

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и методической работе
Финансового университета

 Е.А. Каменева

« 26 » августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Основное общее образование

Москва – 2024

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору «Лингвистический практикум» основного общего образования составлена на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной основной образовательной программы основного общего образования; федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Второй иностранный язык» (немецкий), учебного плана и основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, и подлежит непосредственному применению при реализации учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5—7классы) общеобразовательных учреждений. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, федеральная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель курса по выбору «Лингвистический практикум» – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Задачи организации учебной деятельности:

- развитие лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков;
- развитие и совершенствование всех видов коммуникативной деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, а именно:

В области письма – обучение предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

В области чтения – развитие навыков «эффективного» чтения. Для этого предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового чтения:

–на формирование и отработку умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному;

В области аудирования и устной речи – развить восприятие аутентичного текста на немецком языке на слух. Обучающимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) обучающиеся выполняют различные упражнения.

Диалогическая речь – развить умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы).

Монологическая речь - Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст,

заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

В области лексики – формирование активного и пассивного словарного запаса. Для решения данной задачи предусмотрена работа с упражнениями по использованию предложенной лексики.

В области фонетики – развитие фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи на слух посредством прослушивания и активной работы с аутентичными аудиотекстами.

В области грамматики – ознакомление с наиболее часто употребительными в ситуациях общения конкретными грамматическими явлениями и структурами.

МЕСТО КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом Лицея Финансового университета на изучение курса по выбору «Лингвистический практикум» выделено 136 часов, в том числе в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1-й год обучения (5 класс)

1. Знакомство/Kennenlernen

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употреблять глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету; читать и писать образцу сообщения в чате.

Познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывать о своём друге/своей подруге; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносят цифры и группы цифр; называть телефонные номера;

произносить имена и фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалог-расспрос (о животных); рассказывать (о своих животных); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеет делать, с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать электронное письмо о себе по образцу; читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушать и выразительно читать стихотворение; употреблять предложения с указанием времени, соблюдая

правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывать о распорядке дня.

Познакомится со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалоги о своём хобби, о том, что умеет и не умеет делать; рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; договариваться о встрече; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читать и описывать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать картинки; вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читать и описывать статистическую информацию.

Познакомится со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько

стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); составлять списки подарков ко дню рождения; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

2-й год обучения (6 класс)

1. Мой дом/Mein Zuhause

Обучающийся **научится:** устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Грамматика: модальный глагол *müssen*, повелительное наклонение; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; заполняют анкету (формуляр); говорить о работе по дому; воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; соотносить аудиотекст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*.

2. Это вкусно!/ Das schmeckt gut

Обучающийся **научится:** читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой.

Грамматика: нулевой артикль, неопределенно-личное местоимение *man*, предлоги *in*, *aus*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*; говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин; проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; воспроизводить и составлять собственные диалоги; составлять идеальное меню для школьной столовой (проект); читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; рассказывать о своей национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja — nein — doch*, названия блюд; понимать на слух и

воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).

3. Мое свободное время/Meine Freizeit

Обучающийся **научится:** письменной речи с употреблением новой лексики.

Грамматика: модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция, отрицание с *nicht* и *kein*; предлоги времени *im*, *um*, *am*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; находить нужную информацию на слух; описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»; писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; читать объявления в газетах и находить нужную информацию; употреблять отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*; читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

4. Смотрится отлично!/Das sieht gut aus

Обучающийся **научится:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Грамматика: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; говорить о моде и одежде; говорить о покупках; писать побудительные предложения по образцу; придумывать и записывать отговорки; читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать

тексты о моде (письма читателей); употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; воспринимать на слух и вести диалоги о моде; описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.

5. Вечеринки/Partys

Обучающийся **научится**: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Грамматика: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка), оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать объёмные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; писать приглашения и поздравления; воспринимать на слух и понимать песню, аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb; создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе; рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben; рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.

6. Мой город/Meine Stadt

Обучающийся **научится**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Грамматика: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывать о своём городе; описывать иллюстрации, описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читать и понимать страноведческие тексты; употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном

языковом материале; говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.

7. Каникулы/Ferien

Обучающийся **научится**: описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Грамматика: Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект); слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; писать открытку с места отдыха; употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).

3-й год обучения (7 класс)

1. Летние каникулы/ Wie war es in den Ferien?

Обучающийся **научится**: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика: притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени; высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht; воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; соотносить аудиотексты и визуальную информацию; рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом; письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; находить, систематизировать и обобщать грамматически явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками); читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых

можно догадаться по контексту; рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.

