлежит непосредственному применению при реализации учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная инженерия» является способствовать овладению учащимися теоретико-методологическими и технологическими основами социального партнерства и социальной инженерии.

Место курса по выбору в учебном плане

Курс по выбору «Социальная инженерия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений социально-экономического профиля. К исходным требованиям, необходимым для изучения предмета «Социальная инженерия» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех предметов гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе.

Количество часов реализации программы

В соответствии с учебным планом Лицея на освоение курса по выбору отводится 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах (1 час в неделю).

Используемые учебники и пособия

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Л., Лениздат, 1992.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М., 1999.
6. Булюбаш И.Д., Морозов И.Н., Приходько М.С. Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы. - Самара, 2011.
7. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. Соч. в 6 т. – Т.4.
8. Головаха, Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности/Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наук. думка, 1984. - 208 с

9. Дюркгейм, Э. Социология образования/Э.Дюркгейм.- М., 1996.
10. Зинченко В.П. Время – действующее лицо.//Вопр. психологии, 2001, №6.
11. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие/Под ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование.- М., 2005.
13. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда// Вопросы психологии, 1993, №1.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики- М., 2004.
15. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974.
16. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учебное пособие. – Красноярск, 2012.
17. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами.- М., 2004
18. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков. –Красноярск, 2002.
19. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2005.
20. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды. Красноярск, СФУ. 2013.
21. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 2007.
22. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.: учеб.пособие. - Санкт-Петербург, изд-во Санкт-Петербургского гуманитарного университет профсоюзов, 1997.
23. Мир управления проектами/Под ред.Х.Решке, Х.Шелле.- М., 1994
24. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
25. Орлова Т.В. Технология развития школы: Теория и практика. Учебное пособие в 3-х кН. М., 2005.
26. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Питер, 2007.
27. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии.- М., 2004.
28. Переход к открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций./Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 2005.
29. Проектирование систем внутришкольного управления. /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2001.
30. Прогнозирование в социальных исследованиях» /под ред. И.В.Бестужева-Лады. М.: Мысль, 1978.
31. Прогнозное социальное проектирование Методологические и социальные проблемы /отв.ред. Т.М. Дридзе. М., Наука, 1989 255 стр.
32. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
33. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Пер. с англ.– М., Когито-центр, 2002.- 400 с.
34. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы./ Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр» , 2001.- 142 стр.

35. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой.- М., 2009.
36. Сорокина Н.Д. Управление новациями в ВУЗах. – М., 2009.
37. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие. (А.К.Лукина) Красноярск, 2002- 40 стр.
38. Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ/ под ред. В.Ф. Костюкевича, Л.Д.Рогозиной. – Мурманск, 1996.
39. Управление развитием школы /Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. – М., 1995
40. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. - М., 1992.
41. Франчук В.И. Основы построения организационных систем. - М., 1991

Используемые технологии

Развитие волевой саморегуляции поведения и деятельности, деятельностного метода, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, технология здоровьесбережения.