2. Планы на будущее/Meine Pläne

Обучающийся **научится**: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil; модальные глаголы в Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; делать предположения, сообщать о чём – либо, обосновывать что-либо, составлять план; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass; вести диалоги на тему «Мои мечты»; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги и рассказывать о профессиях; читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

3. Дружба/Freundschaft

Обучающийся **научится**: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Грамматика: личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы als/wie; отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; просить/предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках; оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; описывать людей; читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; воспринимать на слух и делать комплименты; воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк; рассказывать о своей дружбе (проект); играть в грамматические игры, работать в группах и парах;

составлять диалоги с опорой на иллюстрации; собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).

4. Изображение и звук/Bilder und Töne

Обучающийся **научится:** говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.

Грамматика: модальные глаголы dürfen и sollen; условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; оперировать активной лексикой в процессе общения; правильно употреблять в речи модальные глаголы; адекватно произносить заимствованные слова; проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её; читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах; писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; узнавать на слух жанр телепередачи; писать телепрограмму, работая в группах.

5. Взаимоотношения/Zusammenleben

Обучающийся **научится:** говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Грамматика: возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-

Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно); соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников; составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-; играть в грамматическую игру с комментариями; разыгрывать сценки; давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen; понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях; читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Обучающийся **научится:** говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Грамматика: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже; говорить, что учащимся нравится, а что нет; правильно вписывать окончания прилагательных при склонении; применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека; читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе; выражать мнение по поводу статистики; разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»; описывать вещи и людей; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

7. Подробнее о себе/Mehr über uns

Обучающийся **научится:** высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Грамматика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал; сравнивать услышанное со своими предположениями; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; употреблять в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект); составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Личностные результаты обучения:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5 классе

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- умение вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- умение описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- умение давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- навык выразительного чтения вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

- умение правильно писать изученные слова;
- умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- умение расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- умение соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- умение различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

- умение узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- умение употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- умение глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen; имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Грамматическая сторона речи

- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- умение распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- умение распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- умение распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- умение распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- умение распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- умение распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- умение распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- умение распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- умение распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- умение распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

- умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умение представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- умение выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; достигать допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на

основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- умение описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- умение давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- умение описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- умение читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- умение выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- умение правильно писать изученные слова;
- умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- умение расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- умение различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- умение соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- умение различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- умение членить предложение на смысловые группы;
- умение без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- умение узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса; имена существительные, имена прилагательные, наречия

при помощи отрицательных префиксов; числительные при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи

- умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- умение распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- умение распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- умение распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- умение распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Социокультурные знания и умения

- умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умение представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

- умение выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

7 классе

Говорение. Диалогическая речь

умение вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- умение описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- умение давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- умение передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- умение описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- умение читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- умение выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- умение правильно писать изученные слова;
- умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- умение расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- умение различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- умение соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- умение различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- умение членить предложение на смысловые группы;
- умение без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- умение узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов; имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи

суффикса; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; числительные при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи

- умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- умение распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- умение распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- умение распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- умение распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- умение распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- умение распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Социокультурные знания и умения

- умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умение представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

- умение выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Предметные результаты обучения включают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	В том числе контрольные работы, практикумы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство	4		http://www.lernnetz.net
2.	Мой класс	5	1	http://www.sowieso.de
3.	Животные	5		http://www.lernnetz.net
4.	Мой день в школе	5	1	http://www.goethe.de
5.	Хобби	5		http://www.audio-lingua.eu
6.	Моя семья	5		http://www.sowieso.de
7.	Сколько это стоит?	5	1	http://www.goethe.de
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

6 КЛАСС (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	В том числе контрольные работы, практикумы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мой дом	4		http://www.lernnetz.net
2.	Это вкусно!	5	1	http://www.sowieso.de
3.	Мое свободное время	5		http://www.lernnetz.net
4.	Смотрится отлично	5	1	http://www.goethe.de

5.	Вечеринки	5		http://www.audio-lingua.eu
6.	Мой город	5		http://www.sowieso.de
7.	Каникулы	5	1	http://www.goethe.de
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

7 КЛАСС (3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	В том числе контрольные работы, практикумы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Летние каникулы	9		http://www.lernnetz.net
2.	Планы на будущее	9	1	http://www.sowieso.de
3.	Дружба	8		http://www.lernnetz.net
4.	Изображение и звук	8		http://www.goethe.de
5.	Взаимоотношения	12	1	http://www.audio-lingua.eu
6.	Это мне нравится	10		http://www.sowieso.de
7.	Подробнее о себе	12	1	http://www.goethe.de
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебники и пособия

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс, Москва. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс, Москва. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс, Москва. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.deutschlernreise.de>
2. <http://www.lernnetz.net>
3. <http://www.audio-lingua.eu>
4. <http://www.sowieso.de>
5. <http://www.goethe.de>
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.magazine-deutschland.de>
10. <http://www.deutschesprache.ru>

